|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Үшбұрыштарды шешу | **Мектеп:№53 М.Ғабдуллин** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Қалаева.Р.** |
| Күні: | **19.01.2021ж** |
| Сыныбы: 9 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Үшбұрыштарды шешу |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 9.1.3.7 синустар теоремасын білу және қолдану |
| Сабақтың мақсаты: | -синустар теоремасын біледі  -синустар теоремасын қолданады |
| Бағалау критерийлері | -синустар теоремасын біледі  -синустар теоремасын қолданады |
| Құндылықтарға баулу | **Пәнге қатысты лексика және терминология:**  косинус,тригонометрия,бұрыш,градус,үшбұрыш,формула,синус  теорема,шеңбер,тік бұрышты үш  **Диалогтар мен жазу үшін қолданылатын тіркестер:**  -Үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбердің радиусы неге тең?  -Косинустар теоремасы қай теореманың дербес жағдайы болып табылады  - Үшбұрышқа іштей сызылған шеңбердің радиусы неге тең?  -Тік бұрышты үшбұрыштың гипотенузаның квадраты.....  -егер үшбұрыштың бір қабырғасы мен оған қарсы жатқан бұрышының шамасы белгілі болса,онда...  -АВС үшбұрышының а,в,с қабырғаларына қарсы жатқан бұрыштары болса,онда..... |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|  | **Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен сәлемдесу. **«Ақ тілек»**әдісі арқылы психологиялық жағымды ахуал орнатамын. **«Броун**» әдісімен үш топқа реттік сандар бойынша бөлемін.  Оқушылардың зейінін сабаққа аудару мақсатында ширату жаттығуынжүргіземін.  Сыныптық жұмысты өзара бағалау арқылы бағалап,кері байланысты ауызша орнатамын  2.Үй тапсырмасын тексеру | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлауды дамыту.  **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | | Дұрыс жауаппен салыстыру  Оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бірін-бірі бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.* | Түрлі түсті қима қағаздар |
|  | **Оқушылармен бірге сабақ мақсатын ашу;**  **Сұрак-жауап**  \frac{a}{\sin\alpha} = \frac{b}{\sin\beta} = \frac{c}{\sin\gamma} = 2R,  a^2 = b^2 + c^2 - 2 \cdot b \cdot c \cdot \cos \alpha  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі қолданылады. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға қосымша ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға қосымша жетелеуші сұрақтар қойылады. | | Үшбұрыштың a,b,c қабырғалары берілген.Оның бұрыштарын табу формуласы  Разработка урока по математике на тему "Теорема синусов" для казахских  классов | | **Дескриптор:**  -синустар теоремасын біледі  -косинустар теоремасын біледі  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | ДК экраны  Сұрақтар топтамасы.  Оқулық  9-сынып. |
|  | **«Ойлан,жұптас,бөліс»** әдісі  **Саралау:**  берілген тапсырманы орындау барысында ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға қабілетті оқушылар көмек береді  C:\Users\User\Downloads\IMG_20210107_183858.jpg | | Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды  Бұл тапсырмада саралаудың ***«*Қарқын*»*** тәсілі көрініс табады.  Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға көмек көрсету. | | **Дескриптор:**  **-**сызбасын сызыды  -үшбұрыштың белгісіз элементтерін анықтайды  -есептің жауабын жазады  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | ДК экраны  9 сынып,  геометрия  А.Әбілқасымова,  В.Корчевский,  З.Жұмағұлова  Алматы «Мектеп» 2013 |
|  | «**Бірге ойланайық** » әдісі арқылы оқушының қажеттілігіне қарай деңгейлік тапсырмалар беремін.    ***Тиімділігі:*** Оқылым мен айтылым дағдысы қалыптасады.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Диалог және қолдау көрсету»*** тәсілі көрініс табады. | | Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды  **Саралау:**  берілген тапсырманы орындау барысында ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға қабілетті оқушылар көмек береді  Бұл тапсырмада саралаудың ***«*Қарқын*»*** тәсілі көрініс табады.  Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға көмек көрсету. | | **Дескриптор:**  -Үшбұрыштың бұрыштары табады  -формуланы біледі  -кестені толтырады  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | Шыныбеков А.Н Геометрия.Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық.3-басылымы Алматы:Атамұра,2013.-208 бет. |
|  | Жеке жұмысты **«Жинақтау**» әдісі арқылы сабақты қорытындылаймын  1.Синустар теоремасын айтыңыз.  2. Косинустар теоремасын айтыңыз.  3. Синустар теоремасын жазыңыз.  4. Косинустар теоремасын жазыңыз.  5. sin30°, Sin45°, Sin 60° - мәндері неге тең?  6. cos 30°cos 45°cos 60° - мәндері неге тең?  7. Косинустар теоремасын түрлендіріп жазыңыз.  8. Үшбұрыштарды шешу дегеніміз не?  Үйге тапсырма № 225  ***Мақсаты:*** *Б*ерілген сөздердің ережесі мен мысалын жазу арқылы бір-бірінен айырмашылығын ажыратады.  ***Тиімділігі:*** Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Тапсырма»*** тәсілі көрініс табады. | | Оқушылар сабақ соңында келесі сөйлемдерді толықтырады  **Бүгін сабақта мен.....үйрендім**  **Бүгін сабақта маған....ұнады**  **Бүгін сабақта мен.....қайталадым**  **Бүгін сабақта мен өзіме....деген баға қойдым**  ***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.  ***Тиімділігі:*** Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. | | **Дескриптор:**  -сұрақтарға жауап береді  **Бағалау**:  Оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.* | . |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |