|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экология және тұрақты даму** | Мектеп: | | | | | | |
| **СЫНЫП: 5** | **Қатысқандар:** | | | | **Қатыспаған оқушылар:** | | |
| **Мерзімі:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Көп жасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы** | | | | | | |
| **оқу мақсаты:** | 5.6.2.2 біржасушалы және көпжасушалы ағзаларды сипаттау | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үйренеді:** тірі ағзалардың негізгі ерекшеліктерін біледі;  **Көптеген оқушылар үйренеді:** көп жасушалылардың өкілдерін және оларға тән белгілерді сипаттай алады;  **Кейбір оқушылар үйренеді:** қосымша ақпаратты қолдану арқылы тірі ағзалар топтарының ерекшеліктерін зерттей алады.  **Корр.мақсаты**:Оқушы қиялын, жүйелі ойлау қабілетін, сөздік қорын, тіл байлығын, түсінігін жетілдіру. | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | 1. Тірі ағзалардың бес патшалығын атайды; 2. Бес патшалықтың 5-тен кем емес өкілдерін атайды; 3. Әр патшалыққа тән белгілерді сипаттайды. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**  Тірі ағзалардың бес патшалығына тән ерекшеліктерді сипаттайды (оқылым, жызылым, айтылым және тыңдылым дағдылары)  **Терминология:**  Патшалық, түр, классификация, тән белгілер, прокариоттар, протистер, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар.  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  Тірі ағзалар патшалығы ................. жіктеледі.  Бактериялар патшалығына тән ерекшеліктер ...  Саңырауқұлақтар патшалығын ................................... және ................................ әлеміне ұқсас белгілері бар.  Өсімдіктер фотосинтез көмегімен ................................... жолмен қоректенеді.  Жануарлар патшалыға тән белгілер .............................. | | | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Сүйіспеншілік - топтық және жұптық жұмыс арқылы жұмысты үйлестіру.  Академиялық шындық – жеке жұмыс арқылы. | | | | | | |
| **АҚТ қолдану дағдылары:** | Электронды ақпарат көздерін қолдану арқылы оқыту процессін визуализациялау. | | | | | | |
| **Бастапқы білім:** | 5.6.2.2. бір жасушалы ағзалар | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | | **Жоспарланатын қызмет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақ басы | | * Оқушылармен амандасу; * Ынтымақтастық атмосферасын құру мақсатында «Жақсы тілек» әдісін пайдалану. Оқушылар сабақ басында бір-біріне тізбек арқылы сабаққа немесе барлық күнге тілектерін тілейді. * Сабақ тақырыбы, мақсаты, критерийлерімен таныстыру. | | | | |  |
| Сабақ ортасы | | Білім актуализациясы. Оқушылар назарына «Биоалуандылық деген не» қысқа бейнематериал ұсынылады. Мұғалім Жер ғаламшарындағы ағзалардың сан алуандылығы туралы айтып кетіп, Жер шары біздің үйіміз, ал барлық тірі ағзалар оның тұрғындары туралы ойға әкеледі. Жер шарындағы барлық ағза ол үшін маңызды.  Жердегі ағзалар көп болғаннан кейін, оларды анықтау үшін белгілі бір тәртіпке келтіріп, топқа жіктеген тиімді. Бұл міндетті систематика ғылым саласы жүзеге асырады.  Кітапхананы аналогия ретінде мысалға келтіруге болады. Сіздер кітапханаға келіп, белгілі бір кітапты тапқыңыз келеді. Кітапханадағы мыңдаған кітаптың арасынан табу қиын болар еді, алайда егер Сіз кітаптың жанрын, авторын, жазылған тілін білсеңіз, керекті кітапты табу минуттық іс болады. Тірі ағзалар да белгілі бір критерийлерге байланысты түрлер туыстарға, олар үлкенірек топқа жіктеліп, ең жоғары, ірі топ – патшалық болып табылады.  Бүгін біз тірі ағзалардың қандай патшалықтарға жіктелетінін білеміз.  Оқушылар 5 топқа бөлінеді. Әр топ ребус шешеді. Ребустың жауабы патшалықтың атауы болып табылады. Ребусты шешіп болғаннан кейін жауабын айтып, тақтадағы сызбаға толтыру қажет болады.  Оқушылар өз жұмыстарын тексеру және бағалау үшін, «Деректер: Классификация» қысқа бейнематериалын қарайды.  Оқушылар топта ақпараттық параққа сүйеніп, әр патшалық туралы постер дайындайды. 5 топ, әрбір топ 1 патшалықты алады.  Тапсырманың критерийлері:   * Патшалықтың атауы аталу қажет; * Патшалыққа жататын 5 өкілін мысалға келтіру; * Патшалыққа тән ерекше белгілерін сипаттау қажет.   Оқушылар өз постерлерін қорғайды. Тыңдап отырған оқушылар постерді критерий бойынша бағалап, кері байланыс ұсынады. «Сэндвич» әдісін пайдалануға болады.  **Сергіту сәті.**  Вирус дегенде оқушылар-«УУУУУ» деп дыбыстайды.  Бактерия – «ААААА» деп дыбыстайды.  Саңырауқұлақ – қолды жоғары шеңбер етіп көтереді.  Өсімдік – қолды жоғары аша етіп көрсетеді.  Жануар – орнында айналады.  Оқушылар жұпта патшалықтар туралы жұмбақ ойлап тауып, оны сыныпқа жасырады.  Тапсырма критерийі: жұмбақта белгілі 1 патшалыққа тән белгі аталу қажет.  ***Дескрипторлар:***  1. Патшалықтың атауын береді  2. Патшалықтың өкілдеріне мысал келтіре алады.  3. Патшалыққа тән ерекше белгілерді біледі, тізіп жазады.  Өзара бағалау, қате берілсе кері байланыс беру. | | | | | Видео «Жердегі ағзалар алуандылығы»  Ребустар  Видео «Деректер: Классификация»  Ақпараттық парақ  Презентация |
| Сабақ соңы | | Сабақ мақсаты мен критерийлерін оралып, кері байланыс жүргізу. «Карта» әдісі: оқушылар сабақ соңында картаның қандай аймағында екендігін анықтайды. | | | | | «Карта» |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау–оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Барлық оқушылар тірі ағзалардың бес патшалықтардың негізгі ерекшеліктерін біледі; әрбір патшалықтың өкілдерін және оларға тән белгілерді сипаттай алады;  Қабілеттері жоғары оқушылар - қосымша ақпаратты қолдану арқылы қыныларды, археи және т.б. тірі ағзалар топтарының ерекшеліктерін зерттей алады. | | | | Өзін – өзі бағалау, мұғалімнің бағалауы. | | Тәсілдердің түрлілігі және шаршауды басу үшін оқушылардың бір-бірімен әңгімелесуі.  Дене сымбаты бойынша нұсқаулықтар. | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | |  | | | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | | |