***«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ҮШ ТІЛДЕ ОҚЫТУ БҮГІНГІ КҮННІҢ***

***ТАЛАБЫ»***

*Нұрмаш Гүлсезім Нұрмашқызы*

 *Кейкі батыр атындағы №4 ЖББМ*

аа

ааы

 Ұлы  Абай  атамыз «балаға  мінез  үш  алуан  адамнан  жұғады,  бірінші

 ата- анасынан,  екінші  ұстазынан,  үшінші  құрбысынан»  -  деген  екен.

Әрбір  қазақ  баласы  өз  отбасында  ана  тілінде  сөйлеуге  дағдыланса,

одан  тәлім    тәрбие  алатын  бала  да  үйренеді  емес  пе.  Сондықтан,  баланың

өз  ана  тілінде  еркін  сөйлеп,  ойын  анық  жеткізуді  осы  кезден  бастап

 қолға  алсақ,  оның  болашақ  өміріне қажетті дағдылардың бастамасына

жол ашқанымыз.
Бүгінгі күнгі үштілділік тәрбие берудің мәселесі туындап отыр. Үштілділік
оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемнің
ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін

 бүгінгі  күні ең басты қажеттілік.

 Үштілділік жөніндегі сөз Елбасымыздың “Тілдердің үштұғырлығы мәдени
жобасын  кезеңдеп  жүзеге  асыруды  қолға  алуды  ұсынамын.  Қазақстан  бүкіл
әлемге  халқы  үш  тілді  пайдаланатын  мәдениетті  ел  ретінде  танылуға  тиіс.
Бұлар  -  қазақ  тілі  -  мемлекеттік  тіл,  орыс  тілі  -  ұлтаралық  қатынас

тілі  және  ағылшын  тілі  -  жаһандық  экономикаға  ойдағыдай  кіру  тілі”

 деген  салиқалы  үндеуінен бастау алған болатын.
Қазақ тілінің жаңа оқыту әдістері арқылы біз  білім  деңгейі,  ой-өрісі

 дамыған,  тіл  арқылы  өз  ойын  еркін  жеткізе  алатын,  туындаған  мәселелерді

 шеше  білетін, шынайы  өмірге  бейім  жаңашыл  ұрпақ  тәрбиелейміз.

Оқушылар  оқылым,  жазылым,  тыңдалым,  айтылым  дағдыларын  қалыптастыра

отырып,  еркін  қарым-қатынас  жасауға,  сын  тұрғысынан  көзқарасын

білдіруге, өз ойын жеткізіп, шешім қабылдауға дағдыланады. Қазақ  тілінде берілген кез келген ақпараттарды тиімді қолдана отырып,

өзіне қажетті  мәліметті  ала  алады. Әрбір  оқыту  әдісі  белгілі  бір

 мақсатқа  жетудің  құралы  болып  табылады. Тілді  кіріктірілген  бағдарлама

 арқылы  оқытудың  негізгі мақсаты   сөйлеу  әрекетінің  түрлерін

 (  айтылым,  жазылым,  тыңдалым,  оқылым) меңгерте білу.

 Жаңа идеялар ұсынуда  және  жаңа  мүмкіндіктерді  көруде,  мәселелерді

  шешуде  ұжымдық  оқыту  технологиясының  маңызы  зор,  ұжымдық  оқыту

технологиясының мақсаты -оқушының  қабілетін  дамыту,  еңбекке  баулу,

ұйымшылдық  қабілеттерін ояту,  ынтымақтастыққа  тәрбиелеу,  өзін-өзі  басқару. Сабақты  өткізуде  мұғалім  келесілерді ескеруі қажет:

сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтиже анық болуы  тиіс,  тілдік  төрт

дағдыны  (оқылым,  тыңдалым,  жазылым,  айтылым)  дамыту,
белсенді  оқыту  түрлерін  қолдану  арқылы  оқушы  уәжін  арттыру,

мұғалім  мен  оқушы  арасындағы  кері  байланыс,  оқу  жетістігін

 критериалды  жүйе  арқылы  бағалау.

 Нәтижесінде
оқушылардың  бойынан  мынадай  өзгерістер  байқалады:

ынтымақтастыққа  үйренеді,  жеке,  жұппен,  топпен  жұмыс  істеуге  үйренеді,

 өз  ойларын  еркін  жеткізуге  үйренеді,  өзіне-өзі  баға  беруге,  сыныптастарын

бағалауға үйренеді, бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға,  сабақты

 қорытындылауға,  қорғауға  үйренеді.

Жаңа  әдіс-тәсілдерінің  алдына  қоятын  басты  мақсаты   - білім  алушының

 жеке басының  дара  және  дербес  ерекшеліктерін  ескеріп,  олардың  өз

 бетінше  ізденуін  арттырып,  шығармашылығын қалыптастыру болып

 табылады.

 Қазіргі  таңда  мемлекеттік  тілді,  қарым-қатынас  тілі  –  орыс  тілі  және
әлемдік кеңістік тілі - ағылшын тілін оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-
жақты  қолданып,  жаңаша  оқытудың  тиімді  жолдарын  тауып,  жүйелі  түрде
қолдану  -  заман  талабы  болып  отыр.  Үш  тілді  оқыту  және  барлық  пәндерді
оқыту барысында үштілдік саясатты әр сабақта ұстану оқушылардың «ғылыми
тілін», коммуникативтік дағдаларын дамытады.

Мысалы:

Топтың  бір  мүшесіне  белгілі  дене  мүшесінің  мүмкіндіктерін  көрсетуін

 ұсынамыз:  қол-аяқты  сермеу,  аяқты  бүгу-жазу,  басты  айналдыру  және  т.б.
Қалғандары бақылау негізінде қорытынды жасай алады.
Жетістік критерийлері
1.Адам денесінің негізгі бөліктерін анықтайды
2.Дене мүшелерінің қызметін атайды
3.Адам өмірінің кезеңдерін талдайды.
4.Адамнын өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді салыстырады.
5.Тілдік мақсаттарды  яғни үш тілде адам денесінің бөліктерін атайды.
Нәтижесінде
Өз бетінше жұмыс істей алды.
Өз ойларымен бөлісуге мүмкіндік алды.
Топта бір-бірімен ой бөлісуге мүмкіндік алды.
Берілген тапсырмаларды талқылап, шешім қабылдай алды.
Тексеру жолдарын үйренді.
Үш тілділікке аясында еркін сөздерді айтуға төселді.

 Сабақтарымыздың  ортасында  қолданылатын  сергіту  сәттерімізді  сабақтың
тақырыбы  мен  байланыстырып  орындатып  қайталасақ  олда  оқушылардың  үш
тілділікті  есте  сақтауына  зор  үлесін  қосқанын  байқадық.    Яғни  айтылым,
тыңдалым,  жазылым,  оқылым  дағдыларын  қолдану  арқылы  сонымен  қатар
сергіту сәтін тиімді падалана отырсақ  осындай жетістіктерге жетеді екенбіз.
Жаратылысану пәнінде
*Қазақ тілі*
*Орыс тілі*
*Ағылшын тілі*
*Бас*
*Голова*
*Head (һэд)*
*Дене*
*Тело*
*Bodу (боди)*
*Қол*
*Рука*
*Arm* (әрм)
*Аяқ*
*Нога*
*Foot  ( фут)*

 Әсіресе, бастауыш сыныпта  диалогтік оқытудың алатын орны ерекше: біріншіден, оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас  дамиды; екіншіден, әр оқушының жас психологиялық ерекшеліктері ескеріліп, әрі қарай артады; үшіншіден, оқушының ойлау процесінің, қабылдау процесінің дамуы байқалып, достарымен бірігіп жұмыстануға бағытталады. Диалогтік оқытудың сабақ үстінде атқаратын қызметі: қызығушылықты ояту, жұмыстануға түрткі болу, сұрақ арқылы алған білімін  талдау, синтездеу,  жүйелеу, бағалау.

 Диалогтық оқыту  барысында оқушылардың іс-әрекеті  маңызды рөл атқарады. Мерсер мен Литлтон  өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың  қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап  көрсетеді. Бұл әдіс арқылы оқушыларға сабақ үстінде тақырып бойынша сұрақ қою арқылы, жауап алып, тақырыптың мазмұнын ашуға болады. Диалогтық оқыту арқылы оқушылардың еркін сөйлеуіне, өз ойын ашық айтуға да, серіктестерімен әңгімеселесуге  жол ашамыз. Сонымен қатар өтілген тақырыпты қайталай отырып, жаңа тақырыпты оқушылардың меңгеруіне де өз септігін тигізеді.  Осы мақсатта бастауыш сыныпта диалогтық оқытуды қолдануда, мынадай нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Оқушы өз бетімен жұмыстанады

-Сыни тұрғыдан ойланады

Бір-біріне үйренеді, басқа оқушылардың ойларын тыңдайды;

-Оқуға деген қызығушылықтары артады;

Білім деңгейімен сапасы жоғарлайды

-Дарындылық, шығармашылық қабілеті шыңдалады

-Тұлғалық танымы тереңдейді

-Сынып оқушылары топпен, жұппен жұмыс істеуге үйренеді

-Өзара пікірлесіп, ең тиімді жауап айтуға үйренеді.

Қорытынды
 Қорытындылай  келе,  бастауыш  сынып  мұғалімдері  білімдерін  жетілдіріп,
үнемі  ізденіс  үстінде  болуы  керек.  Бастауыш  сынып  мұғалімдерінің  кәсіби
деңгейін ұдайы көтеріп отыру, олардың теориялық білім мен әдістемелік білігін
үздіксіз  жетілдіру,  оқытудың  озық  әдіс  –  тәсілдерімен  қарулана  отырып,
шығармашылық  жұмыстарына  жол  көрсету,  яғни  мұғалім  мамандығын
жетілдіру  нәтижеге  бағытталған  жұмыстың  негізгі  міндеті  болып  табылады.
Мұғалімнің кәсіптік деңгейін көтеру мектеп жұмысының негізгі саласы болып
саналады.
 Бәсекеге  қабілетті  экономикасы  қоғамдық  жаңаруға  негізделген  жан-
жақты  білім  беру  жүйесі  керек  десек,  оның  алғашқы  ізденістері,  іргетасы
мектептен басталады.
Барлық  жаңа  технологияның  алдына  қойған  мақсаты  –  оқушының  жеке
басының  дара  және  дербес  ерекшелігін  ескеріп,  олардың  өз  бетінше  ізденуін
арттырып,  шығармашылықтарын  қалыптастыру.
Мұғалім  әрқашан  сабағында  көрнекі  құралдар  немесе  қосымша  әдебиеттерді
мақсатты пайдалана отырып, оқушыларға мүмкіндігінше білім түрлерін кеңірек
беруге ұмтылғаны жөн.
А.Байтұрсыновтың  «Мектептің  жаны  -  мұғалім»  деген  сөзін  еске  түсірсек,
мектебіміздің  жоғарғы  нәтижеге  жетуі,  ұжымдағы  мұғалімдердің  оқытудың
жаңа  технологиясын  сабаққа  кеңінен  енгізуі  шығармашылық  ізденістеріміздің
нәтижесі екені даусыз.
«Бала  жүрегі  кішкентай  күйсандық.  Ол  күйсандық  кілтін  тапсаң  ғана
ашылады. Мұғалімнің қолында әркез сол кілт жүруі керек» дейді. Олай болса,
қазіргі  заманауи  технологиялардың  тиімдісін  ала  біліп,  қажеттілікке  жаратып,
білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгертуді басты жолға қоймақпыз.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық-3

2. Мерсер және Литлтон(2007). [Диалог және ойлауды дамыту. Әлеуметтік мәдени тәсіл.]

3. С.Мирсеитова « Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту негізінде» Қарағанды-2011ж

4. Бастауыш сыныпта оқыту әдістемесі №2 2012ж