**Қысқа мерзімді жоспар №8-сабак**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Үшбұрыштарды шешу | **Мектеп:** |
| Педагогтің аты-жөні: |  |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 9 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Үшбұрыштарды шешу |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 9.1.3.6 косинустар теоремасын білу және қолдану  9.1.3.7 синустар теоремасын білу және қолдану |
| Сабақтың мақсаты: | -косинустар теоремасын біледі  -косинустар теоремасын қолданады  -синустар теоремасын біледі  -синустар теоремасын қолданады |
| Бағалау критерийлері | -косинустар теоремасын тұжырымдайды  -теореманы қолданып есептер шығарады  -синустар теоремасын біледі  -синустар теоремасын қолданады |
| Құндылықтарға баулу | **Пәнге қатысты лексика және терминология:**  косинус,тригонометрия,бұрыш,градус,үшбұрыш,формула,синус  теорема,шеңбер,тік бұрышты үш  **Диалогтар мен жазу үшін қолданылатын тіркестер:**  -Үшбұрышқа сырттай сызылған шеңбердің радиусы неге тең?  -Косинустар теоремасы қай теореманың дербес жағдайы болып табылады  - Үшбұрышқа іштей сызылған шеңбердің радиусы неге тең?  -Тік бұрышты үшбұрыштың гипотенузаның квадраты.....  -егер үшбұрыштың бір қабырғасы мен оған қарсы жатқан бұрышының шамасы белгілі болса,онда...  -АВС үшбұрышының а,в,с қабырғаларына қарсы жатқан бұрыштары болса,онда..... |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  Қызығушылықты ояту.  **4 мин.** | **1.Ұйымдастыру кезеңі:** Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, сынып тазалығына көңіл бөлу.  **2. Топқа бөлу:**  Оқушыларды танымдылық деңгейіне қарай түрлі-түсті кеспе қағаздары арқылы топқа бөлемін.  I топ  II топ  III топ  Әр топ бір-біріне жақсы тілектер айтады.  3**. Үй тапсырмасын тексеру.**  **«Өзінді тексер»** әдісі арқылы оқушылар өздері интерактивті тақтадан дұрыс жауапқа қарап тексереді. Үй жұмысының дұрыс жауаптарын интерактивті тақтада көрсетемін. | | Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді,өзгеге тіле»! әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып,жақсы көңіл күй сыйлайды.  Үй жұмыстың шешімі тақтада көрсетіледі, оқушы өзінің қателерін анықтайды. | | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»* | Түрлі түсті кеспе қағаздар |
| **5 мин.** | **«Сұрақ-жауап»** әдісі арқылы сабақтың мақсатын ашамын  –**Оқушыларды оқу мақсатымен таныстыру**   * **Синустар, косинустар теоремасын қай уақытта және не үшін пайдалана алатын едік??**   **- Бұл тақырып неліктен пайда болған?**  **Талқылай отырып өмірмен сәйкестендіру үшін ғаламтордан осы тақырыптың шығу тарихын қарайықшы**  **-Не үшін енгізілген және қай салаларда пайдаланылған?**  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі қолданылады. | | **Окушылар сұрактарга жауап береді.**  **«Екеуі үйде, үшеуі қонақта»** әдісімен бір - біріне «қонаққа» барады. Пікір алмасып, ой бөліседі.  **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады.  Оқушылар оқулықтан жаңа сабақты оқып, топ ішінде талқылап бір- біріне түсіндіріп әр топ қорғайды: | | **Дескриптор:**  -суракка жауап береді  **Бағалау:**  өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру. | Сұрақтар топтамасы.  Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық. 3-басылымы. – Алматы : Атамұра, 2013. – 192 бет. |
| **Сабақтың ортасы**  **11 мин.**    Жеке жұмыс. | «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі  Описание: C:\Users\User\Downloads\IMG_20210107_211848.jpg  Саралау:  Оқушылардың қажеттіліктеріне қарай топта оқушылар бір-біріне қолдау көрсетеді.  Бұл тапсырмада саралаудың *«***Қарқын***»* тәсілі көрініс табады.  Топ оқушыларының электронды оқулықтағы мысалдарды дұрыс түсініп талдауларын бақылап, ерекше білімді қажет ететін оқушыларға бағыт-бағдар беремін. | | Түсінбеген тапсырмаларды бір- біріне түсіндіреді. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, талдау жасайды.  Описание: C:\Users\User\Downloads\IMG_20210107_211335.jpg | | **Дескриптор:**  -сызбасын сызады  -аудан формуласын біледі  - бұрышын табады  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | 9-сынып оқулығы. |
| Жеке жұмыс.  **15 мин.**  *Жазылым.* | 3.13 есеп  ***Мақсаты:*** *Б*ерілген сөздердің ережесі мен мысалын жазу арқылы бір-бірінен айырмашылығын ажыратады.  ***Тиімділігі:*** Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың | | Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды  *Тиімділігі:* Оқылым мен айтылым дағдысы қалыптасады.  *Саралау:* Бұл тапсырмада саралаудың *«****Диалог және қолдау көрсету****»* тәсілі көрініс табады. | | **Дескриптор:**  -сызбасын сызады  -диагоналдары арасындағы бұрышты табады  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | . ДК экраны  9-сынып оқулығы. |
| Сабақтың соңы.  Ой толғаныс.  Рефлексия  **5 мин.** | Сабақты бекіту.  «Өрмекші торы» әдісі арқылы кері байланыс алу.  Жіпті лақтыру арқылы әр топ кезекпен бір-біріне сұрақтар қояды.  Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы кері байланыс аламын,  Үйге тапсырма беру. №233, №235 | | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін тұжырымдайды.  ***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.  ***Тиімділігі:*** Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады.  1.Маған бүгін не ұнады.  2. Маған бүгін не ұнамады.  3.Менің күдіктерім.  4. Менің тілектерім. | | **Бағалау:**  **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру. | ДК экраны  9-сынып оқулығы.  Шыныбеков  «Атамұра» 2019 |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| 1. Диалог және қолдау көрсету тәсілі арқылы берілген уақытта есепті шеше алмаған оқушыға ширектерді еске түсірту арқылы, таңбаларды анықтауға мүмкіндік жаратамыз; 2. Тапсырма тәсілі арқылы әртүрлі деңгейдегі оқушыларға «көмек керек пе әлде қосымша есептер ме?»-сұралып, сосын сол арқылы жұмысты жүргізу;   Қарқын тәсілі арқылы жылдам орындайтын оқушалар және көмек қажет болатын оқушыларболады. Көмек қажет оқушыларға белгілі бір уақыт беріліп, уақыт біткен соң жылдам орындаған оқушылар аяқтай алмаған оқушыларға көмек көрсетеді. | | **10-балдык жүйе бойынша багалау**  «Дұрыс- бұрыс» әдісі бойынша бағалау. | | Сынып бөлмесін сабақтан бұрын желдету. Сыныптағы орындық парталардың түзу тұруына назар аудару.  Дәрісханадағы қауіпсіздік ережелерін еске түсіру сонымен қатар қарындашты, сызғышты қолдану кезінде сақ болу | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |