**Қысқа мерзімді жоспар №8-сабак**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**Үшбұрыштарды шешу | **Мектеп:** |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 9 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Үшбұрыштарды шешу |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 9.1.3.6 косинустар теоремасын білу және қолдану9.1.3.7 синустар теоремасын білу және қолдану |
| Сабақтың мақсаты: | -косинустар теоремасын біледі-косинустар теоремасын қолданады-синустар теоремасын біледі-синустар теоремасын қолданады |
| Бағалау критерийлері | -косинустар теоремасын тұжырымдайды-теореманы қолданып есептер шығарады-синустар теоремасын біледі-синустар теоремасын қолданады |
| Құндылықтарға баулу | **Пәнге қатысты лексика және терминология:**косинус,тригонометрия,бұрыш,градус,үшбұрыш,формула,синустеорема,шеңбер,тік бұрышты үш**Диалогтар мен жазу үшін қолданылатын тіркестер:**-Үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбердің радиусы неге тең?-Косинустар теоремасы қай теореманың дербес жағдайы болып табылады- Үшбұрышқа іштей сызылған шеңбердің радиусы неге тең?-Тік бұрышты үшбұрыштың гипотенузаның квадраты.....-егер үшбұрыштың бір қабырғасы мен оған қарсы жатқан бұрышының шамасы белгілі болса,онда...-АВС үшбұрышының а,в,с қабырғаларына қарсы жатқан бұрыштары $α,β,γ$ болса,онда..... |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**Қызығушылықты ояту.**4 мин.** | **1.Ұйымдастыру кезеңі:** Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, сынып тазалығына көңіл бөлу.**2. Топқа бөлу:** Оқушыларды танымдылық деңгейіне қарай түрлі-түсті кеспе қағаздары арқылы топқа бөлемін.I топ II топ III топ Әр топ бір-біріне жақсы тілектер айтады.3**. Үй тапсырмасын тексеру.** **«Өзінді тексер»** әдісі арқылы оқушылар өздері интерактивті тақтадан дұрыс жауапқа қарап тексереді. Үй жұмысының дұрыс жауаптарын интерактивті тақтада көрсетемін. | Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді,өзгеге тіле»! әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып,жақсы көңіл күй сыйлайды.Үй жұмыстың шешімі тақтада көрсетіледі, оқушы өзінің қателерін анықтайды.  | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»* | Түрлі түсті кеспе қағаздар |
| **5 мин.** | **«Сұрақ-жауап»** әдісі арқылы сабақтың мақсатын ашамын –**Оқушыларды оқу мақсатымен таныстыру** * **Синустар, косинустар теоремасын қай уақытта және не үшін пайдалана алатын едік??**

**- Бұл тақырып неліктен пайда болған?** **Талқылай отырып өмірмен сәйкестендіру үшін ғаламтордан осы тақырыптың шығу тарихын қарайықшы****-Не үшін енгізілген және қай салаларда пайдаланылған?****Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі қолданылады.  | **Окушылар сұрактарга жауап береді.** **«Екеуі үйде, үшеуі қонақта»** әдісімен бір - біріне «қонаққа» барады. Пікір алмасып, ой бөліседі. **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Оқушылар оқулықтан жаңа сабақты оқып, топ ішінде талқылап бір- біріне түсіндіріп әр топ қорғайды: | **Дескриптор:**-суракка жауап береді **Бағалау:** өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру.  | Сұрақтар топтамасы.Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. 3-басылымы. – Алматы : Атамұра, 2013. – 192 бет. |
| **Сабақтың ортасы****11 мин.**Жеке жұмыс. |  «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі Описание: C:\Users\User\Downloads\IMG_20210107_211848.jpgСаралау: Оқушылардың қажеттіліктеріне қарай топта оқушылар бір-біріне қолдау көрсетеді.Бұл тапсырмада саралаудың *«***Қарқын***»* тәсілі көрініс табады.Топ оқушыларының электронды оқулықтағы мысалдарды дұрыс түсініп талдауларын бақылап, ерекше білімді қажет ететін оқушыларға бағыт-бағдар беремін. | Түсінбеген тапсырмаларды бір- біріне түсіндіреді. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, талдау жасайды. Описание: C:\Users\User\Downloads\IMG_20210107_211335.jpg | **Дескриптор:**  -сызбасын сызады-аудан формуласын біледі- бұрышын табады**Бағалау:**Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | 9-сынып оқулығы. |
| Жеке жұмыс.**15 мин.***Жазылым.* |  3.13 есеп***Мақсаты:*** *Б*ерілген сөздердің ережесі мен мысалын жазу арқылы бір-бірінен айырмашылығын ажыратады.***Тиімділігі:*** Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады.***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың  | Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды*Тиімділігі:* Оқылым мен айтылым дағдысы қалыптасады.*Саралау:* Бұл тапсырмада саралаудың *«****Диалог және қолдау көрсету****»* тәсілі көрініс табады. | **Дескриптор:**-сызбасын сызады-диагоналдары арасындағы бұрышты табады**Бағалау:**Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | . ДК экраны9-сынып оқулығы. |
| Сабақтың соңы.Ой толғаныс.Рефлексия**5 мин.** |  Сабақты бекіту.«Өрмекші торы» әдісі арқылы кері байланыс алу.Жіпті лақтыру арқылы әр топ кезекпен бір-біріне сұрақтар қояды.Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы кері байланыс аламын,Үйге тапсырма беру. №233, №235  | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін тұжырымдайды.***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.***Тиімділігі:*** Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. 1.Маған бүгін не ұнады.2. Маған бүгін не ұнамады.3.Менің күдіктерім.4. Менің тілектерім. | **Бағалау:** **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру.  | ДК экраны9-сынып оқулығы.Шыныбеков«Атамұра» 2019 |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| 1. Диалог және қолдау көрсету тәсілі арқылы берілген уақытта есепті шеше алмаған оқушыға ширектерді еске түсірту арқылы, таңбаларды анықтауға мүмкіндік жаратамыз;
2. Тапсырма тәсілі арқылы әртүрлі деңгейдегі оқушыларға «көмек керек пе әлде қосымша есептер ме?»-сұралып, сосын сол арқылы жұмысты жүргізу;

Қарқын тәсілі арқылы жылдам орындайтын оқушалар және көмек қажет болатын оқушыларболады. Көмек қажет оқушыларға белгілі бір уақыт беріліп, уақыт біткен соң жылдам орындаған оқушылар аяқтай алмаған оқушыларға көмек көрсетеді. |  **10-балдык жүйе бойынша багалау**«Дұрыс- бұрыс» әдісі бойынша бағалау. | Сынып бөлмесін сабақтан бұрын желдету. Сыныптағы орындық парталардың түзу тұруына назар аудару.Дәрісханадағы қауіпсіздік ережелерін еске түсіру сонымен қатар қарындашты, сызғышты қолдану кезінде сақ болу |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: 2: |