**Сауат ашу**

**4 тоқсан**

**48 сағат**

**Таратуға тыйым салынады. Кісі ақысына кірмеңдер!(Бақара сүресі-283 аят) Аманатқа қиянат жасамайды деп ойлаймын сіздерді!!!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№151** | | | **Ас – адамның арқауы. Дыбыстар мен әріптер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.1.2 Оқудың түрлерін(буындап оқу,жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу,түсініп оқу)қолдану. | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстайды  мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндай алады.  тақырыпқа байланысты керекті суреттер қолдана отырып, жай сөйлемдер мен мәтін құрастырады және жазады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  Сурет бөліктерін таңдап, пазл құрастырады  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** арқылы сұрақтар қойылады  -Бұл суреттердегі заттардың атын атайық. Олардың ортақ тақырыбы қандай болуы мүмкін.  – Олай болса, бүгінгі сабағымызда «Тағам және сусын» бөлімін бастаймыз.   * Тағам не үшін қажет? * Ас, тағам туралы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер?   Олай болса, бізге Мерей мен Әлидің диалогін кімдер рөлге бөліп оқып береді?- | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Ұлттық тағамдар, ыстық тағамдар, десерт, сусындар суреттері пазл бөліктеріне бөлінген |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма**  Оқулықтың 3-бетіндегі тапсырма:  - Мәтінді мұқият оқы, сұрақтарға жауап бер.  - Мәтін кейіпкерлері дұрыс тамақтанды ма?  - Қалай ойлайсыңдар, тамақтан адам денсаулығына зиян келе ме?  -Тамақ, сусын, кәмпит сөздерінде неше дыбыс, неше әріп бар?  **Саралау «Тапсырма» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -Әсетке қандай кеңес берер едің?  **(Ұ)** Оқулықтың 4-5- беттеріндегі 2-3 жаттығулармен ауызша жұмыс.  - Суретке қарап, олардың қандай дыбыс шығаратынын сұрау.  - 3-жаттығудағы мәтінді оқыту.  - Әли мен Мерейдің диалогін рөлге бөліп оқыту.  - Жаңа ақпаратты меңгерту.    **Барлық сөз дыбыстардан тұрады, оларды жазуда әріппен белгілейміз.**  **Сергіту сәтінде**  **(Д) 2 - тапсырма**  дәптермен жұмыс.  4-жаттығу.  Сурет бойынша әңгіме құрап жазыңдар.  .  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Сол оқиғаға байланысты өз пікіріңді айтып көр.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  -Сұраққа жауап береді.  -Сөздердегі дыбыс пен әріп санын анықтайды.  «Қызыл-гүлім-ай» әніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **Дескриптор**:  -Сурет бойынша әңгіме құрап жазады | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **Үлкен** –Мәтінді буындап, тұтас оқып, сөздердегі дыбыс пен әріп санын анықтай алса;  **Орташа**- Сөздерді, мәтінді буындап, тұтас оқып, сөздердегі дыбыс пен әріп санын анықтауда көмек қажет етсе;  **Кіші**- Сөздерді, мәтінді буындап, тұтас оқи алмаса, сөздердегі дыбыс пен әріп санын анықтай алмаса.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **Тамаша** - әңгіме құрап, сөйлемдерді қатесіз жаза алса;  **Жақсы** - әңгіме құрап, сөйлемдерді жазуда елеусіз қателіктер болса;  **Қалыпты -**  әңгіме құрауда, сөйлемдерді жазуда өрескел қателер болса. | https://www.youtube.com/watch?v=xgG-zS03ZNU |
| 5 минут | бекіту | Кестені толтыр.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Таңғы ас | Түскі ас | Кешкі ас | |  |  |  | |  |  |  | | | | Кестені толтыруда пайдалы ас түрлерін атай алады | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

***№2сабақ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№152** | | | **Ас – адамның арқауы. Дыбыстар мен әріптер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  сөздегі дыбыс түрлерін ажыратады және дұрыс дыбыстай алады.  Сөз жұптарының мағынасы қай дыбыстың әсерінен өзгеріп тұрғанын таба алады. (Д-қ-б, б-т-ғ, ұ-ү, о-ө). | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  **«Эстафета»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Шеңберде тұрған оқушылар кезекпен төмендегідей сөздерді тізбектеп, бір –бірін қайталамай айтады, дыбыс пен әріп санын анықтайды.  -дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді;  -дауысты дыбыстан басталатын сөздерді;  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  -Дыбыс пен әріптің ерекшелігі неде?  -Дыбыстың түрлерін ата.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда дыбыстар мен әріптер туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Ыстық орындық»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 6-бетіндегі тапсырма:  - Мәтінді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап беріңдер.  - Мәтінде не туралы айтылған?  - Аян атасының жұмбақтаған нәрсесін тапты ма?  -Дүнидегі ең тәтті не болды?  **Саралау**  **Кейбір оқушыларға**:  -Мәтін авторы Жаңыл Адамбаева туралы сыныптастарыңа таныстыр.  **Сергіту сәтінде** «Қаражорға» әуеніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Ж) 2 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  2-жаттығу.  Берілген сөйлемді көркем жазыңдар.  Тұз астың дәмін келтіреді.  3-жаттығу.  Бір бала әріптерді ортасынан бөліп тастапты. Енді оларды ешкім тани алмайды. Сендер көмекке келіңдер, әріптерді бұрынғы қалпына келтіріп жазыңдар.  А, О, П, Л, И, Ш, Д  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Қалпына келтірілген әріптерден сөз құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  4-жаттығу.  Қатесіз көшіріп жазыңдар.  5-жаттығу.  Сөз жұптарының мағынасы қай дыбыстың әсерінен өзгеріп тұрғанын табыңдар. (Д-қ-б, б-т-ғ, ұ-ү, о-ө).  **Дескриптор**:  -Мәтінді қатесіз көшіріп жазады.  -Сөз жұптарының мағынасы қай дыбыстың әсерінен өзгеріп тұрғанын табады.  **Саралау тәсілі «Қарқын»** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  - Қарамен берілген сөздердің мағынасы қай дыбыстың әсерінен өзгеріп тұрғанын тап.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  -Мәтінді мәнерлеп оқиды.  -Сұраққа жауап береді.  -Дүниедегі ең тәтті нәрсені анықтайды.  **Дескриптор**:  -Берілген сөйлемді көркем жазады.  -әріптерді бұрынғы қалпына келтіріп жазады. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **Үлкен** –Мәтінді мәнерлеп оқып, сұраққа жауап бере алса;  **Орташа**- Мәтінді мәнерлеп оқып, сұраққа жауап беруде көмек қажет етсе;  **Кіші**- Мәтінді мәнерлеп оқи, сұраққа жауап бере алмаса.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **Тамаша** - сөйлемді көркем жазып, әріптерді бұрынғы қалпына келтіріп жаза алса;  **Жақсы** - сөйлемді көркем жазып, әріптерді бұрынғы қалпына келтіріп жазуда елеусіз қателіктер болса;  **Қалыпты -**  сөйлемді көркем жазып, әріптерді бұрынғы қалпына келтіріп жазуда өрескел қателер болса.  **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі | https://www.youtube.com/watch?v=S28P7ns-SYk |
| 5 минут | бекіту | **«Менің себетім»** ойыны  бойынша оқушылар адам ағзасына пайдалы тағамдарды себетке жинайды, олардың пайдасы туралы айтады және пайдалы тағамдар туралы өз ойларын жай сөйлеммен жеткізу керек. | | | Дескриптор:  Пайдалы тағамдарды жинақтайды;  Олардың пайдасы туралы айтады;  Пайдалы тағам туралы ойларын жай сөйлеммен қорытындылайды | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс:** «Бағалау ағашы»  **Жасыл алма-**бүгін көп нәрсені түсіндім, маған пайдалы болды;  **Қызыл алма**-бүгін сабақтан түйгенім өте көп, маңызды болды;  **Сары алма**-бүгін сабақта түсінбеген сұрақтарым бар, оқуым керек. | | | Оқушылар себеттегі алма түріндегі жапсырма қағаздарды қабырғаға ілген бағалау ағашына жапсыру арқылы, сабақ бойынша ойларын қорытады |  |  |

***№3сабақ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№153** | | | **Ас – адамның арқауы. Дыбыстар мен әріптер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  сөздегі дыбыс түрлерін ажыратады және дұрыс дыбыстай алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  -Өткен сабақта не үйрендің?  - Дыбыс пен әріптің бір-бірінен қандай ерекшелігі бар?  -Қандай ұлттық тағамдарды білесің?  -Дұрыс тамақтану дегенді қалай түсінесің?  -«Тамақ» сөзінде неше дыбыс, неше әріп?   * Адамға тағам не үшін қажет? * Ол туралы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер? * Олай болса, бізге Мерей мен Әлидің диалогін кімдер рөлге бөліп оқып береді? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | (Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 8-бетіндегі тапсырма:  - Мәтінді тыңдаңдар, сұрақтарға жауап беріңдер.  - Асқардың әжесі не себепті нанды тәтті деді?  - Қалай ойлайсыңдар, нан тәтті ме, бал тәтті ме?  -Нан, бала, қасиетті сөздеріндегі дыбыстардың қайсысы дауысты, қайсысы дауыссыз екенін айтыңдар.  -Дауысты және дауыссыз дыбыстарды атаңдар.  Саралау «Дереккөз» тәсілі арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  -Мәтін авторы Жұмабай Қайранбай туралы достарыңа таныстыр.  (Ж) 2 - тапсырма «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі  Оқулықтың 9- беттеріндегі 2- жаттығумен жұмыс.  - Сөйлемдерді көркем, қатесіз көшіріп жазыңдар.  - Бірінші сөйлемдегі сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарға ажыратыңдар.  4-жаттығу.  Өлеңді жатқа жазыңдар.  Сергіту сәті  **«Мен қалай тамақтанам?»** Қолымызды жуамыз, сүртеміз. Үстел басына жайғастық, ыдысты жақындатып, ас ішуге кірістік. Бір үзім нан алып шайнаймыз-шайнаймыз, енді жұтамыз. Бір жұтым сусын ішеміз. Асымызды тақап, шайнаймыз-шайнаймыз, жұтамыз. Болған соң аз ғана тыныстап, қолымызды сүртіп орнымыздан тұрамыз. -Балалар ас ішкен кезде ас ішу әдебін сақтаған жөн.  (Д) 3 – тапсырма «Ұнайды/ұнамайды» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 10-бетіндегі 5-жаттығу:  - Өздеріңе ұнайтын немесе ұнамайтын тағам түрлерін тиісті смайликтермен көрсетіңдер.  -Дескриптор  -Тағам түрлеріне өз қалаулары бойынша тиісті смайликтер көрсетеді.  Саралау «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  -Өзіңнің ең сүйікті тағамың қандай? Оның денсаулыққа қандай пайдасы бар?  Көмек қажет ететін оқушыларға қолдау көрсетіледі. | | | **Дескриптор**  -Мәтін туралы сұрақтарға жауап береді.  -Сөздердегі дыбыстарды ажыратады.  **Дескриптор**:  -Сөйлемдерді көркем, қатесіз көшіріп жазады.  -Сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарға ажыратады.  -Өлеңді жатқа жазады.  «ым-ишара»әдісімен қимыл жасайды | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **Үлкен** –сұрақтарға жауап беріп, сөздердегі дыбыстарды ажырата алса;  **Орташа**- сұрақтарға жауап беріп, сөздердегі дыбыстарды ажыратуда көмек қажет етсе;  **Кіші**- сұрақтарға жауап беріп, сөздердегі дыбыстарды ажырата алмаса.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **Тамаша** - сөйлемдерді қатесіз жазып, дыбыстарды ажыратып, өлеңді жатқа жаза алса;  **Жақсы** - сөйлемдерді қатесіз жазуда, дыбыстарды ажыратуда, өлеңді жатқа жазуда елеусіз қателіктер болса;  **Қалыпты -**  сөйлемдерді қатесіз жазуда, дыбыстарды ажыратуда, өлеңді жатқа жазуда өрескел қателер болса.  **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі. | https://www.youtube.com/watch?v=\_nXMbQ5hKKg |
| 5 минут | бекіту | «Бұл ненің үні?» ойыны -Ас ішу кезінде дыбыстар шыға ма? -Дыбыстар біздің өмірімізбен тығыз байланысты екен?  Қызықты тапсырма: 5минут (Дыбыстар тыңдатылады оқушылар анықтайды) -Соңғы дыбыс ненің дыбысы? -Көлік пен тағам арасын байланыстыруға бола ма? -Балалар біз бұл дыбыстарды не істедік? Осы дыбыстарды жаза аламыз ба? -Ал біздер жаза алатын дыбыстар бола ма? - Ал бізге жазу үшін не керек? | | | Дескриптор: Дыбыстарды ажырата алды; Дыбыс туралы ұғымды меңгерді; Дыбыс пен әріп байланысын түсінді; | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс:** «Бағалау ағашы»  **Жасыл алма-**бүгін көп нәрсені түсіндім, маған пайдалы болды;  **Қызыл алма**-бүгін сабақтан түйгенім өте көп, маңызды болды;  **Сары алма**-бүгін сабақта түсінбеген сұрақтарым бар, оқуым керек. | | | Оқушылар себеттегі алма түріндегі жапсырма қағаздарды қабырғаға ілген бағалау ағашына жапсыру арқылы, сабақ бойынша ойларын қорытады |  |  |

**№4сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№154** | | | **Ас – адамның арқауы. Дыбыстар мен әріптер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау  1.1.9.3 сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | сөздегі дыбыс түрлерін ажыратады және дұрыс дыбыстай алады.  сөздің буыннан тұратынын біледі және сөздегі буын санын анықтай алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  **«**Оқу мақсатын жариялау үшін **«Серпілген сауалдар»** әдісі қолданылады.  -Бұл тағамдардың ортақ атауы қандай?  - Нан туралы қандай мақал-мәтелдер, тақпақ білесің?  Олай болса, осы нанның біздің дастарханымызға қалай келетінін білу үшін тапсырмалар орындайық. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | қарма, бәтер, бөлке, таба нан сөздері жазылған парақшалар  доп |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Ашық микрофон»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 11-бетіндегі тапсырма:  - Суреттерді ретімен қойып шығып, сол бойынша әңгімелеңдер.  **Саралау «Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -«Егістік» сөзінде неше дауысты дыбыс бар, оларды ата.  **Сергіту сәтінде** «Жаяу» әніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Ж) 2 - тапсырма «Ойлан, бөліс»** әдісі арқылы жүреді.  Оқулықтың 12-бетіндегі 2-жаттығу.  Мәтінді түсініп оқыңдар, тапсырмаларды орындаңдар.  -Ары қарай не болатынын болжап, мәтінді жалғастырып көріңдер.  -Мәтін мазмұнына қарама-қарсы пікір айтып көріңдер.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Осы оқиғаға байланысты өз пікіріңді айтып көр.Қажыкеннің досына қандай ақыл айтар едің?  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  **(Д) 3 - тапсырмада дәптермен жұмыс жүреді**.  Оқулықтың 12-бетіндегі 4-жаттығу.  Дыбыстарды дауысты және дауыссыз дыбыстарға ажыратып топтап жаз. | | | **Дескриптор**  -Суреттерді ретімен қойып шығады.  -Сурет реті бойынша әңгімелейді  **Дескриптор**:  -Мәтінді түсініп оқиды.  -Өз болжамы бойынша әңгімені жалғап айтады.  **Дескриптор**:  - Дауысты және дауыссыз дыбыстарға ажыратады.  - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды жеке-жеке топтап жазады. | **ҚБ: «Алмалар»** әдісі.  **Жасыл** –Суреттерді ретімен қойып, ретімен әңгімелей алса;  **Сары**- Суреттерді ретімен қойып, ретімен әңгімелеуде көмек қажет етсе;  **Қызыл**- Суреттерді ретімен қойып, ретімен әңгімелей алмаса.  **ҚБ: «Бағдаршам»** әдісі    **ҚБ «Смаиликтер»** | микрофон |
| 5 минут | бекіту | **«Кубизм» әдісі**  Әр қырына  сұрақтар жазылады. Әр топ  түскен сұраққа жауап береді.  1-қыры: Дауысты дыбыстарды ата  2-қыры: Дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың  қандай айырмашылығы бар?  3-қыры: Дауыссыз дыбыстарды ата  4-қыры: Ең қадірлі, қасиетті тағам не?  5-қыры: Дастарқанға қай тағамнан бастап қою керек? Неліктен?  6-қыры: Нанды дастарқанға әкелгенге дейін кімдер еңбек етеді? | | | **Дескриптор:**   1. Дауысты дыбыстарды атайды.  2. Дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстардың   айырмашылығын ажыратады.  3. Дауыссыз дыбыстарды атайды.  4. Ең қадірлі, қасиетті тағамның нан екенін біледі.  5. Дастарқанға наннан  бастап қою керектігін және неліктен екенін түсіндіреді.  6. Нанды дастарқанға әкелгенге дейін еңбек ететін мамандық иелерін айтады. | Мадақтау сөздер | Куб |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№5сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№155** | | | **Мектеп асханасы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | оқиғаның ретін сақтай отырып баяндай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеріп, қателерін түзете алады. Сөздегі буын санын анықтай алады.  Бірыңғай жуан дауысты дыбыстары бар сөздерге мысал келтіре алады | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Сурет бөліктерін таңдап, пазл құрастыру  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  -Бұл суреттердегі заттардың атын атайық. Олардың ортақ тақырыбы қандай болуы мүмкін.  – Олай болса, бүгінгі сабағымызда «Мектеп асханасы» тақырыбын қарастырамыз.   * Мектепке асхана не үшін қажет? * Біздің мектептің асханасы туралы не айта аласыңдар? * Олай болса, бізге мектеп асханасы туралы мәтінді оқып береді? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Мектеп асханасы суреттері пазл бөліктеріне бөлінген |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 13-бетіндегі тапсырма:  - Мәтінді мұқият оқы, сұрақтарға жауап бер.  - Асханаға кірерде не істеу керек?  - Түскі асқа қандай тағам аласың?  - Мәтіннің бірінші сөйлеміндегі сөздерден дауысты дыбыстарды тап. Олардың жуан немесе жіңішке екенін ажырат.  **Саралау «Тапсырма» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -Жуан/жіңішке дауысты дыбыстарды атай аласың ба?  **Сергіту сәтінде** «Қызыл-гүлім-ай» әніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Д) 2 - тапсырма** дәптермен жұмыс.  2-жаттығу.  Көркем жазыңдар.  3-жаттығу.  -Сөйлемдерді оқып, қатесін түзеп жаз.  Балалар нан жеді. Балалар асханаға барды. Балалар тамақ ішіп болып, «рақмет» деді. Балалар тәтті тоқаш алды.  *Балалар* сөзінде жуан дауысты дыбыстар, *күшік* сөзінде жіңішке дауысты дыбыстар.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  - Бірыңғай жуан дауысты дыбыстары бар сөздерге мысал келтір.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  -Мәтінді буындап, тұтас оқиды.  -Сұраққа жауап береді.  - Сөздерден дауысты дыбыстарды анықтайды.  - Дауысты дыбыстардың жуан немесе жіңішке екенін ажыратады.  **Дескриптор**:  -Көркем жазады.  - Сөйлемдердің қатесін түзеп жазады.  *- Балалар* сөзінде жуан дауысты дыбыстар екенін анықтайды.  - *Күшік* сөзінде жіңішке дауысты дыбыстар екенін анықтайды. | **ҚБ: «Үшбұрыш»** әдісі.  **Үлкен** –Мәтінді оқып, сөздердегі жауан, жіңішке дауысты дыбыстарды анықтай алса;  **Орташа**- Мәтінді оқып, сөздердегі жауан, жіңішке дауысты дыбыстарды анықтауда көмек қажет етсе;  **Кіші**- Мәтінді оқып, сөздердегі жауан, жіңішке дауысты дыбыстарды анықтай алмаса.  **ҚБ: «Төртбұрыштар»** әдісі | https://www.youtube.com/watch?v=LWDu0qkW9Bw |
| 5 минут | бекіту | |  |  | | --- | --- | | Дауысты дыбыстар | Дауыссыз дыбыстар | |  |  | | | | **Дескриптор:**    Дауыссыз және дауысты дыбыстарды ажырата алады | Мадақтау сөздер | Куб |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№6сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№156** | | | **Мектеп асханасы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Мәтінді буындап, түсініп оқи алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Сөздегі дыбыстардың түрлерін ажырата алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  **«Эстафета»** әдісі  Шеңберде тұрған оқушылар кезекпен төмендегідей сөздерді тізбектеп, бір –бірін қайталамай айтады, дыбыс пен әріп санын анықтайды.  -бірыңғай жуан дауысты дыбыстардан тұратын сөздерді;  - бірыңғай жіңішке дауысты дыбыстардан тұратын сөздерді;  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  -Дауысты дыбыстар түрлерін атаңдар.  -Жуан дауысты дыбыстарды ата.  -Жіңішке дауысты дыбыстарды ата.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда жуан және жіңішке дауысты дыбыстар туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Мектеп асханасы суреттері пазл бөліктеріне бөлінген |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Ыстық орындық»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 15-бетіндегі тапсырма:  - Өлеңді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап беріңдер.  -Өлең не туралы?  -«Астың жоқ жаманы»дегенді қалай түсінесіңдер?  **Саралау** **«Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -Мәтін авторы Қабдыкәрім Ыдырысов туралы сыныптастарыңа таныстыр.  **Сергіту сәтінде** «Қаражорға» әуеніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Ж) 2 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  2-жаттығу.  -Сөзжұмбақты дұрыс шешіңдер. Сұрақтарға жауап беріңдер.  -Сөзжұмбақ кім туралы?  -Ол қайда жұмыс істейді?  -Аспазшы қандай тағамдар дайындайды?  -Қандай тағамдарды білесіңдер?  3-жаттығу.  -Сөйлемдерді көркем жазыңдар.  *Ас-адамның арқауы.*  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Сөзжұмбақтағы сөздерді қатыстырып сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  . **(Д) 3 - тапсырма «Ашық микрофон» әдісі арқылы жүреді**.  4-жаттығу.  Дүкен сөресіндегі тағамның түрінен біреуін таңдап, пайдасын дәлелдеңдер. | | | **Дескриптор**  -Өлеңді мәнерлеп оқиды.  -Сұраққа жауап береді.  **Дескриптор**:  - Сөзжұмбақты дұрыс шешеді.  - Сұрақтарға жауап береді.  -Берілген сөйлемді көркем жазады.  **Дескриптор**:  -Тағамның түрінен біреуін таңдап, пайдасын дәлелдейді. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **Үлкен** –Өлеңді мәнерлеп оқып, сұраққа жауап бере алса;  **Орташа**- Өлеңді мәнерлеп оқып, сұраққа жауап беруде көмек қажет етсе;  **Кіші**- Өлеңді мәнерлеп оқи, сұраққа жауап бере алмаса.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **Жоғары** - тағамның түрінен біреуін таңдап, пайдасын дәлелдей алса;  **Көлденең** - тағамның түрінен біреуін таңдап, пайдасын дәлелдеуде көмек қажет етсе;  **Төмен -**  тағамның түрінен біреуін таңдап, пайдасын дәлелдеуде қиналса. | Қ Ыдырысов  суреті |
| 5 минут | бекіту | **«Ақиқат-Жалған» ойыны**  Ойын шарты:Дұрыс айтылған ақпарат болса,қолдарын жоғары шапалақтайды,Бұрыс болса төмен шапалақтайды**.**  1.Ә дауысты ,жуан дыбыс  2.О дауыссыз,жіңішке дыбыс  3.Тдауысты ,жіңішке дыбыс  4А дауысты ,жуан дыбыс  5.Асхана сөзінде үш буын бар  6.Тағам сөзінде екі дауысты дыбыс бар. | | | Дұрыс айтылған ақпарат болса,қолдарын жоғары шапалақтайды.  Бұрыс болса төмен шапалақтайды**.** | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  **Оқу тапсырмасы:**  **5**- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№7сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№157** | | | **Мектеп асханасы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану) | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | мәтінді буындап, түсініп оқи алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  сөздегі дыбыстардың түрлерін ажырата алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | -Балалар ,бүгінгі көңіл күйлеріміз қандай?  -Керемет! (қолдарын көтереді)  -Сабаққа дайындықтарыңыз қалай?  -Тамаша ! (алақандарын шапалақтайды)  -Ендеше сабағымызды бастайық.  -О-о-о! (бас бармағын көрсетеді)  1**Дауысты дыбыстарды музыкамен айту**  **А-а-а-ао-о-о-о –ее-е-е-ууу.....**  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Өткен сабақта не үйрендің?   * Жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды ата.   Олай болса, бүгінгі сабақта немен шұғылданамыз? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Мектеп асханасы суреттері пазл бөліктеріне бөлінген |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 17-бетіндегі тапсырма:  - Мәтінді түсініп оқыңдар.  -Мәтіндегі соңғы сөйлемнің мағынасын түсіндіріп көріңдер.  - *Тағам, сәбіз* сөздерінің дыбыстық сызбасын жасаңдар.  **Саралау «Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -Мәтіндегі *қолы қолына жұқпайды* деген тіркестің мағынасын түсіндір.    Тарсылдатпай едендi  Орнымыздан тұрып ап  Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық  Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  **(Ж) 2 - тапсырма «Ойлан, бөліс» әдісі**  Оқулықтың 17- беттеріндегі тапсырмалармен жұмыс.  2- жаттығу.  - Жұмбақтың шешуін тауып, жатқа жазыңдар.  3- жаттығу.  -Ребусты шешіңдер. Бұлар мектеп асхасындағы тағамдарда кездесе ме? | | | **Дескриптор**  -Мәтінді оқиды.  -Соңғы сөйлемнің мағынасын түсіндіреді.  *-Тағам, сәбіз* сөздерінің дыбыстық сызбасын жасайды.  **Сергіту сәтінде**  сәйкес қимыл жасап билейді.  **Дескриптор**:  -Жұмбақтың шешуін тауып, жатқа жазады.  -Ребусты шешіп, сұраққа жауап береді. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Көгеністер  суреті |
| 5 минут | бекіту | **«Ыстық орындық» әдісі**  -Дыбыстар нешеге бөлінеді?  -Дыбыс дегеніміз не?  -Әріп дегеніміз не?  -Буын дегеніміз не?  -Дауысты дыбыстарды ата? | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  **Оқу тапсырмасы:**  **4**- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№8 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№158** | | | **Біздің кафеде. Буын** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.9.3 сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау  1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | сөздегі буын санын анықтай алады.  берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айта алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  Шеңберде тұрған оқушыларға асхана, кафе, ресторан, тойхана сөздерін беріледі  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  -Бұлардың ортақ мақсаты қандай?  - Сендер бұлардың қайсысына барып көрдіңдер?  Олай болса, бүгінгі күнгі сабақ мақсатына жету үшін тапсырмалар орындайық. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | асхана, кафе, ресторан, тойхана сөздері жазылған парақшалар |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Серпілген сауалдар»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 19-бетіндегі тапсырма:  - Мәтінді мәнерлеп оқыңдар, сұрақтарға жауап беріңдер.  -Балалар аналарымен қайда келді?  -Олар тапсырыс беру үшін кімді шақырды?  -Олар не туралы сөйлесті?  -Балалардың аналары кім болып істейді?  - Мәтіндегі қарамен берілген сөздерді көшіріп жазыңдар.  - Дәрігер, наубайшы сөздерін буынға бөліңдер.  **Саралау** **«Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -«Астарың дәмді болсын» деп қай кезде айтады?  .  **Сергіту сәтінде** «Жаяу» әніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Ұ)** Оқулықтың 20- беттеріндегі жаңа ақпаратпен жұмыс.  - Сөздерді буынға бөлдіру.  - Жаңа ақпаратты меңгерту.    Сөз буынға бөлінеді. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: ақ, уа-қыт, жү-рек.  **(Ж) 2 - тапсырма «Ойлан, бөліс»** әдісі арқылы жүреді.  Оқулықтың 21-бетіндегі 2-жаттығу.  -Сиқырлы сандықшадан ізетті сөздерді іздеңдер.  3-жаттығу.  -«Кафеде» тақырыбында сөйлесіңдер. Сөйлесу барысында *өтінемін, мүмкін болса, ғафу етіңіз* сөздерін пайдаланыңдар.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Тағы қандай ізетті сөздерді білесің?  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  -Мәтінді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап береді.  -Мәтіндегі қарамен берілген сөздерді көшіріп жазады.  - Сөздерді буынға бөледі.  **Дескриптор**:  -Ізетті сөздерді түсініп оқиды.  -«Кафеде» тақырыбында сөйлесу барысында *өтінемін, мүмкін болса, ғафу етіңіз* сөздерін пайдаланады. | **ҚБ: «Бағдаршам»** әдісі.  **Жасыл** –Мәтінді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап берсе, сөздерді көркем жазып, буынға бөле алса;  **Сары**- Мәтінді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап берсе, сөздерді көркем жазып, буынға бөлуде көмек қажет етсе;  **Қызыл**- Мәтінді мәнерлеп оқи алмаса, сұрақтарға жауап бере, сөздерді көркем жаза, буынға бөле алмаса  ҚБ Смаиликтер | Мамандық  иелерінің  суреттері |
| 5 минут | бекіту | ***«Кім жылдам» ойыны***  *Әуелі бір буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата.* | | | бір буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді атайды | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 4- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№9 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№159** | | | **Біздің кафеде. Буын** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.9.3 сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау  1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіре алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мәтіннің мазмұнын түсініп, сөз, сөйлем, мәтінді ажырата алады.  мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  -Бұл суреттердің артындағы сұрақтарға жауап беріп, тапсырмаларды орындаңдар.  – Ас, тағам туралы мақал-мәтел айт.   * Тағам не үшін қажет? * Өткен сабақтың тақырыбы қандай? * Буын туралы не айта аласың? * Бір буынды сөздерге мысал келтір. * Екі буынды сөздерге мысал келтір. * Жуан дауысты дыбыстарды ата. * Жіңішке дауысты дыбыстарды ата. * Бүгінгі сабақта немен шұғылданамыз деп ойлайсыңдар? * Бізге Мерей мен Әлидің диалогін кімдер рөлге бөліп оқып береді?   Олай болса, әр топтан бір оқушыдан шығып, мына заттарды пайдаланып, «Біздің кафе» бұрышын жасап жіберіңдер. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | асхана, кафе, ресторан, тойхана сөздері жазылған парақшалар |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Сахналық көрініс»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 24-бетіндегі 2-жаттығу.  - Әңгімені рөлге бөліп оқыңдар, сұрақтарға жауап беріңдер.  - Мәтін мазмұнына қарама-қарсы пікір айтып көріңдер.  -Қане, балалар, ненің дәмді екенін сендер айтып көріңдер.  - *Тауық, тары, мысық, сүйек* сөздерін буынға бөліп жазыңдар.  *(Та-уық, та-ры, мы-сық, сү-йек)*  **Саралау «Тапсырма» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -Бұл әңгімеден қандай қортынды жасадың?    **Сергіту сәтінде** «Ертегілер» әніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Д) 2 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  4-жаттығу.  -Буындардан мақал құрап жазыңдар.  (Не ексең, соны орасың).  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Мақал мағынасын түсіндір.  Сол оқиғаға байланысты өз пікіріңді айтып көр.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  - Әңгімені рөлге бөліп оқиды.  -Сұраққа жауап береді.  -Сөздерді буынға бөліп жазады.  **Дескриптор**:  -Буындардан мақал құрап жазады.  **Дескриптор**:  -Тапсырмаларды орындайды.  - Берілген сөйлемдерді көшіріп жазады. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі | Үй жануарлары  суреттері |
| 5 минут | бекіту | «Серпілген сауал»  -Дыбыстар нешеге бөлінеді?  -Дыбыс дегеніміз не?  -Әріп дегеніміз не?  -Буын дегеніміз не?  -Дауысты дыбыстарды ата?  -Дауыссыз дыбыстарды ата?  -Жуан дауысты дыбыстарды ата?  -Жіңішке дауысты дыбыстарды ата? | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер | Доп |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 4- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№10 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№160** | | | **Біздің кафеде. Буын** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.1.9.3 сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзете алады.  сөздерді буынға бөліп, буын санын анықтай алады.  тақырыпқа байланысты суреттер қолдана отырып, жай сөйлемдер, мәтін құрастырып жаза алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  **«Эстафета»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Шеңберде тұрған оқушылар парақшаларды алып, онда жазылған буындардан сөздер құрайды.  1-қатар: бір буынды сөздер;  2-қатар: екі буынды сөздер;  3-қатар үш буынды сөздер;  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  -Буынның сөзден ерекшелігі неде?  - Сөздегі буын санын қалай анықтауға болады?  - Ендеше бүгінгі сабағымызда буын туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | асхана, кафе, ресторан, тойхана сөздері жазылған парақшалар |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 25-бетіндегі тапсырмалармен жұмыс:  1-жаттығу:  - Суретке қараңдар. Қыздың үстел үстіне қойған көгөністеріне қарап, қандай тамақ дайындағалы тұрғанын айтып көр.  - Ең алдымен қазанға не салу керек?  2-жаттығу:  - Осы көгөністерден тағы қандай тағамдар дайындауға болады? Ойларыңмен бөлісіңдер.    **Сергіту сәтінде** «Қаражорға» әуеніне сәйкес қимыл жасап билейді.  **(Ж) 2 - тапсырма** дәптермен жұмыс.  3-жаттығу. Жұмбақты көшіріп жазыңдар, шешуін табыңдар. Сұраққа жауап беріңдер.  -Орамжапырақ қайда өседі? Оның қандай пайдасы бар? Одан қандай тағам түрлерін дайындауға болады?  4-жаттығу.  -Өлеңді көгөністердің атын қойып оқыңдар.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:**  -Көгөністердің атын буынға бөліп жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  - Қыздың қандай тамақ дайындағалы тұрғанын болжайды.  - Тағы қандай тағамдар дайындауға болатынын айтады.  **Дескриптор**:  -Жұмбақты көшіріп жазыңдар, шешуін табады.  -Сұраққа жауап береді.  -Өлеңді көгөністердің атын қойып оқиды. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Сюжетті суреттер |
| 5 минут | бекіту | **1-қатар:**  -Дыбыс дегеніміз не?  – Дыбыс нешеге бөлінеді?  -Мысал келтір  **2-қатар:**  -Әріп дегеніміз не?  -Қазақ тілінде неше әріп бар?  -Мысал келтір  **3-қатар:**  -Сөз неден құралады?  -Бір  сөзге сөйлем құра  -Сөйлем неше сөзден құралған | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 5- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№11 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№161** | | | **Біздің кафеде. Тасымал** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.7.1 тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру (ұнайды/ ұнамайды)  1.3.9.2 мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдап, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырата алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап бере алады.  мәтіннің мазмұнын тақырыбы бойынша болжап, тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіре алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  -Өткен сабақтарда сабағымыздағы мәтіндер қандай тақырып төңірегінде болды? (Біздің кафе)  Олай болса, бізге Мерей мен Әлидің диалогін кімдер рөлге бөліп оқып береді? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 29-бетіндегі тапсырма.  1-жаттығу. Өлең мазмұны бойынша бір-біріңе сұрақ қойып, оларға жауап беріп көріңдер.  -*Диқан, бауырсақ, бидай* сөздері жазып келе жатқан жолға сыймаса, қалай жазасыңдар?  **Саралау «Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  -Мәтін авторы Өтебай Тұрманжанов туралы достарыңа таныстыр.  **(Ұ)** Оқулықтың 30- бетіндегі жаңа ақпаратпен жұмыс.  - Сөздерді буынға бөліп, тасымлдау жолын көрсету.  - Жаңа ақпаратты меңгерту.    Жазу жолына сыймаған сөз буынға бөлініп танымалданады. Сөздердің тасымалданбаған бөлігінен соң, сызықша (дефис) қойылады.  **Сергіту сәтінде**  сәйкес қимыл жасап билейді.  Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап.  /Б.Бөрiбаев/  **(Ж) 2 - тапсырма «Ойлан, бөліс» әдісі**  Оқулықтың 30- бетіндегі тапсырмамен жұмыс.  2- жаттығу.  - Сөздерді үлгі бойынша тасымалдап жазыңдар.  Би-дай, дас-тарқан, дастар-қан, ди-қандар, диқан-дар.  **4-жаттығу.**  - Мына сөздерді тасымалдауға бола ма? | | | **Дескриптор**  - Өлең мазмұны бойынша бір-біріне сұрақ қояды.  -Мәтін туралы сұрақтарға жауап береді.  -Сөздерді буынға бөліп тасымалдайды.  **Дескриптор**:  - Сөздерді үлгі бойынша тасымалдап жазады.  -Бір буынды сөздерді тасымалдауға болмайтынын айтады. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Өтебай Тұрманжанов портреті | |
| 5 минут | бекіту | Жасырын тұрған тағам атауларын тап .  Тапқан сөздеріңнің қалай тасымалданатынын айт . | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 5- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№12 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№162** | | | **Біздің кафеде. Тасымал** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | .3.3.1 мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою  1.3.9.2 мұғалім көмегімен сөздерді дұрыс тасымалдау, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырату | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **Барлық оқушылар** мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  **Көптеген оқушылар**: дұрыс тасымалдап, тасымалдауға болмайтын сөздерді ажырата алады.  **Кейбір оқушылар:** . мәтінге суреттер арқылы жоспар құрып, оған ат қоя алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Шеңберде тұрған оқушыларға көкөністер суретін беріледі  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  -Бұл тағамдардың ортақ атауы қандай?  - Олар қайда өседі?  - Олардан басқа қандай көгөністер атауын білесіңдер?  -Көгөністерден қандай тағамдар дайындалады?  - Көгөністердің қандай пайдасы бар?   * Олай болса, үшін тапсырмалар орындайық. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Картоп, сәбіз, қызылша, шалқан суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Ашық микрофон»** әдісіарқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 32-бетіндегі тапсырма:  - Суреттердің ретімен ертегі құрап көріңдер.  - Құраған ертегіге ат қойыңдар.  - Орамжапырақ, ертегі сөздерін тасымалдаңдар.  .  **Саралау «Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыларға**:  - Ертегі мазмұны бойынша бір-біріңе сұрақ қойыңдар.  **Сергіту сәтінде** сәйкес қимыл жасап қозғалыс жасайды:  Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз, Елге бәрін сыйлайды.  **(Ұ)** Оқулықтың 32- бетіндегі жаңа ақпаратпен жұмыс.  - Сөздер буынға бөлініп тасымалданатынын көрсету.  - Тасымалдау ережелерін көрсету.  **(Ж) 2 - тапсырмада дәптермен жұмыс** жүреді.  Оқулықтың 32-бетіндегі 2-жаттығу.  -Сөйлемдерді қатесіз көшіріп жаз.  4-жаттығу.  - Тасымалдауға болмайтын сөздерді көшіріп жаз.  **(Д) 3 - тапсырма «Пікірталас» әдісі арқылы орындалады**.  Оқулықтың 33-бетіндегі 4-жаттығу.  -«Буындар сыйлығы» тақырыбындағы пікірталасқа дайындал. | | | **Дескриптор**  -Сурет реті бойынша ертегі құрап айтады.  -Құраған ертегіге ат қояды.  - Орамжапырақ, ертегі сөздерін тасымалдайды  **Дескриптор**:  - Сөйлемдерді қатесіз көшіріп жазады.  - Тасымалдауға болмайтын сөздерді көшіріп жазады.  **Дескриптор**:  - Пікірталаста өз пікірін айта алады. | **ҚБ: «Бағдаршам»** әдісі.  **Жасыл** –Сурет реті бойынша ертегі құрап айта алса;  **Сары**- Сурет реті бойынша ертегі құрап айтуда көмек қажет етсе;  **Қызыл**- Сурет реті бойынша ертегі құрап айта алмаса.  **ҚБ: «Жүзімдер»** әдісі  **Жасыл** – Сөйлемдерді, тасымалдауға болмайтын сөздерді көшіріп жаза алса;  **Қызыл** - Сөйлемдерді, тасымалдауға болмайтын сөздерді көшіріп жазуда елеусіз қателер жіберсе;  **Қара -**  Сөйлемдерді, тасымалдауға болмайтын сөздерді көшіріп жазуда өрескел қателер жіберсе.  **ҚБ «Смайликтер»** | Микрофон  Буындар кеспесі |
| 5 минут | бекіту | **«**Мына сөздерді тасымалдауға болады ма?»  Ай, күн, тай, бұлт, жент, гүл.  Дала, жайна, бала, айна, сынып.  Табиғат, ойыншық, жапырақ.  Оқушылар, балабақша, айналада. | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | **«Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 4- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№13 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№163** | | | **Ұлттық тағамдар. Әліпби** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.7.1 әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті кітаптар, энциклопедия) ақпараттарды табу  1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жаза алады.  дереккөздерден қажетті ақпараттарды таба алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  – Бұлар жайлы не айта аласыңдар?  - Қандай ұлттық тағамдарды білесіңдер?  - Қазы сөзіне дыбыстық талдау жасаңдар.  Осындағы қ әрпі әліпбиде нешінші орында тұр?  - а әрпі әліпбиде нешінші орында тұр?  - з әрпі әліпбиде нешінші орында тұр?  - ы әрпі әліпбиде нешінші орында тұр?   * – Олай болса, бүгінгі сабағымызда ұлттық тағамдар түрлері, әліпби туралы тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | **«Пазл»** әдісі арқылы сурет бөліктерінен құрастырады  Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген ұлттық тағамдар суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **Мұғалімнің түсіндірмесі.** Әріптердің белгілі бір ретпен орналасуын **«Әліпби»** деп атайды.Қазақ әліпбиінде 40 әріп және екі таңба бар.  **Ахмет Байтұрсынов** – тұңғыш «Әліппе» және «Ана тілі» оқулықтарын жазған қазақтың ұлы ағартушы ұстазы.  Қазақтың төл дыбыстарын ойлап тауып, оларды қазақ әліпбиіне енгізді.  Қазақтың төл дыбыстары:**ә, і, ң, ғ, ү, ұ, қ, ө, һ.**  **Наурыз - жыл басы**.  Наурыз тойының мақсаты - халыққа молшылық тілеу. Сол үшін қазан-қазан наурызкөже жасайды. Наурызкөже әртүрлі дәннен жасалады. Оған бидай, тары, қамыр, су, ет, тұз, сүт сияқты жеті дәм салынады. Наурызкөжеге арнап ет, өазы саөталады.  Көжеге құрт езіп, уызды да қосады.  **Уыз** дегенiмiз - бұл жаңа туған сиырдың 4-8 тәулiкке дейiнгi сүтi. Бұл сүтке қарағанда қою, сары түстi, қышқыл дәмдi. Нәрлiлiк қасиетi бойынша **уыз** сүттен асып түседi. Дайын **уыз** - тек балалардың дәмдi тағамы ғана емес, оны үлкендер де сүйсiне жейдi.  (Ұ) 1 - тапсырма «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 34 - бетінде берілген тапсырма.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Өз ойыңмен бөліс.  Рецепт деген не?  - Наурызкөженің рецебін даярла.  **Саралау** «Қарқын» тәсілі арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға**:  - Дереккөзден наурызкөженің даярлау жолы туралы бейнежазба көріп, достарыңа әңгімеле.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  Сергіту сәті  Әппақ болып таң атты,  Түтiн тiке шығады.  Қарлығаштар қанатын  Самғап биiк ұшады.  Топ-топ, топ басайық,  Жалаудан күн жасайық.  Жаса, жаса алтын күн  Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады)    (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»  Оқулықтың 35 - бетінде берілген 2 - жаттығудағы сөйлемдерді көркем жаз.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Дереккөздерден наурыз мерекесіне құттықтау іздеп тауып, көшіріп жаз.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі. | | | Дескриптор:  **-** Мәтінді түсініп оқиды**.**  **- Сұрақтарға жауап береді**.  - Наурыз көже рецебін жазады.  Дескриптор:  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.** | ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі  **Үлкен -** Мәтінді түсініп оқып, с**ұрақтарға жауап беріп, н**аурыз көже рецебін жаза ал**са;**  **Орташа -** Мәтінді түсініп оқып, с**ұрақтарға жауап беріп, н**аурыз көже рецебін жазу**да көмек қажет етсе;**  **Кіші -** Мәтінді түсініп оқып, с**ұрақтарға жауап беріп, н**аурыз көже рецебін жаза алма**са.**  Мұғалімнің бағалау парақшасы арқылы |  |
| 5 минут | бекіту | Венн диаграммасы  Дауыссыз дыбыстар  Дауысты дыбыстар | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік; * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық; * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   Оқу тапсырмасы 4 - жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№14 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№164** | | | **Ұлттық тағамдар. Әліпби** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.9.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырату және дұрыс дыбыстау  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады және дұрыс дыбыстай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады. мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады. берілген дыбыстан басталатын сөздер құрап айтады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  «Сөзмоншақ» әдісі арқылы жүзеге асады.  Әліпбидегі алғашқы үш әрпінен басталатын сөздерді кезекпен тізбектеп, бір –біріңді қайталамай айтыңдар. Мысалы: А дыбысынан басталатын сөздер, ә дыбысынан басталатын сөздер, б дыбысынан басталатын сөздер, ...  1 - қатар – «А дыбысынан басталатын сөздер»;  2 – қатар – «Ә дыбысынан басталатын сөздер»;  3 - қатар– «Б дыбысынан басталатын сөздер»;  Оқу мақсатын жариялау үшін «Сұрақтар тізбегі» әдісі қолданылады.  - Бұл сөздерді қандай ретпен айттық?  - Ендеше бүгінгі сабағымызда әріптердің әліпбиде орналасуын үйренетін боламыз.  - Олай болса, қазір екі оқушы шығып, Мерей мен Әлидің диалогін оқып берсе. | | | **«Пазл»** әдісі арқылы сурет бөліктерінен құрастырады  Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген ұлттық тағамдар суреттері |
| 30  минут | Ортасы | (Ұ) 1 - тапсырма «Броундық қозғалыс» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 36 - бетіндегі 1 - жаттығу.  Сыныптың әр жерінен кеспе әріптердің екеуін тауып әкеліп, тақтаға әліпби ретімен қойып, дұрыс оқыңдар.  Саралау тәсілі «Тапсырма » әдісі арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыға:  - Әліпбидегі оныншы әріптен басталатын сөздер айт.  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады:  Бас бармағым - әкем,  Балаң үйрек – шешем,  Ортақ тірек – ағам,  Шылдыр шүмек апам,  Кішкентай бөбек – мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  (Ж) 2 - тапсырма Көркем жазу арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 37 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Кісі аттарының қай әріптен басталып тұрғанын тауып айт.  - Тапқан кісі аттарын әліпби ретімен жаз.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Әліпбиде жетінші тұрған қай әріп? Т әрпінің алдында және соңында тұрған әріптерді ата. Сол әріптерден басталатын сөздер ойлап тап.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі. | | | Дескриптор:  **-** Кеспе әріптердің екеуін тауып әкеледі.  - Тақтаға әліпби ретімен қояды.  - **Әліпбидегі әріптерді дұрыс** оқиды.  Дескриптор:  **-** Сөздерді көркем, қатесіз жазады**.** | ҚБ: «Бас бармақ» әдісі  ҚБ: «Отшашу» әдісі | Кеспе әріптер |
| 5 минут | бекіту | Венн диаграммасы  Пайдалы тағамдар  Зиянды тағамдар | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік; * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық; * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   Оқу тапсырмасы 5- жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№15 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Тағам және сусын | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№165** | | | **Ұлттық тағамдар. Әліпби** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  жай сөйлемдер құрап жаза алады.мұғалімнің көмегімен сөйлемді тексеріп, қателерін түзете алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  1 - қатар– бір буынды сөздер;  2 - қатар – екі буынды сөздер;  3 - қатар – үш буынды сөздер;  Оқу материалын жариялау үшін «**Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  - Өткен сабақта қандай мәлімет алдыңдар?  –Әліпби туралы не айта аласыңдар?  – Әіпби қандай әріптен басталады?  – Бүгінгі сабағымызда немен шұғылданамыз деп ойлайсыңдар?  - Суретке қарап,әліпбидің қай кезде қолданылатынын айт. Өзің мысал келтір.  - Қазақ әліпбиінде 40 әріп, 2 таңба бар. | | | Оқушылар бір буынды, екі буынды, үш буынды сөздерді кезекпен айтады  Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | (Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 38 - бетіндегі 2 - жаттығу.  - Өлеңді мәнерлеп оқы.  Сұрақтарға жауап бер:  - Өлең не туралы?  - Сүттің пайдасы қандай?  - Сен сүт ішкенді ұнатасың ба?  - Сүтті «ағарған» деп неге атайды?  Саралау: «Тапсырма» тәсілі арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  - Өзің сүттен не жасай аласың? Соның рецебін жаз.  Сергіту сәтінде «Әдемі - ау» әніне сәйкес қимыл жасайды.  (Ж) 2 – тапсырма «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 39 - бетіндегі 4 - жаттығу.  - Сызба бойынша сүттен жасалатын тағамдарды ата.  Аталған сүт тағамдарыңның біреуінің жасалу жолын әңгімеле.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды; | | | Дескриптор  - Өлеңді мәнерлеп оқиды.  - Сұрақтарға жауап береді.  Дескриптор  - Сүттен жасалатын тағамдарды атайды.  - Аталған сүт тағамдарыңның біреуінің жасалу жолын әңгімелейді.  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды. | ҚБ: «Жұлдызша» әдісі.  Үлкен - Өлеңді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап бере алса;  Орташа - Өлеңді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап беруде көмек қажет етсе;  Кіші - Өлеңді мәнерлеп оқып, сұрақтарға жауап бере алмаса.  ҚБ: «Дөңгелек» әдісі.  Үлкен - сүттен жасалатын тағамдарды атап, біреуінің жасалу жолын әңгімелей алса;  Орташа - сүттен жасалатын тағамдарды атауда, біреуінің жасалу жолын әңгімелеуде көмек қажет етсе;  Кіші - сүттен жасалатын тағамдарды атап, біреуінің жасалу жолын әңгімелей алмаса. | https://www.youtube.com/watch?v=KNOFk3Vo9HY |
| 5 минут | бекіту | Сәйкестендір | | | Шашылған буындардан сөздер құрайды  Әліпби ретімен атай алады | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік; * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық; * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   Оқу тапсырмасы 5- жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№15 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№166** | | **Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | .3.3.1 мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен мәтінге ат қоя алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады. тақырыпқа байланысты жай сөйлемдер құрастырып жазады.  мұғалімнің көмегімен сөйлемді тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  Түрлі түсті қағазға жазылған әріптерді таңдайды  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі» әдісі қолданылады.**  - Қолымыздағы әріптерден топта сөз құрап көрейік.  - Бұл сөздер нені білдіреді? Олардың ортақ атауы қандай?  - Араларыңда үй жануарлары туралы әңгімелеп бере алатындарың бар ма?  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады? | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағазға жазылған кеспе әріптер: с,и,ы,р, қ,о,й, ж,ы,л,қ,ы, т,ү,й,е |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Ыстық орындық» әдісі арқылы жүзеге асады.  А)Оқулықтың 40 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді іштен оқыңдар.  - Сұрақтарға жауап беріңдер:  - - Мәтінде неше сөйлем бар?Олар не туралы? Бұл сөйлемдерге ат қоюға бола ма?Болса ат қойып көр.  Ә) Оқулықтың 41 - бетіндегі 3 - жаттығу.  - Сурет бойынша әңгіме құрап айт.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Мәтін бойынша достарыңа сұрақ қойып көр.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады.  Тап - таза тұнық суда,  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі, біресе жиырылады.  Біресе құмға тығылады.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жаз» әдісі арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  *Уыз - жаңа туған малдың сүті. Ол қою, тәтті болады.*  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Үй жануары туралы сөйлемдер жаз.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  (Д) 3 - дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  - Мәтінді оқиды.  - Сұрақтарға жауап береді.  - Мәтінге ат қояды.  - Сурет бойынша әңгіме құрап айтады.  Дескриптор:  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады. | ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі  **Жасыл -** Мәтін оқып, мәтінге ат қойып, әңгіме құрап айта алса**;**  **Сары -** Мәтін оқып, мәтінге ат қойып, әңгіме құрап айтуда **көмек қажет етсе;**  **Қызыл -** Мәтін оқуда, мәтінге ат қоюда, әңгіме құрап айтуда қиналса**.**  ҚБ: «Төртбұрыштар» әдісі  **Жасыл -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жаза алса**;**  **Сары -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жазуда **көмек қажет етсе;**  **Қызыл -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жаза алмаса**.** | https://www.youtube.com/watch?v=dko8lkeOb7s |
| 5 минут | бекіту | | **"Адасқан әріптер" ойыны**  Әр қатар араласқан әріптерден сөз құрастырады.  1- қатар ЖҰЫҚШ  2- қатар ТЕЖН  3- қатар ІШМІІРК | | Ол сөзде неше буын, неше әріп бар екенін және қай топқа жататынын айтып өтеді. | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | |  | | Бүгінгі сабақта алған әсерін "Поезд" вагондарына стикер жапсыру арқылы көрсету. |  |  |

**№16 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№167** | | **Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | .3.3.1 мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен не туралы айтылғанын анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қоя алады  мұғалімнің көмегімен сөйлемді тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Оқушылар «Таңдау» әдісімен түйе суреттерін таңдайды  Оқу мақсатын жариялау үшін «Миға шабуыл» әдісі қолданылады.  - Бұл жануар қалай аталады?  - Түйе сөзі неше буынды сөз?  - Сөз құрамына талдау жасаңдар.  - Түйе сөзі қандай дыбыстан басталып тұр?  - Т әрпі әліпбиде нешінші орналасқан?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай болады? | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түйе, нар, бота суреттері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 – тапсырма «Оқып көр» әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 42 - бетіндегі 1 - жаттығу.  Мәтінді оқып, сұраққа жауап беріңдер.  - Мәтін не туралы?  - Шұбатты неден жасайды?  - Шұбаттың қандай пайдасы бар?  - Саған шұбат ұнай ма?  Ә) 43 - бетіндегі 4 - жаттығу.  - Сурет бойынша әңгіме құрап айтыңдар.  Саралау і «Тапсырма» тәсіл арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  - Түйенің төлін қалай атайды?  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  Жаңылтпашты жатқа жаз.  Түйе маған шұбат берді,  Шұбат маған қуат берді.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Суретке қарап бота туралы сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  **.**  Сергіту сәтінде «Ертегілер» әнімен қимыл жасайды.  (Д) 3 - дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  ҚБ: «Смайлик» әдісі  Тамаша - Тапсырмаларды орындап, талапқа сай жаза алса;  Жақсы - Тапсырмаларды орындап, талапқа сай жазуда қателіктер болса;  Қалыпты - Тапсырмаларды орындауда, талапқа сай жазуда қиналса. | | Дескриптор  - Мәтінді тұтас оқиды.  - Сұраққа жауап береді.  - Сурет бойынша әңгіме құрайды.  Дескриптор:  - Жаңылтпашты жатқа жазады.  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады. | ҚБ: «Жұлдызша» әдісі.  Үлкен –мәтінді оқып, сұраққа жауап беріп, әңгіме құрай алса;  Орташа - мәтінді оқып, сұраққа жауап беріп, әңгіме құрауда көмек қажет етсе;  Кіші - мәтінді оқуда, сұраққа жауап беруде қиналып, әңгіме құрай алмаса.  ҚБ: «Бағдаршам» әдісі  **Жасыл -** Жаңылтпашты жатқа, көркем, сауатты жаза алса**;**  **Сары -** Жаңылтпашты жатқа, көркем, сауатты жазуда **көмек қажет етсе;**  **Қызыл -** Жаңылтпашты жатқа, көркем, сауатты жаза алмаса | https://www.youtube.com/watch?v=dko8lkeOb7s |
| 5 минут | бекіту | | Сөзжұмбақ шешу.  Ұлттық тағам түрлері бойынша топтап тез табу. | | Кім жылдам?ойынын ойнату арқылы | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай?  Не білдік?  Не ұнады?  Не қиындық тудырды?  Нені істей алмадым?  Неге қол жеткіздік?  Әрі қарай не істеуге болады? | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№17 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№168** | | **Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.2.8.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы (ертегі, әңгіме, өлең) және стильдегі (көркем және бейкөркем) мәтіндерді салыстыру  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен өлеңді салыстыра алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды.  мұғалімнің көмегімен сөйлемдер құрап жазады, тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  Оқу мақсатын жариялау үшін «Таңдау» әдісі қолданылады.  Оқушылар жұлдызша суреттерін таңдайды  - Жұлдызшада жазылған сөздерді оқып жіберейік.  1 - қатар: құрт, май, ірімшік, қатық.  2 - қатар: қазы, қарта, жал, жая.  3 - қатар: қымыз, қымыран, шұбат, көже.  - Әр топ бойынша оқылған сөздерге ортақ ат қояйық.  (сүт, ет, сусындар)  - Ендеше бүгінгі сабағымызда ұлттық тағамдарымызды тереңірек зерттеу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Қызыл, жасыл, сары, көк жұлдызша суреттері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 – тапсырма «Оқып көр» әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 43 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқы.  - Сұрақтарға жауап бер:  - Өлең не туралы?  - Шұжық қалай жасалады?  - Еттен тағы қандай ұлттық тағамдар әзірленеді?  - Бұл әңгіме ме, өлең бе?  Ә) 44 - бетіндегі 5 - жаттығу.  - Ребусты шеш. Шешуіндегі сөзге мәтін құра.  Саралау тәсілі «Тапсырма» арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  - Қандай ұлттық сусындарды білесің?  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  - Сөйлемдерді көшіріп жаз.  Қымыз - ұлттық тағам. Ол бие сүтінен жасалады. Оның емдік қасиеті мол.  3 - жаттығу.  - Сөзжұмбақты шеш.  Құрт, қазы,тары.  4 - жаттығу.  - Қатесіз жаз.  Жент, шұжық, ірімшік, сүзбе.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Сөзжұмбақ шешуіндегі заттарға жұмбақ құрап көр.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  Сергіту сәтінде «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  ҚБ: «Смайлик» әдісі  Тамаша - Тапсырмаларды орындап, талапқа сай жаза алса;  Жақсы - Тапсырмаларды орындап, талапқа сай жазуда қателіктер болса;  Қалыпты - Тапсырмаларды орындауда, талапқа сай жазуда қиналса. | | Дескриптор  - Өлеңді оқиды.  - Сұраққа жауап береді.  - Ребусты шешеді.  - Ребус шешуіндегі сөзге әңгіме құрайды.  Дескриптор:  - Сөйлемдерді көшіріп, көркем, сауатты жазады.  - Сөзжұмбақты шешеді. | ҚБ: «Қаламдар» әдісі.  Жасыл –өлеңді оқып, сұраққа жауап беріп, әңгіме құрай алса;  Сары - өлеңді оқып, сұраққа жауап беріп, әңгіме құрауда көмек қажет етсе;  Қызыл - өлеңді оқуда, сұраққа жауап беруде қиналып, әңгіме құрай алмаса.    ҚБ: «Сызғыштар» әдісі  **Жасыл -** Сөйлемдерді көшіріп, көркем, сауатты жазып, сөзжұмбақты шеше алса**;**  **Сары -** Сөйлемдерді жазуда қателер жіберіп, сөзжұмбақты шеше алса**;**  **Қызыл -** Сөйлемдерді жазуда қателер жіберсе, сөзжұмбақты шеше алмаса**.** | https://www.youtube.com/watch?v=dko8lkeOb7s |
| 5 минут | бекіту | | "Ақиқат, Жалған" әдісі 1.Шұжық - ет тағамы 2.Қымыз түйенің сүтінен жасалады 3.Шұбат - шипалы сусын 4.Қымызды жейміз 5.Қазы сиыр етінен дайындалады. | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   **Оқу тапсырмасы:** «Шұжық» өлеңін жаттау. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№18 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№169** | | **Ұлттық тағамдар. Мәтін** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мәтіндегі негізгі ойды анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  сызбалар бойыншашағын мәтін құрап жаза алады.  дереккөздерден қажетті ақпараттарды таба алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  «Пазл» әдісі арқылы сурет бөліктерін таңдайды  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  – Бұлар жайлы не айта аласыңдар?  - Суретке қарап, әңгіме құрап айтыңдар.  - Мәтін не туралы?  - Оның қандай пайдасы бар?  – Олай болса, бүгінгі сабағымызда ұлттық тағамдар түрлері, мәтін туралы білімді бекіту үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген ұлттық тағамдар суреттері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Ойлан, талқыла» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 45 - бетінде берілген тапсырма.  - Мәтінге ат қойып көр.  - Мәтіндегі негізгі ойды анықта.  -Әдепті бала қандай болу керек?  -Өзің үлкендермен қалай сәлемдесесің?  - Өз ойыңмен бөліс.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Дереккөзден мәтін авторы Бауыржан Момышұлының қанатты сөздерін тауып, достарыңа түсіндіріп көр.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  Сергіту сәті «Атамекен» әуеніне сәйкес қимылдарын жасау арқылы орындалады.    (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 45 - бетінде берілген 2 – жаттығу.  -Өлеңді көшіріп жаз.  4-жаттығу.  -Сызбадағы тірек сөздермен «Сүзбе» деп аталатын мәтінді құрап жаз.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Дескриптор: Тапсырмаларды орындайды.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: мереке туралы сөйлемдер құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау | | Дескриптор:  **-** Мәтінді түсініп оқиды**.**  **- Сұрақтарға жауап береді**.  Дескриптор:  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **- Тірексөздерді қолданып мәтін құрап жазады.** | ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі  **Үлкен -** Мәтінді түсініп оқып, с**ұрақтарға жауап бере** ал**са;**  **Орташа -** Мәтінді түсініп оқып, с**ұрақтарға жауап беруде көмек қажет етсе;**  **Кіші -** Мәтінді түсініп оқи, с**ұрақтарға жауап бере** алма**са.**  ҚБ: «Үшбұрыштар» әдісі  **Үлкен -** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жаза алса**;**  **Орташа -** Сөйлемдерді көркем жазу**да елеусіз қателер жіберсе;**  **Кіші -** Сөйлемдерді көркем жазуда көптеген қателер жіберсе. |  |
| 5 минут | бекіту | | Сюжетті суретті пайдалана отырып мәтін құрау | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   **Оқу тапсырмасы:** «Шұжық» өлеңін жаттау. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№19 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№170** | | Әңгіме оқимын. Сөйлем | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.4.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу  1.3.11.1 сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет қолданып жеткізе алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады тақырыпқа байланысты сызбалар қолдана отырып, жай сөйлемдер жаза алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  **«Таңдау»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқушыларға сөздер жазылған түсті қағаздар таратылады,сөздерден сөйлем құрайды.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда сөйлем туралы оқып білетін боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Мұғалім,сыныпқа,кірді  Балалар, аулада, ойнады |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Бұрыш» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 47 - бетіндегі 1 - жаттығу.  Сыныптың бұрышында ілінген суреттерді тауып әкеліп, мәтіннің мазмұнын, тақырыбын болжап көріңдер.  - Ертегіні мұқият тыңдаңдар.  - Ертегі не туралы?  - Ертегіні ары қарай жалғастырып көріңдер.    Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады:  Бас бармағым - әкем,  Балаң үйрек – шешем,  Ортақ тірек – ағам,  Шылдыр шүмек апам,  Кішкентай бөбек – мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 48 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Мәтіндегі қарамен берілген сөйлемдерді көшіріп жаз.  -Оларды салыстырып, өзің қорытынды жаса. Жасаған қорытындыны төмендегі ақпаратпен салыстыр.  ***Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Сөйлемнің бірінші сөзі бас әріппен басталып жазылады. Сөйлемнен соң не нүкте, не сұрақ белгісі, не леп белгісі қойылады.***  4-жаттығу.  -Сөйлемдерді тиісті дауыс ырғағымен оқып, суретпен сәйкестендір.  5-жаттығу.  -Сызбаға сәйкес сөйлем құрап жаз.  Мен мектепке келдім. Ертең күн жылы бола ма? Алақай, анам көйлек әкелді!  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Ас болсын! Ауыз тиіңіз! Дәм алыңыз! сөздерін парталас жұбыңмен сөйлесуде пайдалан.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  Дескриптор:  Тапсырмаларды орындайды.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  **-** Суреттер тауып әкеледі.  - Суретті мәтін мазмұнындағы ретімен қояды.  - Ертегіні жалғастырып айтады.  Дескриптор:  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Оларды салыстырып, қорытынды жасайды.  - Сөйлемдерді тиісті дауыс ырғағымен оқиды.  -Сөйлемдерді суретпен сәйкестендіреді.  - Сызбаға сәйкес сөйлем құрап жазады. | ҚБ: «Бас бармақ» әдісі  **Жоғары -** Суреттер тауып, ретімен қойып, ертегіні жалғастырып айта алса**;**  **Көлденең -** Суреттер тауып, ретімен қойып, ертегіні жалғастырып айтуда **көмек қажет етсе;**  **Төмен –** Суреттер тауып, ретімен қоюда, ертегіні жалғастырып айтуда **қиналса.**  ҚБ: «Отшашу» әдісі  **3 шапалақ -** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазып, суретпен дұрыс сәйкестендіре алса**;**  **2 шапалақ -** Сөйлемдерді көркем жазуда, суретпен дұрыс сәйкестендіруде елеусіз қателер **жіберсе;**  **1 шапалақ -** Сөйлемдерді көркем жазуда, суретпен дұрыс сәйкестендіруде өрескел қателер жіберсе. |  |
| 5 минут | бекіту | | Оқушылардың түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдануын ұйымдастыру. Оқушылардың оқулықта берілген сөздерді сөйлеуде орынды қолдана алу. | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  **Оқу тапсырмасы:** 3,7 - жаттығу. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№20 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№171** | | Әңгіме оқимын. Сөйлем | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.11.1 сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет қолданып жеткізе алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  тақырыпқа байланысты суреттер қолдана отырып, жай сөйлемдер жаза алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  **«Таңдау»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқушыларға нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі сөздері жазылған қағаздар таратылады.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі туралы не білесіңдер?  - Ендеше бүгінгі сабағымызда сөйлем туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі сөздері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 49 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді мұқият тыңда.  - Мәтінді өзің ары қарай жалғастырып көр.  -Өз ойыңмен бөліс.  1)Қалай ойлайсың, қыздың нан туралы ойы дұрыс па?  2)Нан туралы өз ойыңды айт.  3) «Ас атасы - нан» деп неліктен айтады?    Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Бірің даяшы, екіншің тапсырыс беруші болып сөйлесіңдер.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады:  Жел соғады бетіме,  Ағаштар да желпуде.  Жел тына қалғанда  Кіп-кішкентай шыбықтар  Үлкен болып өсуде.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 51 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Сөйлемдерді қатесіз көшіріп жаз.  -Әр сөйлемде неше сөз бар екенін тап.  - Сөйлемдегі сөздердің байланысын сұрақ қою арқылы тауып көр.  Саралау «Қарқын» тәсілі арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Әр пиццаның қасындағы әріптерді дұрыс орналастырып, оның құрамындағы заттарды тап.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  (Д) 3 - дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  **-**  Мәтінді жалғастырып айтады.  - Нан туралы өз ойын айтады.  Дескриптор:  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Сөйлемдегі сөз санын табады.  - Сөйлемдегі сөздердің байланысын сұрақ қою арқылы табады.  Дескриптор:  Тапсырмаларды орындайды. | ҚБ: «Бас бармақ» әдісі  **Жоғары -**  Мәтінді жалғастырып, нан туралы өз ойын айта алса**;**  **Көлденең -**  Мәтінді жалғастырып, нан туралы өз ойын айтуда **көмек қажет етсе;**  **Төмен –**  Мәтінді жалғастырып, нан туралы өз ойын айтуда **қиналса.**  ҚБ: «Отшашу» әдісі  **3 шапалақ -** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазып, сөз санын, сөздердің байланысын анықтай алса**;**  **2 шапалақ -**  Сөйлемдерді жазда елеусіз қателер жіберіп, сөз санын, сөздердің байланысын анықтауда **көмек қажет етсе;**  **1 шапалақ -**  Сөйлемдерді жазуда өрескел қателер жіберіп, сөз санын, сөздердің байланысын анықтай алмаса. |  |
| 5 минут | бекіту | | Сызба бойынша ереже құрастыру | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  **Оқу тапсырмасы:** 3,7 - жаттығу. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№21 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№172** | | **Әңгіме оқимын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | .3.10.2 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдана алу (терминсіз)  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен мәтін не туралы екенін анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады. мәтіннің мазмұнын оның иллюстрациясы бойынша болжай алады. мұғалімнің көмегімен сөйлем құрады, тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 5минут | Басы | | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Түрлі түсті қағазға жазылған әріптерді таңдайды  Оқу мақсатын жариялау үшін «Серпілген сауалдар» әдісі қолданылады.  - Қолымыздағы әріптерден топта сөз құрап көрейік.  - Бұл сөздер нені білдіреді? Олардың ортақ атауы қандай?  - Бұл сөздерді қолданып, сөйлем құраңдар.  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады? | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағазға жазылған кеспе әріптер: н,а,н, т,о,қа,ш, т,а,н,д,ы,р, ш,е,л,п,е,к  доп |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Ыстық орындық» әдісі арқылы жүзеге асады.  А)Оқулықтың 52 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқыңдар.  - Сұрақтарға жауап беріңдер:  1) Бала не істеді?  2) Ол итке не берді?  3) Ит неге қалып қойды?  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Мәтін бойынша достарыңа сұрақ қойып көр.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады.  Тап - таза тұнық суда,  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі, біресе жиырылады.  Біресе құмға тығылады.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жаз» әдісі арқылы жүзеге асады.  2 ,3 - жаттығу.  - Сөйлемдерді көшіріп жаз.Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызбамен көрсет.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Саққұлақты тамақтандыруға көмекке кел. Оның не жейтінін тап.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  - Мәтінді оқиды.  - Сұрақтарға жауап береді.  Дескриптор:  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады.  - Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызбамен көрсетеді.  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды. | ҚБ: «Дөңгелектер» әдісі  **Жасыл -** Мәтін оқып, сұрақтарға жауап бере алса**;**  **Сары -** Мәтін оқып, сұрақтарға жауап беруде **көмек қажет етсе;**  **Қызыл -** Мәтін оқуда, сұрақтарға жауап беруде қиналса**.**  ҚБ: «Төртбұрыштар» әдісі  **Жасыл -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жазып, байланысын сызбамен көрсете алса**;**  **Сары -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жазып, байланысын сызбамен көрсетуде **көмек қажет етсе;**  **Қызыл -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жазып, байланысын сызбамен көрсете алмаса**.** |  |
| 3минут | Рефлексия | | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  **Оқу тапсырмасы:** 3 - жаттығу. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№22 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№173** | | **Әңгіме оқимын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | .3.10.2 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдана алу (терминсіз)  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен мәтін не туралы екенін анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады. мәтіннің мазмұнын оның иллюстрациясы бойынша болжай алады. мұғалімнің көмегімен сөйлем құрады, тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Түрлі түсті қағазға жазылған әріптерді таңдайды  Оқу мақсатын жариялау үшін «Серпілген сауалдар» әдісі қолданылады.  - Қолымыздағы әріптерден топта сөз құрап көрейік.  - Бұл сөздер нені білдіреді? Олардың ортақ атауы қандай?  - Бұл сөздерді қолданып, сөйлем құраңдар.  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады? | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағазға жазылған кеспе әріптер: н,а,н, т,о,қа,ш, т,а,н,д,ы,р, ш,е,л,п,е,к  доп |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 54 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы және мазмұнын айт.  - Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды толықтыр.  -Әмина әже кімдермен шие теруге барды?  -Олар неге кезікті?  -Шиелер қандай?  -Жанат жинаған шиелерін не істеді?  -Ал Қанат ше?  -Жанат шиесін кімге берді?  -Атасы Жанатқа не деді?  **Саралау** тәсілі «**Тапсырма»** арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  - Мәтінге сүйеніп суреттегі балалардың атын тап.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  5 - жаттығу. Жаңылтпашты жатқа жаз.  Торғай тоғайды ұнатады.  Тоғай торғайды ұнатады.  -Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызбамен көрсет.  -Берілген сызба бойынша сөйлем құра.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Шие ыдыстың сыртында қалатындай етіп, екі таяқшаны қозға. Суретін салып, сипаттап көр.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  Сергіту сәтінде «Ертегілер» әнімен қимыл жасайды.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор  - Мәтінді тұтас оқиды.  - Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды толықтырады.  Дескриптор:  - Жаңылтпашты жатқа жазады.  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады.  - Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызбамен көрсетеді.  - Берілген сызба бойынша сөйлем құрады. | ҚБ: «Жұлдызша» әдісі.  Үлкен –мәтінді оқып, сұраққа жауап беріп, әңгіме құрай алса;  Орташа - мәтінді оқып, сұраққа жауап беріп, әңгіме құрауда көмек қажет етсе;  Кіші - мәтінді оқуда, сұраққа жауап беруде қиналып, әңгіме құрай алмаса.  ҚБ: «Бағдаршам» әдісі  **Жасыл -** Жаңылтпашты жатқа, көркем, сауатты жаза алса**;**  **Сары -** Жаңылтпашты жатқа, көркем, сауатты жазуда **көмек қажет етсе;**  **Қызыл -** Жаңылтпашты жатқа, көркем, сауатты жаза алмаса**.** |  |
| 5 минут | бекіту | | Тыныс белгісін тап ойыны | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | **«Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  **Оқу тапсырмасы:** 3 - жаттығу. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№23 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№174** | | **Әңгіме оқимын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.1.9.2 дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қойып, қойылған сұраққа жауап бере алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады. мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды.  мұғалімнің көмегімен сөйлемдер құрап жазады, тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Таңдау»** әдісі қолданылады.  Оқушылар жұлдызша суреттерін таңдайды  - Жұлдызшада жазылған сөздерді оқып жіберейік.  1 - қатар: құрт, май, ірімшік, қатық.  2 - қатар: қазы, қарта, жал, жая.  3 - қатар қымыз, қымыран, шұбат, көже.    - Әр топ бойынша оқылған сөздерге ортақ ат қояйық.  (сүт, ет, нан тағамдары, сусындар)  -Әр оқушы өзіндегі сөзді қатыстырып сөйлем құрап айтсын.  -Сөйлем неден құралады?  -Ал сөз неден құралады?  - Сөйлемдегі сөздердің байланысын қалай анықтаймыз?  - Ендеше бүгінгі сабағымызда сөйлемдегі сөздердің байланысын анықтау үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Қызыл, жасыл, сары, көк жұлдызша суреттері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 – тапсырма «Ыстық картоп» әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 57 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Сұрақтарға жауап бер.  - Мәтінде не туралы айтылған?  - Ертегі мазмұнын айт.  - Ертегі мазмұны бойынша сұрақ қой.  - Мәтінде неше сөйлем бар?  -Бірінші сөйлемде неше сөз бар?  - Есіңе түсір, сөз неден құралады?  -Өз жауабыңды оқулықтағы ақпаратпен салыстыр.  .  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  - Сөйлемдерді көшіріп жаз.  Сүтке толы құмыраны көрді. Түлкі оны ішпек болды.  4 - жаттығу.  - Жаңылтпашты дұрыс аяқтап жаз.  Дән-дәулет,  Дәулет-дән.  Сән-сәулет,  Сәулет-сән.  Дескриптор:  - Сөйлемдерді көшіріп, көркем, сауатты жазады.  - Жаңылтпашты дұрыс аяқтап жазады.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Дәулет, сәулет сөздерін қатыстырып сөйлем құрап көр.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  **.**  Сергіту сәтінде «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  .  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор  - Мәтінді оқиды.  - Сұраққа жауап береді.  - Мәтінде сөйлем санын анықтайды.  - Бірінші сөйлемдегі сөз санын анықтайды.  - Сөз дыбыстан құралатынын ажыратады  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды | ҚБ: «Қаламдар» әдісі.  Жасыл –мәтінді оқып, сұраққа жауап бере алса;  Сары - мәтінді оқып, сұраққа жауап беруде көмек қажет етсе;  Қызыл - мәтінді оқи, сұраққа жауап бере алмаса.    ҚБ: «Сызғыштар» әдісі  **Жасыл -** Сөйлемдерді көшіріп, көркем, сауатты жазып, жаңылтпашты дұрыс жаза алса**;**  **Сары -** Сөйлемдерді жазуда қателер жіберіп, жаңылтпашты дұрыс жаза алса**;**  **Қызыл -** Сөйлемдерді жазуда қателер жіберсе, жаңылтпашты дұрыс жаза алмаса | Түрлі түсті қаламдар  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | | Суретке қара. Саққұлақты тамақтандыруға көмекке кел. Оның не жейтінін айт. | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Маған үш зат айт» әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  Үй тапсырмасы: «Шұжық» өлеңін жаттау. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№24 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№175** | | **Әңгіме оқимын. Сөз** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.2.4.1 мұғалімнің көмегімен қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану)  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | сөйлеу барысында сипаттау/салыстыру сөздерін қолдана алады.  түрлі жанрдағы (ертегі, әңгіме, өлең) мәтіндерді салыстыра алады  дереккөздерден қажетті ақпараттарды таба алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **«Пазл»** әдісі арқылы сурет бөліктерін таңдайды  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  – Бұлар жайлы не айта аласыңдар?  -Сөз неден құралған?  - Көгөністің атауын буынға бөл.  - Оның қандай пайдасы бар?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздағы мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген көгөністер суреттері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 59 - бетінде берілген тапсырма.  1-жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Өлең бе, әлде әңгіме ме?  -Мәтінде не туралы айтылған?  -Мәтіннен мағынасы қарама-қарсы сөздерді тауып айт.  4-жаттығу.  -Суреттегі көгөністердің таласын диалог арқылы жүзеге асыр.  Саралау тәсілі «Тапсырма» арқылы жүзеге асады  Кейбір оқушыға:  -Нан туралы мақал-мәтелдер айт.  Сергіту сәті «Жаяу» әуеніне сәйкес қимылдарын жасау арқылы орындалады.    (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 59 - бетінде берілген 2 – жаттығу.  -Көркем жаз.  3-жаттығу.  -Өлеңді жатқа жаз.  -Қарамен берілген сөзге қарама-қарсы мағыналы сөз тап.  5-жаттығу.  -Жұмбақтың шешуін тап. Шешуімен бірге көшіріп жаз.  -Қарамен берілген сөзге қарама-қарсы мағыналы сөз тап.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: мереке туралы сөйлемдер құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  **-** Мәтінді түсініп оқиды**.**  **- Мәтіннің әңгіме екенін анықтайды.**  -Мәтінде не туралы айтылғанын анықтайды.  -Мәтіннен мағынасы қарама-қарсы сөздерді тауып айтады.  - Диалогты жүзеге асырады.  Дескриптор:  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **- Тірексөздерді қолданып мәтін құрап жазады.**  Дескриптор: Тапсырмаларды орындайды. | ҚБ: «Үшбұрыштар» әдісі  **Үлкен -** Мәтінді түсініп оқып, тапсырмаларды орындай ал**са;**  **Орташа -** Мәтінді түсініп оқып, тапсырмаларды орындауда  **көмек қажет етсе;**  **Кіші -** Мәтінді түсініп оқи, тапсырмаларды орындай алма**са.**  ҚБ:Смаиликтер арқылы  ҚБ: «Төртбұрыш» әдісі  **Үлкен -** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жаза алса**;**  **Орташа -** Сөйлемдерді көркем жазу**да елеусіз қателер жіберсе;**  **Кіші -** Сөйлемдерді көркем жазуда көптеген қателер жіберсе. | Түрлі түсті қаламдар  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | |  | | Сөздерді оқиды,қанша әріп, қанша дыбыс бар екенін табады | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Маған үш зат айт» әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  Үй тапсырмасы6 - жаттығу | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№25 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№176** | | **Әңгіме оқимын. Сөз** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.9.2 дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мұғалім көмегімен мәндес сөздердің мағыналарын ажырата алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады. мәтіннің мазмұнын оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  тақырыпқа байланысты сызбалар қолдана отырып, жай сөйлемдер жаза алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **«Таңдау»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқушыларға сөздер жазылған түсті қағаздар таратылады. Қағаз түсіне қарай топқа бірігіп, сөздерден сөйлем құрайды.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағаздарда жазылған сөздер: алма, алмұрт, өрік, жүзім |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 61 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мысалды түсініп оқы.  - Қарамен берілген сөзді басқа қандай сөзбен алмастырып айтуға болады?  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады:  Бас бармағым - әкем,  Балаң үйрек – шешем,  Ортақ тірек – ағам,  Шылдыр шүмек апам,  Кішкентай бөбек – мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 61 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Көп нүктенің орнына сол сөзге мағынасы жуық сөзді тауып жаз.  4-жаттығу.  - Қаймақ сөзіндегі әріптерді пайдаланып, сөздерді жаз.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Парталас жұбыңмен мәндес сөздер айтып жарыс.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  Дескриптор:  Тапсырмаларды орындайды.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  **-** Мысалды оқиды.  - Қарамен берілген сөзді кесек, үлкен сөзімен алмастырып айтуға болатынын айтады.  Дескриптор:  **-** Сөздерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Мағынасы жуық сөзді тауып жазады.  - Қаймақ сөзіндегі әріптерді пайдаланып, сөздерді жазады. | ҚБ: «Бас бармақ» әдісі  **Жоғары -** Мысалды оқып, қарамен берілген сөзді кесек, үлкен сөзімен алмастырып айтуға болатынын айта алса**;**  **Көлденең -** Мысалды оқып, қарамен берілген сөзді кесек, үлкен сөзімен алмастырып айтуға болатынын айтуда **көмек қажет етсе;**  **Төмен –** Мысалды оқып, қарамен берілген сөзді кесек, үлкен сөзімен алмастырып айтуға болатынын айтуда **қиналса.**  ҚБ: «Отшашу» әдісі  **3 шапалақ -** Мағынасы жуық сөзді тауып, қаймақ сөзіндегі әріптерді пайдаланып, сөздерді жаза алса**;**  **2 шапалақ -** Мағынасы жуық сөзді тауып, қаймақ сөзіндегі әріптерді пайдаланып, сөздерді жазуда елеусіз қателер **жіберсе;**  **1 шапалақ -** Мағынасы жуық сөзді тауып, қаймақ сөзіндегі әріптерді пайдаланып, сөздерді жазуда өрескел қателер жіберсе. | Түрлі түсті қаламдар  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | | - -Бүгінгі сабақтан нені білдік?  - Сабақ барысы бойынша не үйрендік?  -Сабақ мақсатына жеттік пе?  - Бүгінгі сабақ бойынша қандай қорытынды жасаймыз | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Маған үш зат айт» әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  Үй тапсырмасы6 - жаттығу | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№26 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№177** | | **Әңгіме оқимын. Сөз** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мұғалімнің көмегімен көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырата алады.  тақырыпқа байланысты суреттер қолдана отырып, жай сөйлемдер құрап жаза алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**  **Таңдау»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқушыларға алма, қой, жас, бас сөздері жазылған қағаздар таратылады.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Алма, қой, жас, бас сөздерін естігенде көз алдарыңа не елестейді?  - Осы сөздердің мағынасын ашып көріңдер.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда бірнеше мағына беретін сөздер туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Алма, қой, жас, бас сөздері |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 63 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Мәтіннің мазмұнын айт.  - Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп көр.  4 - жаттығу.  - Суреттегі алмаларды салыстырып сипатта. Кірпінің ініне қай алмалар кіре алатынын айт.  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады:  Жел соғады бетіме,  Ағаштар да желпуде.  Жел тына қалғанда  Кіп-кішкентай шыбықтар  Үлкен болып өсуде.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 63 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Жаңылтпашты көшіріп жазып, қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіріп көр.  Дескриптор:  **-** Жаңылтпашты көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіреді.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Қандай жаңылтпаштар айта аласың.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  Дескриптор:  Тапсырмаларды орындайды.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  **-**  Мәтінді мазмұндайды.  - Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіреді.  - Суреттегі алмаларды салыстырып сипаттайды.  - Кірпінің ініне қай алмалар кіре алатынын айтады. | ҚБ: «Бас бармақ» әдісі  **Жоғары -**  Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп,тапсырмаларды орындай алса**;**  **Көлденең -**  Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп,тапсырмаларды орындауда **көмек қажет етсе;**  **Төмен –**  Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп,тапсырмаларды орындауда **қиналса.**  ҚБ: «Отшашу» әдісі  **3 шапалақ -** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазып, сөздер мағынасын түсіндіре алса**;**  **2 шапалақ -**  Сөйлемдерді жазда елеусіз қателер жіберіп, сөздер мағынасын түсіндіруде **көмек қажет етсе;**  **1 шапалақ -**  Сөйлемдерді жазуда өрескел қателер жіберіп, сөздер мағынасын түсіндіре алмаса. | Түрлі түсті қаламдар  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | | - -Бүгінгі сабақтан нені білдік?  - Сабақ барысы бойынша не үйрендік?  -Сабақ мақсатына жеттік пе?  - Бүгінгі сабақ бойынша қандай қорытынды жасаймыз | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Маған үш зат айт» әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  Үй тапсырмасы 3- жаттығу | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№27 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№178** | | **Әңгіме оқимын. Сөз** | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету.  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  мұғалімнің көмегімен көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырата алады.  тақырыпқа байланысты суреттер қолдана отырып, жай сөйлемдер құрап жаза алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Оқу мақсатын жариялау үшін «Серпілген сауалдар» әдісі қолданылады.  - Қолымыздағы әріптерден сөз құрап көрейік.  - Бұл сөздер туралы не айта аласыңдар?  - Бұл сөздерді қолданып, сөйлем құраңдар.  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады? | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағазға жазылған кеспе әріптер: ы,с,т,ы,қ, с,у,ы,қ, д,ә,м,д,і, д,ә,м,с,і,з  доп |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 63 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Мәтіннің мазмұнын айт.  - Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп көр.  4 - жаттығу.  - Суреттегі алмаларды салыстырып сипатта. Кірпінің ініне қай алмалар кіре алатынын айт.  Сергіту сәті сәйкес қимыл жасау арқылы орындалады:  Жел соғады бетіме,  Ағаштар да желпуде.  Жел тына қалғанда  Кіп-кішкентай шыбықтар  Үлкен болып өсуде.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 63 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Жаңылтпашты көшіріп жазып, қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіріп көр.  .  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Қандай жаңылтпаштар айта аласың.  Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор:  **-** Жаңылтпашты көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіреді  Дескриптор:  Тапсырмаларды орындайды. | ҚБ: «Бас бармақ» әдісі  **Жоғары -**  Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп,тапсырмаларды орындай алса**;**  **Көлденең -**  Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп,тапсырмаларды орындауда **көмек қажет етсе;**  **Төмен –**  Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіріп,тапсырмаларды орындауда **қиналса.**  ҚБ: «Отшашу» әдісі  **3 шапалақ -** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазып, сөздер мағынасын түсіндіре алса**;**  **2 шапалақ -**  Сөйлемдерді жазда елеусіз қателер жіберіп, сөздер мағынасын түсіндіруде **көмек қажет етсе;**  **1 шапалақ -**  Сөйлемдерді жазуда өрескел қателер жіберіп, сөздер мағынасын түсіндіре алмаса. | Түрлі түсті қаламдар  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | | - -Бүгінгі сабақтан нені білдік?  - Сабақ барысы бойынша не үйрендік?  -Сабақ мақсатына жеттік пе?  - Бүгінгі сабақ бойынша қандай қорытынды жасаймыз | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Маған үш зат айт» әдісі бойынша өтеді.  Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік  Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық  Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.  Үй тапсырмасы 3- жаттығу | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№28 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№179** | | Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айта алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды. мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя біледі және қойылған сұраққа жауап бере алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  - Суретке қара.  -Қалай ойлайсың, күн тәртібінің денсаулыққа қатысы бар ма?  -Денсаулық сөзін қалай түсінесің?  -Өз күн тәртібің туралы әңгімеле.  - Олай болса, бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай болады? | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 68 - бетіндегі 2 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы және мазмұнын айт.  Қарияның берген жауабын айтып көр. Қарамен берілген сөздерге сұрақ қой. Олардың заттың атын білдіріп тұрғанын байқа.  5-жаттығу.  - Суреттерге қарап, балалардың көңіл күйін анықта.  Саралау тәсілі «Тапсырма» арқылы жүзеге асады.  Кейбір оқушыларға:  - Заттың атын білдіретін сөздерге қандай сұрақ қойылады?  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  3 - жаттығу.  Көркем жаз.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаз.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  Сергіту сәтінде «Ертегілер» әнімен қимыл жасайды.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор  - Мәтінді тұтас оқиды.  - Қарияның берген жауабын болжайды.  - Суреттерге қарап, балалардың көңіл күйін анықтайды.  Дескриптор:  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады. | ҚБ: «Жұлдызша» әдісі.  Үлкен –Мәтінді оқып, қарияның жауабын болжап,балалардың көңіл күйін анықтай алса;  Орташа - Мәтінді оқып, қарияның жауабын болжап, балалардың көңіл күйін анықтауда көмек қажет етсе;  Кіші - Мәтінді оқып, қарияның жауабын болжап,балалардың көңіл күйін анықтай алмаса.  ҚБ: «Бағдаршам» әдісі  **Жасыл -** Сөйлемдерді көркем, сауатты жаза алса**;**  **Сары –** Сөйлемдерді көркем, сауатты жазуда **көмек қажет етсе;**  **Қызыл –** Сөйлемдерді көркем, сауатты жаза алмаса**.** | Түрлі түсті қаламдар  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | | -Бүгінгі сабақтан нені білдік?  - Сабақ барысы бойынша не үйрендік?  -Сабақ мақсатына жеттік пе?  - Бүгінгі сабақ бойынша қандай қорытынды жасаймыз | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  Үй тапсырмасы: 3 - жаттығу. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№29 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | |  | | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | Сауат ашу 1 сынып | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | Тағам және сусын | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№180** | | Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | 1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | заттың атын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  тыңдалғанмәтіннің мазмұнын түсініп айта алады.  мұғалімнің көмегімен сөйлемдер құрап жазады, тексереді, қателерін түзете алады. | | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | | **Педагогтың әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | | **«Таңдау»** әдісі қолданылады.  Оқушылар сабын, щетка, орамал, тіс пастасы суреттерін таңдайды.  -Бұлар ненің суреттері?  - Бұл заттар бір сөзбен қалай аталады?  -Заттың атын біілдіретін сөздерге қандай сұрақ қойылады?  - Ендеше бүгінгі сабағымызда сөйлемдегі сөздердің байланысын анықтау үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | | (Ұ) 1 – тапсырма «Ыстық картоп» әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 70 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқы.  - Сұрақтарға жауап бер. Өз ойыңмен бөліс.  - Өлеңде не туралы айтылған?  - Таза, ұқыпты болу үшін не істеу керек?  - Сумен шынығу үшін не істейсің?  - Заттың атын білдіретін сөздерді тап.  4-жаттығу.  - Сызбаға қарап, не арқылы шынығуға болатынын тап.  (Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  - Сөздерді көшіріп, көркем жаз.  Ауа, су, күн, шаңғы,коньки.  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүзеге асады.  Қарқыны жоғары оқушыға:  - Берілген сөздерді қатыстырып сөйлем құрап көр.  Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.  Сергіту сәтінде «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.  (Д) 3 - тапсырма тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  Саралау тәсілі «Қарқын» арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | Дескриптор  - Өлеңді оқиды.  - Сұраққа жауап береді.  - Шынығу жолдарын айтады.  Дескриптор:  - Сөздерді көшіріп, көркем, сауатты жазады.  Дескриптор:  - Тапсырмаларды орындайды. | ҚБ: «Қаламдар» әдісі.  Жасыл –өлеңді оқып, сұраққа жауап беріп, шынығу жолдарын айта алса;  Сары - өлеңді оқып, сұраққа жауап беруде, шынығу жолдарын айтуда көмек қажет етсе;  Қызыл - өлеңді оқи, сұраққа жауап бере, шынығу жолдарын айта алмаса.    ҚБ: «Сызғыштар» әдісі  **Жасыл -** Сөздерді көшіріп, көркем, сауатты жаза алса**;**  **Сары -** Сөйлемдерді жазуда қателер жіберіп алса**;**  **Қызыл -** Сөйлемдерді жазуда өрескел қателер жіберіп алса**.** | Сюжетті сурет  Оқулық |
| 5 минут | бекіту | | Орны ауысқан  әріптерді тауып, сөздерді жаз.  Қарнышад – **қарындаш**  Гішрішө – **өшіргіш**  Ламқа – **қалам**  Ерпәдт – **дәптер**  Ғшысыз — **сызғыш** | | Сөздерді тауып, сұрақ қояды | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Рефлексия | | Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  Үй тапсырмасы: 3 - жаттығу. | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№30 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№181** | | | **Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың атын білдіретін сөздерді ажыратып, қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы мен оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қояды немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап бере алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  -Өткен сабақтарда сабағымыздағы өлең қандай тақырып төңірегінде болды?  Олай болса, кім өлеңді жатқа айтып береді? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген спорт құралдары суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **1 - тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 71 - бетінде берілген тапсырма.  1-жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Мәтінде не туралы айтылған?  -Денсаулықты күту үшін не істеу керек деп ойлайсың?  **Саралау «Тапсырма» әдісі** арқылы жүзеге асады  **Кейбір оқушыға:**  -Спорт, денсаулық туралы мақал-мәтелдер айт.    **2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 72 - бетінде берілген 2 – жаттығу.  -Көркем жаз.  3-жаттығу.  - Өлеңді көшіріп жаз. Заттың атын білдіретін сөздерді тап.  Ж: ақын, әнші, той, адам, батырлар, көпті көрген.  **Сергіту сәтінде**  сәйкес қимыл жасап билейді.  Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап.  /Б.Бөрiбаев/  **3 - тапсырма** тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** мереке туралы сөйлемдер құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-** Мәтінді түсініп оқиды**.**  **- Мәтінде не туралы айтылғанын анықтайды.**  - Денсаулықты күту жолдарын айтады.  Дескриптор:берілген тапсырманы көркем жазады  **Дескриптор:**  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Заттың атын білдіретін сөздерді табады.  **Дескриптор**: Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Үшбұрыштар»** әдісі  **ҚБ: «Төртбұрыш»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **ҚБ: «Шаршылар»** әдісі | оқулық |
| 5 минут | бекіту | Заттың атын білдіретін сөздерді ата  Ол қандай сұраққа жауп береді? | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 4- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№31 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№182** | | | **Денсаулық – зор байлық. Заттың атын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.2.7.1 әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті кітаптар, энциклопедия) ақпараттарды табу  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Мұғалім көмегімен мәтінде не туралы айтылғанын анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айта алады.  Тақырыпқа байланысты сызбалар қолдана отырып, жай сөйлемдер жаза алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Мына аспан астында  Жақсы дос көп табылар  Мен де соның бірімін,  Сыйлығымды ал!  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  -Өткен сабақтарда сабағымыздағы мәтіндер қандай тақырып төңірегінде болды?  Олай болса мәтінді кім оқып береді? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағаздарда жазылған сөздер: асық, ләңгі, бестас, арқантартыс |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі** арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 73 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқы.  -Өлең не туралы?  -Осы өлең арқылы автор не туралы айтқысы келді?  -Өлеңге ат қой.  - Өлеңнен заттың атын білдіретін сөздерді тауып, оларға сұрақ қой.  Ә) 6-жаттығу.  -Сурет бойынша әңгімелеп көр.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 74 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Көп нүктенің орнына тиісті сұрақтарды қойып, сөздерді көшіріп жаз.  3-жаттығу.  - Көп нүктенің орнына кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздер қойып оқы.  Достар, бастықтар, қуыршақтар.  Інілер, жүгерілер, Сәулелер.  .  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Жазған сөздеріңе сұрақ қой. Сұрақтарды өзара салыстырып, қорытынды жаса.  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **Сергіту сәті:С**әйкес қимыл жасауарқылы орындалады:  Бас бармағым - әкем,  Балаң үйрек – шешем,  Ортақ тірек – ағам,  Шылдыр шүмек апам,  Кішкентай бөбек – мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-** Өлеңді оқиды.  - Автордың ойын болжайды.  - Заттың атын білдіретін сөздерді тауып, оларға сұрақ қояды.  - Сурет бойынша әңгімелейді.  **Дескриптор:**  **-** Сөздерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Көп нүктенің орнына кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздер қойып оқиды  **Дескриптор**:  Тапсырмаларды орындайды.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **ҚБ: «Отшашу»** әдісі |  |
| 5 минут | бекіту | Кім? сұрағына жауап беретін зат есімдерді ата  Не? сұрағына жауап беретін зат есімдерді ата | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:4,** 5- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№32сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың-жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№183** | | | **Денсаулық – зор байлық. Бас әріппен жазылатын сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.9.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген атауларды) анықтау  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.3.7.1 мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген атауларды) анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Тақырыпқа байланысты суреттер қолдана отырып, жай сөйлемдер құрап жаза алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  **Топқа бөлінгенде «Таңдау»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқушыларға Қазақстан, Алакөл, Елдос, Айгүл сөздері жазылған қағаздар таратылады.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Бұл сөздерге сұрақ қой?  - Осы сөздердің мағынасын ашып көріңдер.  -Бұл сөздердің барлығы қанда әріппен бастап жазылған? Неліктен деп ойлайсыңдар?  - Ендеше бүгінгі сабағымызда бас әріппен бастап жазылатын сөздер туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | |  |  | Қазақстан, Алакөл, Елдос, Айгүл сөздері |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме»** арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 76 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқып, мазмұнын айт.  - Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қой.  - Мәтіндегі негізгі ойды айтып көр.  - Қарамен берілген сөздерге сұрақ қой, олар неліктен бас әріппен жазылды деп ойлайсың.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  - Жауаптарды төмендегі ақпаратпен салыстыр.  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 77 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Мақалды көшіріп жаз.  Ә) 4-жаттығу.  -Жаңылтпашты жатқа жаз.  -Адам аттарының астын сыз, оларға сұрақ қой.  **Сергіту сәті с**әйкес қимыл жасауарқылы орындалады:  Жел соғады бетіме,  Ағаштар да желпуде.  Жел тына қалғанда  Кіп-кішкентай шыбықтар  Үлкен болып өсуде.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Сенің атыңды кім және неліктен осылай қойды? Білмесең, ата-анаңнан сұрап ал.  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-**  Мәтінді мазмұндайды.  - Мәтіндегі негізгі ойды болжайды.  - Сөздерге сұрақ қояды.  **Дескриптор:**  **-**  Мақалды көшіріп жазады**.**  **-** Жаңылтпашты жатқа жазады.  - Адам аттарының астын сызып, оларға сұрақ қояды.  **Дескриптор**:  Тапсырмаларды орындайды. | .  **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **ҚБ: «Отшашу»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі |  |
| 5 минут | бекіту | «Кім жылдам?» әдісі.Қандай сөздер бас әріппен жазылады? | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы:** 3- жаттығу. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№33сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың-жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№184** | | | **Денсаулық – зор байлық. Бас әріппен жазылатын сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.9.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген атауларды) анықтау  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Бас әріппен жазылатын сөздерді анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап береді. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Қолымыздағы әріптерден топта сөз құрап көрейік.  - Бұл сөздер туралы не айта аласыңдар?  -Бұлар неге қойылатын аттар?  - Бұл сөздерді қолданып, сөйлем құраңдар.  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады?  -Хайуанаттар мен үй жануарларының аттары бас әріппен басталып жазылады. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | мадақтау | Түсті қағазға жазылған кеспе әріптер: Қ,ұ,т,ж,о,л, Т,а,р,л,а,н, Қ,ұ,л,а,г,е,р, Т,а,й,б,у,р,ы,л |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Ыстық орындық» әдісі** арқылы жүзеге асады.  А)Оқулықтың 78 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  -Құсбегілік спорт түріне жата ма?  -«Құсбегі» сөзінің мағынасын сөздіктен қарап біліп ал.  -Қарамен берілген сөздер неліктен бас әріппен басталып тұр деп ойлайсың?  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Мәтін бойынша достарыңа сұрақ қойып көр.  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жаз» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2-жаттығу.  -Жұмбақ өлеңді көшіріп жаз.  -Бас әріппен жазылатын сөздерді тап, неліктен олай жазылғанын түсіндір. (Іле, Жайық)  3-жаттығу.  -Өлеңді жатқа жаз.  **Сергіту сәті сәйкес** қимыл жасауарқылы орындалады.  Тап - таза тұнық суда,  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі, біресе жиырылады.  Біресе құмға тығылады.  **3 - тапсырма** тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  - Мәтінді оқиды.  - Сұрақтарға жауап береді.  - Үй жануарларының аттары бас әріппен басталып жазылатынын айтады.  **Дескриптор:**  **- Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады.**  **- Өлеңді жатқа жазады.**  **­- Бас әріппен жазылатын сөздерді табады, түсіндіреді.**  **Дескриптор:**  **Тапсырмаларды орындайды.** | **ҚБ: «Дөңгелектер»** әдісі  **ҚБ: «Төртбұрыштар»** әдісі  **ҚБ: «Шаршылар»** әдісі |  |
| 5 минут | бекіту | «Кім жылдам» әдісі арқылы бекіту  Хайуанаттар мен үй жануарларын ата .Олар қандай әріппен жазылады? | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу** | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№34сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың-жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№185** | | | **Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың қимылын білдіретін сөздерді ажыратады, орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды.  **М**әтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя біледі және қойылған сұраққа жауап бере алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  - Суретке қара.  -Балалар не істеп жатыр?  -Бұл жаттығуларды жасау не үшін қажет?  -Өздерің қандай жаттығулар жасайтындарың туралы әңгімеле.  - Олай болса, бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай болады?  - Әли мен Мерейдің әңгімесін рөлге бөліп оқиық.  -Мерейге қандай ақыл айтасыңдар? | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | мадақтау | оқулық |
| 30  минут | Ортасы | **1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 80 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  -Мәтінде не туралы айтылған?  -Сен осылардың қайсысын жасайтыныңды көрсет.  -Қарамен берілген сөздерге сұрақ қой. Олар нені білдіреді?  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  - Сөйлемдерді көшіріп жаз.  -Заттың қимылын білдіретін сөздерді тап. Оларға сұрақ қой.  3-жаттығу.  -Балалардың қайда бара жатқанын айт және өз ойыңды дәлелде.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  - Спорт, денені шынықтыру туралы мақал-мәтелдер жаз.  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **.**  **Сергіту сәтінде** «Ертегілер» әнімен қимыл жасайды.  **3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**- Мәтінді тұтас оқиды.  -Мәтінде не туралы айтылғанын анықтайды.  -Қарамен берілген сөздерге сұрақ қояды, түсіндіреді.  **Дескриптор:**  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады.  - Балалардың қайда бара жатқанын айтады.  **.**  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Бағдаршам»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі |  |
| 5 минут | бекіту | «Кім жылдам?» тәсілі  Заттың қимылын білдіретін сөздерге қойылатын сұрақтарды ата | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  **Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу** | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№35сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | **Дені саудың – жаны сау** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№186** | | | **Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.2.1 мәтінде автордың кім (не) туралы айтқысы келгенін түсіну  1.2.7.1 әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті кітаптар, энциклопедия) ақпараттарды табу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың қимылын білдіретін сөздерді ажыратады және орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  **А**втордың кім туралы айтқысы келгенін түсіндіреді.  Дереккөздерден қажет ақпараттарды таба алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  **Топқа бөлінгенде «Пазл»** әдісі арқылы сурет бөліктерін таңдай отырып бөлінеді.  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  – Бұлар жайлы не айта аласыңдар?  -Суретте қандай спорт қимылы көрсетілген? Олардың атауы қандай?  - Спорттың қандай пайдасы бар?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздағы мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген спорттық қимылдар (жүгіру, секіру, лақтыру, ұру) суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 – тапсырма «Ыстық картоп»** әдісіарқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 82 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Мәтінде кім туралы айтылған?  **Саралау «Тапсырма» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  - Сөйлемдерді тиісті сөздермен толықтырып, көшіріп жаз.  4-жаттығу.  - Алғашқы дыбысы кестедегі әріптен басталатын қимылды білдіретін сөздер тауып айт.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  - Тапқан қимылды білдіретін сөздерді қатыстырып сөйлем құрап көр.  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **Сергіту сәтінде** «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  .  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  - Мәтінді оқиды.  - Сұраққа жауап береді.  - Мәтінде спортшылар туралы айтылған.  **Дескриптор:**  - Сөйлемдерді тиісті сөздермен толықтырып, көшіріп жазады.  **Дескриптор:**  - Алғашқы дыбысы кестедегі әріптен басталатын қимылды білдіретін сөздер тауып айтады.  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды | **ҚБ: «Қаламдар»** әдісі.  **ҚБ: «Сызғыштар»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі  **ҚБ: «Сызғыштар»** әдісі |  |
| 5 минут | бекіту | Кестені толтыр   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Не істеді? | Не қылды? | Қатті ? | |  |  |  | |  |  |  | | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   Оқу тапсырмасы: 3-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№36сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№187** | | | **Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.3.1 мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың қимылын білдіретін сөздерді ажыратып, қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы мен оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  **Т**ақырыпқа байланысты керекті сөздер қолдана отырып, жай сөйлемдер мен мәтін құрастырып, жаза алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**. **«Пазл»** әдісі арқылы жүзеге асады  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  - Бұлар кімдер?  – Олар жайлы не айта аласыңдар?  -Спортшылар не істеп жатыр?  - Оның қандай пайдасы бар?  - Жүгірді, секірді, соқты, көтерді сөздеріне қандай сұрақ қоя аламыз? Бұл сөздер заттың несін білдіреді?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздағы мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген спортшы қимылының суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 84 - бетінде берілген тапсырма.  1-жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқы.  - Өлеңге ат қой.  - Өлең мазмұнын әңгімеле.  - Өлең мазмұнын әңгімелейді.  **Саралау «Тапсырма» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Кейбір оқушыға:**  -Спорт, денсаулық туралы мақал-мәтелдер айт.  .    **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 84 - бетінде берілген 2 – жаттығу.  -Көркем жаз  **Сергіту сәті** «Жаяу» әуеніне **с**әйкес қимылдарын жасауарқылы орындалады  3-жаттығу.  - Берілген тірек сөздерді пайдаланып, мәтін құрап жаз.  Денсаулықты күтудің адам үшін маңызы зор. Денені шынықтыру үшін спортпен айналысу қажет. Спортшылар жүгіреді, секіреді, кіртас көтереді. Маған спортшы болған ұнайды.  **(Ж) 3 - тапсырма** тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** мереке туралы сөйлемдер құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-** Өлеңді түсініп оқиды**.**  **-** Өлеңге ат қояды.  **Дескриптор:**  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Берілген тірек сөздерді пайдаланып, мәтін құрап жазады.  **Дескриптор**: Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Үшбұрыштар»** әдісі  **ҚБ: «Төртбұрыш»** әдісі  **ҚБ: «Шаршылар»** әдісі | Оқулық  Үшбұрыштар суреті  Оқулық  **Сергіту сәті** әуенге **с**әйкес қимылдарын жасауарқылы орындалады  Төртбұрыштар суреті  Жұмыс дәптері  Шаршылар суреттері |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз.  Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№37сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№188** | | | **Спорт – денсаулық кепілі. Заттың қимылын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың қимылын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  **М**әтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  **М**әтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қойып, қойылған сұраққа жауап бере алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Серпілген сауалдар»** әдісі қолданылады.  -Бұл не?  -Доп не үшін қажет?  -Доппен ойнайтын ойындарды ата.  -Допты не істейді?  -Лақтырады, ұрады, тебеді сөздеріне сұрақ қой.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | әртүрлі доп суреттері  доп |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі** арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 85 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқы.  -Өлең мазмұынын әңгімеге айналдырып көр.  -Өлеңнен заттың қимылын білдіретін сөздерді тап. Оларға сұрақ қой.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 85 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  - Өлеңді көшіріп жаз. Заттың қимылын білдіретін сөздердің астын сыз.  **Сергіту сәті с**әйкес қимыл жасауарқылы орындалады:  Бас бармағым - әкем,  Балаң үйрек – шешем,  Ортақ тірек – ағам,  Шылдыр шүмек апам,  Кішкентай бөбек – мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  4-жаттығу.  - Футбол добы мен волейбол добы болып бір-біріңмен сөйлесіңдер.  - Футбол добы мен волейбол добын өзара салыстырып көріңдер.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Доппен ойнайтын тағы қандай ойындарды білесіңдер?  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **(Ж) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  - Өлеңді оқиды.  -Өлең мазмұнын әңгімеге айналдырып айтады.  -Өлеңнен заттың қимылын білдіретін сөздерді табады. Оларға сұрақ қояды.  .  **Дескриптор:**  **-** Сөздерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Бір-бірімен сөйлеседі.  **Дескриптор**:  Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **ҚБ: «Отшашу»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Бас бармақ  оқулық  Жұмыс дәптері  Смайлик суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | | Сұрақтарға жауап береді | Мадақтау сөздер | Микрофон |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз.  Оқу тапсырмасы: 3,5-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№38сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№189** | | | **Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың сынын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айта алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Қолыңдағы ненің суреті?  - Алма туралы әңгімеле.  -Алманың түсі қандай?  - Алманың дәмі қандай?  - Қызыл алма деген сөздегі қызыл сөзіне сұрақ қой.  - Тәтті алма деген сөздегі тәтті сөзіне сұрақ қой.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда заттың сынын білдіретін сөздер туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз.  Заттың сынын білдіретін сөздерге қандай? қай? деген сұрақтар қойлады: жасыл, терең, кең. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме»** арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 87 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқып, жаттап ал.  - Өзің салқын суды ұнатасың ба?  - Сумен шынығу дегенді қалай түсінесің?  -Қарамен берілген сөздерге сұрақ қой.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  - Қандай атақты суға жүзуші спортшыларды білесің?  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 87 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  -Жұмбақты көшіріп жазып, шешуін тап.  -Қандай? сұрағына жауап беретін сөздердің астын сыз.  **3-жаттығу.**  -Мәтінді жалғастырып жаз.  Мен суда жүзгенді ұнатамын. Бірақ әлі жүзе алмаймын. Анам жазғы демалыс кезінде суда жүзу үйірмесіне апаруға уәде берген. Жазды асыға күтіп жүрмін.  **3 шапалақ –**  Жұмбақты көшіріп, мәтінді жалғастырып жаза алса**;**  **2 шапалақ -**  Жұмбақты көшіріп, мәтінді жалғастырып жазуда **көмек қажет етсе;**  **1 шапалақ -**  Жұмбақты көшіріп, мәтінді жалғастырып жаза алмаса.  -жаттығу.  -Суретке қараңдар. Сурет бойынша заттың сынын білдіретін сөздерді қатыстырып, мәтін құраңдар.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  - Қандай атақты суға жүзуші спортшыларды білесің?  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **Жоғары -**  Өлеңді оқып, сөздерге сұрақ қойып, сурет бойынша мәтін құрап айта алса**;**  **Сергіту сәті с**әйкес қимыл жасауарқылы орындалады:  Жел соғады бетіме,  Ағаштар да желпуде.  Жел тына қалғанда  Кіп-кішкентай шыбықтар  Үлкен болып өсуде.  **3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-**  Өлеңді оқиды.  - -Қарамен берілген сөздерге сұрақ қояды.  - Сурет бойынша мәтін құрап айтады.  **Дескриптор:**  **-**  Жұмбақты көшіріп жазады**.**  -Қандай? сұрағына жауап беретін сөздердің астын сызады.  **Дескриптор**  Мәтінді жалғастырып жазады.  -Қандай? сұрағына жауап беретін сөздердің астын сызады.  **Дескриптор:**  **-**  Өлеңді оқиды.  - -Қарамен берілген сөздерге сұрақ қояды.  - Сурет бойынша мәтін құрап айтады.  **Дескриптор**:  Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Отшашу»** әдісі  **ҚБ: «Отшашу»** әдісі  **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **Сергіту сәтінде** қимыл жасайды.  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Бас бармақ  оқулық  Жұмыс дәптері  Бес саусақ суреті  Смайлик суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз.  Оқу тапсырмасы: 5-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№39сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№190** | | | **Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың сынын білдіретін сөздерді анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап береді. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Қолымыздағы сөздерді оқып көрейік.  - Бұл сөздер туралы не білесіңдер?  -Бұл сөздердің бір-бірімен қандай байланысы бар?  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады?  . | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағазға жазылған сөздер: футбол, волейбол, баскетбол,  су добы |
| 30  минут | Ортасы | **1 - тапсырма «Ыстық орындық» әдісі** арқылы жүзеге асады.  А)Оқулықтың 89 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  -Мәтін не туралы?  -Мәтін мазмұны бойынша сұрақ қой.  -Асқардың көңіл күйін ишарамен көрсет.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Мәтін бойынша достарыңа сұрақ қойып көр.  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **Жасыл -** Мәтінді оқып, Асқардың көңіл күйін ишарамен көрсете алса**;**  **(Ж) 2 - тапсырма «Диктант» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2-жаттығу.  -Сөйлемдерді есту бойынша жаз.  **3-жаттығу.**  -Доптың сипатын білдіретін сөздерді тауып жаз.    **Сергіту сәті сәйкес** қимыл жасауарқылы орындалады.  Тап - таза тұнық суда,  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі, біресе жиырылады.  Біресе құмға тығылады.  **(Д) 3 - тапсырма** тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  **5-жаттығу.**Суретке қара.Сурет мазмұны бойынша бір-біріңмен сөйлесіңдер | | | **Дескриптор:**  - Мәтінді оқиды.  - Сұрақтарға жауап береді.  - Асқардың көңіл күйін ишарамен көрсетеді.  Д**ескриптор:**  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады. - Доптың сипатын білдіретін сөздерді тауып жазады.  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Дөңгелектер»** әдісі  **ҚБ: «Төртбұрыштар»** әдісі  **ҚБ: «Шаршылар»** әдісі | Оқулық, орындық  Дөңгелектер суреті  Төртбұрыштар суреті  Жұмыс дәптері  Шаршылар суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№40сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№191** | | | **Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын ажырату | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың сынын білдіретін сөздерді ажыратады, орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды.  Мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын ажырата алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  - Суретке қара.  -Балалар не істеп жатыр?  -Олар қайда спортпен шұғылдануда?  - Олай болса, бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай болады?  . | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | **1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 91 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Өлеңді түсініп оқы.  -Өлең не туралы?  -Неліктен «Спорт үйірмесі» деп аталған?  -Өлең мазмұнын бойынша мектепте қандай спорт үйірмелері бар екенін айт.  -Өзің қандай үйірмеге қатысар едің?  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Өзің қандай үйірмеге қатысар едің?  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  -Көркем жаз.  3-жаттығу.  -Жаңылтпашты жатқа жаз. Заттың сынын білдіретін сөздердің астын сыз. Оларға сұрақ қой.  3-жаттығу.  -Ұйқасын тап.  **Сергіту сәтінде** «Ертегілер» әнімен қимыл жасайды.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету.  5-жаттығу.Ұйқасын тап | | | **Дескриптор**  - Өлеңді түсініп оқиды.  -Өлеңнің спорт үйірмесі туралы екенін болжайды.  -Мектепте қандай спорт үйірмелері бар екенін айтады.  . **Дескриптор:**  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады.  - Заттың сынын білдіретін сөздердің астын сызады.  Заттың сынын білдіретін сөздерге сұрақ қояды.  **Сергіту сәтінде** қимылдар жасайды.  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды.  Дескриптор: Ұйқасын табады | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Бағдаршам»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі |  |
| 5 минут | бекіту | «Серпілген сауал» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |

**№41 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№42** | | | **Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.2.7.1 әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті кітаптар, энциклопедия) ақпараттарды табу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың сынын білдіретін сөздерді ажыратады және орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды.  Дереккөздерден қажет ақпараттарды таба алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  – Бұлар жайлы не айта аласыңдар?  -Суреттегі зат қандай спорт түрінде қолданылады? Олардың атауы қандай?  - Бұл спорт түрінің қандай пайдасы бар?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздағы мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген кіртас, зілтемір суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **Ұ) 1 – тапсырма «Ыстық картоп»** әдісіарқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 94 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Сұрақтарға жауап бер. Өз ойыңмен бөліс.  - Мәтінде кім туралы айтылған?  - Илья Ильин саған неліктен ұнайды?  -Тағы қандай чемпиондарды білесің?  -Мәтіндегі жазылуы қиын сөздерді тап. Олардың жазылуын есте сақта.  **Саралау «Дереккөз» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыға:**  - Қазақстандық зілтемірші қыздар туралы не білесің? Дереккөзден мәлімет қарап, достарыңа әңгімеле.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2 - жаттығу.  - Өлеңді көшіріп жаз, заттың сынын білдіретін сөздердің астын сыз.  4-жаттығу.  - Жұмбақты оқып, шешуін тап. Шешуіндегі сөз туралы сөздіктен біліп ал.  **Саралау « Дереккөз » тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Кейбір оқушыға:**  - Қазақстандық альпинисттер туралы не білесің? Дереккөзден мәлімет қарап, достарыңа әңгімеле.  **Сергіту сәтінде** «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау тәсілі «Қарқын»** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  - Мәтінді оқиды.  - Сұраққа жауап береді.  - Мәтінде чемпион туралы айтылған.  .  **Дескриптор:**  - Өлеңді көшіріп жазады.  - Жұмбақты оқып, шешуін табады.  -Альпинист туралы әңгімелейді.  «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Қаламдар»** әдісі  **ҚБ: «Сызғыштар»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | оқулық  қаламдар суреттері  Сызғыштар суреті  Жұмыс дәптері, қалам  смайлик |
| 5 минут | бекіту | «Кубизм» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Маған үш зат айт»** әдісі бойынша өтеді.   * Біз бүгін - - - - - - оқып үйрендік * Біз - - - - - - - - - жақсы жасай алдық * Топ - - - - - - - - - өте жақсы жасай алды.   Оқу тапсырмасы: 3,5-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№42 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№193** | | | **Шынықсаң шымыр боласың. Заттың сынын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.3.6.1 мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың сынын білдіретін сөздерді ажыратып, қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы мен оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанр бойынша (хат, құттықтау хат, хабарлама, нұсқаулық) шағын мәтін/жай сөйлемдер құрап жаза алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Әртүсті доп суреттерін көрсету  - Бұлар нелер?  – Ол не үшін қажет?  -Оның түсі қандай?  -Спортшыларға оның қандай пайдасы бар?  - қызыл, ала, қоңыр, көк сөздеріне қандай сұрақ қоя аламыз? Бұл сөздер заттың несін білдіреді?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздағы мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз.  . | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Әртүсті доп суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **1 - тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 96 - бетінде берілген тапсырма.  1-жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  - Өзің хоккей ойнап көрдің бе?  -Саған хоккей ойыны ұнай ма?  2-жаттығу.  -Жағдаятты оқып, өзің хабарландыру жазып көр.  -Қалай ойлайсың, хабарландыру дұрыс жазылды ма? Сен қалай жазар едің?  3-жаттығу.  -Артық затты тап.  -Суреттегі артық заттан басқа заттарды кімдер пайдаланады?  -Парашют не үшін қажет?  **Саралау «Тапсырма» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Кейбір оқушыға:**  -Өзің осы заттардың қайсысын пайдаланасың?  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 98 - бетінде берілген 5 – жаттығу.  -Көркем жаз.  **Сергіту сәті** «Жаяу» әуеніне **с**әйкес қимылдарын жасауарқылы орындалады.    6-жаттығу.  - Ребусты шеш. Шешуіндегі сөз туралы білетініңді айт.  **(Д) 3 - тапсырма** тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** мереке туралы сөйлемдер құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-** Мәтінді түсініп оқиды**.**  **-** Хабарландыру жазады.  - Артық затты табады.  **Дескриптор:**  **-** Сөйлемдерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Ребустың шешуіндегі сөз туралы білетінін айтады.  **Сергіту сәті** әуенге **с**әйкес қимылдарын жасауарқылы орындалады.  **Дескриптор**: Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Үшбұрыштар»** әдісі  **ҚБ: «Төртбұрыш»** әдісі  **ҚБ: «Шаршылар»** әдісі | Оқулық  Үшбұрыштар суреті  Оқулық  Төртбұрыштар суреті  Жұмыс дәптері  Шаршылар суреттері |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз.  Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№43 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№194** | | | **Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.3.1 мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою  1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қойып, қойылған сұраққа жауап бере алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Серпілген сауалдар»** әдісі қолданылады.  -Бұл қандай доп?  -Бұл доп не үшін қажет?  -Доппен ойнайтын ойындарды ата.  - Ендеше бүгінгі сабағымызда мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз.  . | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | әртүрлі доп суреттері  доп |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі** арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 99 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  -Мәтін не туралы?  - Мәтінге ат қой.  -Өзің теннис ойнауды ұнатасың ба?  -Бұл ойынның пайдасы неде?  -Мәтіндегі жазылуы қиын сөздерден сөздік құрастыр.  -Мәтіндегі қарамен берілген сөздерге сұрақ қой. Бұл сөздер нені білдіреді?  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу»** әдісі арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 100 - бетінде берілген 2 - жаттығу.  -Мәтінді көшіріп жаз. Заттың санын білдіретін сөздерді тап. Оларға сұрақ қой.  4-жаттығу.  - Жұмбақты көшіріп жаз. Шешуін тап. Неше? Сұрағына жауап беретін сөзді анықта.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Доппен ойнайтын тағы қандай ойындарды білесіңдер?  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **Сергіту сәті с**әйкес қимыл жасауарқылы орындалады:  **Доп**, **доп**, **добым** домалақ,  Қайда кеттің домалап.  Қызыл **добым**, сары **добым**, көк **добым**,  Тыным тауып тұрсаңшы сен **добым**.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  - Мәтінді оқиды.  -Мәтін не туралы екенін табады.  - Мәтінге ат қояды.  -Сөздік құрастырады.  -Заттың санын білдіретін сөздерге сұрақ қояды.  **Дескриптор:**  **-** Сөздерді көркем, қатесіз жазады**.**  **-** Жұмбақтың шешуін табады.  - Заттың санын білдіретін сөздерге сұрақ қояды.  **Дескриптор**:  Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **ҚБ: «Отшашу»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Бас бармақ  оқулық  Жұмыс дәптері  Смайлик суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер | Бес саусақ суреті |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  Оқу тапсырмасы: 3-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№44 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№195** | | | **Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу  1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.1.6.1 сөйлеу барысында сипаттау/салыстыру сөздерін, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану) | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдана алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жаза алады.  Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  **Т**ақырыпқа байланысты керекті сөздер қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастырып жазады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  **«Серпілген сауалдар»** әдісі қолданылады.  - Өткен сабақта не туралы оқып білдің?  - Заттың санын білдіретін сөздерге мысал келтір.  - Заттың санын білдіретін сөздерге қандай сұрақтар қойылады?  - Сыныпта неше тақта бар?  - Сыныпта неше қыз бар? .  - Ендеше бүгінгі сабағымызда заттың санын білдіретін сөздер туралы тереңірек білу үшін тапсырмалар орындайтын боламыз. | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | доп |
| 30  минут | Ортасы | **(Ұ) 1 - тапсырма «Еркін әңгіме»** арқылы жүзеге асады.  Оқулықтың 102 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Орны ауысқан сөздеден мәтін құрап жаз. Мәтінге ат қой.  - Дене шынықтыру сабағы аптасына неше рет болады? Нешінші сабақ?  - Апай Гүлжазираға не үшін риза болды?  -Осыған ұқсас жағдайлар сенің өміріңде болды ма?  2-жаттығу.  -Ұйқасын тауып, құрастырып жаз.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  - Қандай атақты суға жүзуші спортшыларды білесің?  **Қарқыны баяу оқушыларға** уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма мәнерлеп оқу** арқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 102 - бетінде берілген 3 - жаттығу.  -Санамақты сыныптасыңмен кезектесіп оқып көр.  **Сергіту сәті с**әйкес қимыл жасауарқылы орындалады:  Тып-ынық таза суда,  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі, біресе жиырылады,  Енді бірде құмға тығылады.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және каллиграфиялық талапқа сай жазуға қалыптастыру үшін:  – жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындату;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  Қарқынды оқушыға: ойдан сөйлем құрап жаз.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  **-**  Орны ауысқан сөздеден мәтін құрап жазады.  - Мәтінге ат қояды.  - Сұрақтарға жауап береді.  .  **Дескриптор:**  **-**  Санамақты кезектесіп мәнерлеп оқиды.  **Дескриптор**:  Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі  **ҚБ: «Отшашу»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Бас бармақ  оқулық  Жұмыс дәптері  Смайлик суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер | Бес саусақ суреті |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз.  Оқу тапсырмасы: 4-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№45 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№196** | | | **Спорт туралы әңгіме оқимын. Заттың санын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **З**аттың санын білдіретін сөздерді анықтай алады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын оның иллюстрациясы бойынша болжай алады.  Мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап береді. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**. .  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Сұрақтар тізбегі»** әдісі қолданылады.  - Қолымыздағы сөздерді оқып көрейік.  - Бұл сөздерді естігенде ойларыңа не келеді?  -Бұл сөздердің бір-бірімен қандай байланысы бар?  - Ендеше бүгінгі сабақтағы мақсатымыз қандай болады?  . | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Түсті қағазға жазылған сөздер: Бәйге, аламан, жорға,  жарыс |
| 30  минут | Ортасы | **(Т) 1 - тапсырма «Ыстық орындық» әдісі** арқылы жүзеге асады.  А)Оқулықтың 103 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Мәтінді түсініп оқы.  -Өз ойыңмен бөліс.  -Мәтін не туралы?  -Ат жарысы қай жерде өткізіледі?  -Мәтін мазмұнын әңгімеле.  -Өзің ат жарысын көрдің бе?  -Мәтіннен заттың санын білдіретін сөздерді тап.  -Мәтіндегі жазылуы қиын сөздерден сөздік құрастыр.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  -Мәтін бойынша достарыңа сұрақ қойып көр.  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі** арқылы жүзеге асады.  2-жаттығу.  -Сандарды сөзбен жаз.  4-жаттығу.  -Ребустарды шеш. Шешуіндегі сөздерді қатыстырып сөйлемдер құра.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:** .-5-жаттығу. Сәйкестендер. Заттың санын білдіретін сөздерді тап.  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **Сергіту сәті сәйкес** қимыл жасауарқылы орындалады.  Тап - таза тұнық суда,  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі, біресе жиырылады.  Біресе құмға тығылады  **(Ж) 3 - тапсырма** тақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазуға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор:**  - Мәтінді оқиды.  - Сұрақтарға жауап береді.  - Заттың санын білдіретін сөздерді табады.  - Сөздік құрастырады.  . **Дескриптор:**  - Сөйлемдерді көркем, сауатты жазады  - Ребусты шешеді.  -Сөйлем құрап жазады.  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Дөңгелектер»** әдісі  **ҚБ: «Төртбұрыштар»** әдісі  **ҚБ: «Шаршылар»** әдісі | Оқулық, орындық  Дөңгелектер суреті  Төртбұрыштар суреті  Жұмыс дәптері  Шаршылар суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз.  Оқу тапсырмасы: 3-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№46 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№197** | | | **Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.7.1 әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті ) ақпараттарды табу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажыратады, орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Тыңдау барысында сөз, сөйлем, мәтінді ажырата алады.  Әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті ) ақпараттарды таба алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  Оқу мақсатын жариялау үшін **«Миға шабуыл»** әдісі қолданылады.  - Мен сендерге қандай сұрақтар қойдым?  -Не? сұрағына жауап беретін сөздер заттың несін білдіреді?  -Не істеді? сұрағына жауап беретін сөздер заттың несін білдіреді?-Қандай? сұрағына жауап беретін сөздер заттың несін білдіреді?-Нешеу? сұрағына жауап беретін сөздер заттың несін білдіреді? - Олай болса, бүгінгі сабағымыздың мақсаты қандай болады | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау |  |
| 30  минут | Ортасы | **Т) 1 – тапсырма «Еркін әңгіме»** әдісіарқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 106 - бетіндегі 1 - жаттығу.  - Жұмбақтың шешуін тап.  -Жұмбақ шешуіндегі сөз туралы ақпаратты дереккөзден іздеп тап.  3-жаттығу.  -Сұрақтардың орнына қажетті сөздерді тауып айтып, бір-бірлеріңді тексеріңдер.  4-жаттығу.  -Өлеңді түсініп оқы.  -Өлеңнен заттың сынын білдіретін сөздерді тап.  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүзеге асады.  **Қарқыны жоғары оқушыға:**  Сұрақтарға жауап бер:   1. Өлең не туралы?   2) Жаз мезгілі саған несімен ұнайды?  **Қарқыны баяу оқушыларға**: уақыт беріледі.  **(Ж) 2 - тапсырма «Көркем жазу» әдісі** арқылы жүзеге асады.  5-жаттығу.  -Кестені тиісті сөздермен толтыр.  **Сергіту сәтінде** «Ертегілер» әнімен қимыл жасайды.  **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  - Жұмбақты шешеді.  - Сұрақтардың орнына қажетті сөздерді тауып айтады.  - Өлеңді түсініп оқиды.  - Заттың сынын білдіретін сөздерді табады.  **Дескриптор:**  - Кестені тиісті сөздермен дұрыс толтырады.  .  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Жұлдызша»** әдісі.  **ҚБ: «Бағдаршам»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | оқулық  Жұлдызша суреттері  Оқулық, дәптер  Бағдаршам суреті  Жұмыс дәптері  Смайликтер суреті |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **Кері байланыс «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?  Оқу тапсырмасы: 2-жаттығу | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |

**№48 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | Сауат ашу 1 сынып | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | Дені саудың – жаны сау | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:№198** | | | **Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты** | | | 1.2.7.1 әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (сөздіктер, анықтамалықтар, суретті кітаптар, энциклопедия) ақпараттарды табу  1.3.10.1 заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырата алу және орынды қолдана білу  1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау  1.1.8.1 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту  1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | Заттың қимылын білдіретін сөздерді ажыратады және орынды қолдана біледі. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.  Мәтіннің мазмұнын иллюстрациясы бойынша болжайды.  Тақырыпқа байланысты керекті сөздер, суреттер қолдана отырып, мәтін құрастырып жаза алады. | | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | | | **Жеке жұмыс**  Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы | | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Педагогтың әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| 3минут | Басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**.  - Сурет бөліктерінен толық сурет құрастырып көріңдер.  – Бұлар жайлы не айта аласыңдар?  -Суретте қай мезгіл?  - Жаз мезгілі туралы не айта аласың?  -Жазда адамдар не істейді?  – Олай болса, бүгінгі сабағымыздағы мақсатымызға жету үшін тапсырмалар орындайтын боламыз.  . | | | Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. | Мадақтау | Пазл бөліктеріне бөлінген жазғы табиғат суреттері |
| 30  минут | Ортасы | **1 – тапсырма «Көркем жаз»** әдісіарқылы жүзеге асады.  А) Оқулықтың 108 - бетіндегі 6 - жаттығу.  - Жұмбақты көшіріп жазып, шешуін тап.  - Заттың қимылын білдіретін сөздерді тап.  7-жаттығу.  - Балапан неге ауырды? Суреттердің көмегімен сұрақтың жауабын айтып көр.  - Сурет мазмұнын бойынша мәтін құрап жаз. Мәтінді «Балапан анасын тыңдамады» сөйлемінен баста.  **(Ж) 2 - тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі** арқылы жүзеге асады.  8 - жаттығу.  -Жазғы демалысыңда қалай өткізетінің жайлы әңгімеле.  9-жаттығу.  -Балалардың қолдарындағы шарларда жасырынған сөзді тап. Сонда сен қатты қуанасың.  .  **Сергіту сәтінде** «Жаяу» әнімен қимыл жасайды.    **(Д) 3 - тапсырма т**ақтамен және дәптермен жұмыс.  Бала қолының ұсақ бұлшық еттерін дамыту және сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қоюға қалыптастыру үшін төмендегілерді орындату:  – Жұмыс дәптерінде берілген тапсырмаларды;  **Саралау «Қарқын» тәсілі** арқылы жүргізіледі.  **Қарқынды оқушыға:** қосымша сөйлемдер жазу.  Қарқыны баяу оқушыға қолдау көрсету, үйрету. | | | **Дескриптор**  - Жұмбақты көшіріп жазып, шешуін табады.  - Заттың қимылын білдіретін сөздерді табады.  - Сурет мазмұны бойынша мәтін құрап жазады.  **Дескриптор:**  - Жазғы демалыс туралы әңгімелейді.  - Жасырынған сөзді табады  .  **Дескриптор**:  - Тапсырмаларды орындайды. | **ҚБ: «Қаламдар»** әдісі.  **ҚБ: «Сызғыштар»** әдісі  **ҚБ: «Смайлик»** әдісі | Оқулық  қаламдар суреттері  оқулық  сызғыштар суреті  Жұмыс дәптері, қалам  смайлик |
| 5 минут | бекіту | «Еркін микрофон» әдісі арқылы балалар сұрақ –жауап алады | | |  | Мадақтау сөздер |  |
| 2минут | Кері байланыс | **-Жарайсыздар, балалар, бүгінгі сабақта керемет жетістіктерге жете алдыңыздар!**  Барлықтарыңызға үлкен алғыс білдіре отырып, бүгінгі сабақты аяқтаймыз. | | | Бүгінгі сабақта не білгенін, үйренгенін, түсінгені туралы бөліседі. |  |  |