**Шығыс Қазақстан облысы**

**Өскемен қаласы**

**КММ "№15 орта мектебі"**

**Тутканбаева Гульмира Маратовна**

**Бастауыш сынып мұғалім**

**Бастауыш сыныпта ойын арқылы оқушылардың қызығушылықтарын арттыру**

 Танымдық іс-әрекет адам өміріндегі үрдістен қалыптасады. Бала дайын ақыл-оймен, танып-білуге дайын қабілетпен тумайды. Ол осы материалды тез қабылдайды, егер оның бұл материалға деген таным көмегінен туатын немесе қолданушылық қызығушылығынан туғанда ғана жеңіл салыстырмалы түрде тез меңгереді.

Мектепке дейінгі білім берудің және бастауыш сыныптарда басындағы басты мәселе болып олардың оқуға деген мотивациялық дайындығының жетіспеуі, осыдан оқуға деген тұрақты қызығушылығының жоқтығынан көрінеді.

**1.Баланың танымдық қызығушылығын қалыптастыру**

**1.1 Динамикалық –** білімі, баланың өзімен бірге қозғалмалы жүйені қалыптастырады, онда тез орналасады және іске қосылады, әр түрлі жағдайда вариантивті қолданылады және баланың ақыл-өрісі әрекетіне қызмет етеді.

**1.2 Ақиқаттылық –** баланың белсенді іс-әрекеті, оның заттар мен құбылыстармен танысуға бағытталған қиыншылықты жену, мақсатқа жету үшін ерігін күшщейту пайда болады.

**1.3 Қағидалары:**

1. Оқу мен ойын элементтері баланың іс-әрекетіне үйлесіп, ақырындап ойыннан – біртіндеп танымдық-ізденіс іс-әрекетіне айналады.

2. Ойынның шарттарын және тапсырмаларын қиындату.

3. Баланың шығармашылық потенциалын дамыту.

4. Тәрбиелік мен оқытушылықтың бірдей әсер етуі.

5. Баланың ішкі және сыртқы белсенділігі арасындағы ұйымдастырушылық байланыс.

**1.4 Бірлестік іс-әрекеттерінде баланы ұйымдастыру:**

1. Жеке – дара ойындар

2. Кіші топтармен жұмыс

3. Ойындар тапсырмалары

4. Мимикалық жаттығулар

5. Сөз шығармашылығы

6. Ойын гимнастикасы

7. Ортаның құбылмалдығы

8. Монотипия

9. Модельдеу

10. Жағдай мәселелерін шешу.

 Мотивациялық жоспардағы қиыншылықтан өту үшін балаларға қызықты оқу сабақтарын жүргізу, яғни арнайы оқу-дидактикалық түрде, дамушы ойындар арқылы, болған сабақ арқылы баланың оқуға деген қызығушылығының тууы және баланың шеберлігі көзделген.

 Берілген әдістемелік құралда мектепке дейінгі балалардың және бастауыш сыныптарда басындағы дамуына берілген олйындар бар. Әдістеме балаларды өмірге дайындайды, баланың біліктілігін қалыптастырады. Тәрбиелеудің және оқытудың басты түрі ойын болып табылады, яғни бұл баланың шынайы қалпы.

 Оқу-дидактикалық ойынға бірінші талап, балалармен өткізілген, олар танымдық қызығушылығын дамыту үшін қолданылған. Осы көзқараспен балаға ойынның аса пайдалы, келесі талаптармен жауап қайтарады:

- баладағы қызығушылықтың өз бетімен қабілетінің тууы;

- өзінің қабілетін көрсету үшін балаға мүмкіндік беру;

- жарыстарға баланы еліктіру;

- дағды мен икемін қалыптастыру және өздігінен білімді іздестіруге жағдай жасау;

- ойын арқылы жаңа білім қайнар көзі мен икем және дағдыны бала үшін қол жетерлік болуы;

**Өзектілігі:**

 Дамытушы ойын – бұл бала үшін ой иелігінен өткен құбылыс, оған бала өз еркімен ойынға қатысып, жаңа тәжірибе алмасып, одан алған білімі оның жеке байлығы болады, сондықтан оны басқа жағдайларда қолдана алады. Алған тәжірибесі балаға өз ойында қолдануға мүмкіншілік беріп, оның шығармашылық ұсынысының дамуы. Оның негізгі бұрынғы білгенін толық және толық емес қайталау болып табылады. Бұндай тәжірибе бала үшін маңызы бар, ол қоршаған ортаға дағдылануды жеңілдетеді, күнделікті дағдыларды пайда болдыра отыра оны біркелкі жағдайларда қайталап отырады.

**Баланың танымдық қызығушылығын қалыптастыру:**

 **1.** **Қиял** – бұл барлық шығармашылық жұмыстың негізі. Баланың жалпы дамуы үшін қиялдың маңызы зор. Ерте жастан бастап балалардың ойында шығармашылық үрдіс көріне бастайды. Ойын бала үшін тек қана алғашқы әсер емес, сонымен қатар оның комбинациясы.Қиялдың негізі өте күрделі болып табылады және сыртқы қабылдаулар, баланың тәжірибесінің негізін құрайды. Бұл әр түрлі қабылдау, тапсырмаларды шешу, құбылыстар және тағы басқалар жатады. Оған есту және көру қабілеті де жатады. Ең қиыны қабылдау. Сондықтан тәрбиелеуші баланың қиялын дамыту үшін оған көмек беруі керек.

**2. Танымдық** – баланы неге үйреткеніміз келеді, ол үшін қандай тәсілдер қарстырамыз.

**3. Тәрбиелік** – әріптестіктің түрі, балаға үйрететін басқа адамдармен қарым-қатынас жасау формасы.

Дамыту (жетілдіруші) ойынның мақсаты: нақты білім беру емес, белгілі бір психологиялық қасиеттерді дамыту.

**4.Дамыту ойынның екі аспектісі бар:**

«Дыбыстар жұмбағы» ойынын барлық сыныптарда ойнатуға болады. Бұл ойын сөздік қорларын дамытады, дыбыстарды дұрыс табуға, айтуға үйретеді. Мысалы, кез келген тақырыпты қайталаған кезде ойнатуға болады. Оқушылар жиі қолданылатын сөздік қордан сөздер табуы тиіс. Сөздік жұмбақты өздері құрау керек.

«Мектеп» тақырыбын қайталаған кезде: қаламда бар, өшіргіште жоқ, қарындашта бар, сызғышта жоқ. Бұл қай әріп – Қ.

«Достасқан буындар». Қатар отырған оқушылар ауызша орындайды. Орындау тәртібі бойынша бірінші оқушы «қа» буынын айтса, екінші келесі буынын тауып сөз құрауы керек.

«Орамал тастау» қазақтың ұлттық ойыны. Бұл ойынның шарты: сыныптағы қатар бойынша балалар 2 топқа бөлінеді. 2 топ арасы он адымдай белгіленген. Екі сызықтың бойына қарама-қарсы қатарға тұрады. Ойын жүргізуші қолындағы орамалын 1-ші топтың өз жағындағы шеткі ойыншыға береді. Ол өзінің қарсыласының біреуіне тастайды да «қала» - деп дауыстайды, ол қағып алып «шық» - дейді немесе «ны», «ға», «ның» - дейді. Сонда «қалашық», «қаланы», «қалаға», «қаланың» тағы басқа сөздер шығады.

**Ойын түрлері:**

* Дидактикалық ойыны
* Шығармашылық ойыны
* Сюжеттік рөлдік ойыны
* Қимылды ойындар
* Ұлттық ойындар
* Педагогикалық ойындар

Тәрбиеші балалармен ойынды (заттармен, үстел үсті және сөздік ойын) үш түрлі етіп өткізуіне болады.

 «Қайсысы көп, қайсысы аз» ,«Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды?»

«Қай сурет тығылды?», «Бір сөзбен ата», «Кім байқағыш»

«Қиылған суреттер», «Ұқсасын тап»,«4 - ші не артық?» «Есіңде сақта» «Сөз ойла»,«Сөз құра», «Жұмбақ ойла» ,«Жақсы - жаман», «Жалғастыр».

Бұл аталған жаттығулар, тапсырмалар балалардың сөздік қорын дамыта отырып, бір — бірімен достығын арттырып және саусақ бұлшық етін дамытады. Ойынға қажетті құрал, заттарды даярлау ойынды өткізу дайындығын көрсетеді.

Сонымен қатар баланың құзыреттіліктерін дамытатындай рөлдік, сюжеттік ойындарға үлкен мән берілуі тиіс. Ойын үстінде бала сұранысы мен тәрбиешісінің тапсырмасы өзара ұштасады.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1) Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы, Алматы – 1981 жыл

2) Журнал «Балабақша» 2009 жыл

3) Балабақшадағы балалардың тілін дамыту әдістемесі, Алматы – 1985 жыл

4. Артемова Л.В. Дидактикалық ойындар. М., 1992.

5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған дамыту ойындары. – М., 1991.

6. Дүйсенбай Е. Санамақ. – А., «Ана тілі», 1996.

7. Мәжитқызы Р. Қызықты математика. – А., 1996.

8. Никитин Б.П. Дамытушы ойындар. – М., 1994.

9. Нұрсейітова С. Оқушылардың сабақтан тыс әрекеттері. Бастауыш мектеп. - 2003. №10. - 4 б.

10. Сансызбайқызы М. Балдырғандарға арналған қызықты математикалық тапсырмалар. – А., «Рауан»,1993.