СШ №19

**Онлайн-урок**

**русского языка и литературы**

**в 10 классе на платформе Zoom**

Тема: «Оноре де Бальзак. «Гобсек»».

Учитель: Минжасова К.И..

Жанаозен

2020

**Онлайн-урок русского языка и литературы в 10 классе на платформе Zoom**

**Предмет: Русский язык и литература**

**Класс: 10**

**Раздел:** Развитие общества: экономика и сотрудничество.

**Тема урока**: Оноре де Бальзак. «Гобсек»

**Тип урока:** объяснение нового материала с использованием ИКТ.

**Межпредметные связи:** мировая литература, казахский язык и литература.

**Форма урока:**урок проводится с первой подгруппой класса онлайн на платформе Zoom. Ссылки к каждому занятию учитель высылает ученикам на мессенджер What’sApp.

**Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока:** планшет, смартфон, ноутбук или компьютер с выходом в Интернет, бесплатная регистрация – Zoom. zoom.us.

**Требования к уровню ИКТ-компетентности обучающихся:** умение пользоваться чатом, уметь входить на платформу Zoom, Kundelik.kz и выполнять задания.

**Тип доставки учебного материала:** обмен сообщениями и файлами через платформу Zoom, Kundelik.kz.

**Цель обучения:**

10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм;

10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли;

10.4.3 представлять информацию в виде несплошного текста, используя информацию двух текстов.

**Учебно-методическое обеспечение:** задания к урокам разработаны в соответствии с ГОСО  по авторской программе учителя-предметника А. Калмурзаевой на основе учебника «Русский язык и литература» для 10 класса естественно-математического направления, авторы Ж.Х. Салханова, Ж.К. Киынова, А.Е. Бектурова.

**Время реализации занятия: 3**0 минут

**Примерная структура дистанционного урока**

Для дистанционного общения между учителем и учеником необходимо на своих устройствах (будь это планшет, смартфон, ноутбук или компьютер) установить специальное приложение платформы Zoom для проведения лекционных занятий, уроков: показываются учителем основные этапы урока с обязательным инструктажем о форме работы с учебным материалом в каждой части урока, а также о способах взаимодействия с учеником в сети Интернет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Дидактические функции | Деятельность учеников | Время |
| 1 | Огранизационный момент. Приветствие. | Вход в программу Zoom. Приветствие учителя. Объявление темы и задач урока | Вход в Zoom. Вход в учебную среду (конференция). Приветствие ученика | 5 мин |
| 2 | **Актуализация прежних** (опорных) **знаний** | Экспресс-опрос по предыдущему материалу: оценка качества усвоения материала. | Ученик использовал полученные на предыдущих уроках знания. Отправляет учителю через файлообмен. Задание 214, стр.170 (по учебнику). | 3 мин |
| 3 | Изучение нового материала  (по телеканалу «Балапан») | Словарная работа: объяснение значений новых слов.  ***Ключевые понятия темы****:*  обогащение, власть, ростовщик, выбор. | Слушает излагаемый материал на странице, следит за заданиями, сам включает аудио файл и прослушивает его. Ученики по цепочке читают текст высвеченный на экран. | 7 мин. |
| 4 | Закрепление нового материала | Учитель предлагает ученикам выполнить задание на закрепление материала.   Активизировать познавательные функции ученика. Объясняет о соотношении богатства и бедности в жизни людей. | Ученики используя прием диаграмму Венна:  - Находят в тексте цитаты, в которых персонажи размышляют о соотношении богатства и бедности в жизни людей.  - Сравнивают высказывания героев. | 7 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Домашнее задание | Объяснение целей и задач ДЗ. Объясняет ученикам, как, куда и когда должны отправлять выполненную домашнюю работу? | Фиксирует домашнее задание. | 3 мин. |
| 6 | Завершение урока | Подводим итог урока. Даем оценку работе ученика. Прощаемся. Отключаем чат. | Прощается с преподавателем. | 5 мин. |

**Технологии, методы:**

1. Метод аудирования.
2. Техника ведения диалоговой речи.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**Урок проводится по расписанию. Учитель и ученик в фиксированное расписанием время входят в Zoom: видеочат или конференцию. Учитель и ученик приветствуют друг друга. Учитель объявляет тему урока. Объясняет в программе Zoom, включив видеочат с учениками, как зайти на данный урок.

**Раздел:** Развитие общества: экономика и сотрудничество.

**Тема урока**: Оноре де Бальзак «Гобсек».

**2.Актуализация прежних** (**опорных**) **знаний.**

Заданием было упражнение 214, стр. 170 (по учебнику). Ученики должны были заполнить таблицу, дать своё толкование словам-реалиям. Учитель задает экспрес-опросы каждому ученику индивидуально, тем самым проверяя, возможность обратной связи. Влючен видео чат. Ученики присылали задание в виде файла, с помощью мессенджер What’sApp. Учителем проверяется правильность выполнения задания, выставляется оценка и отправляется оцененный файл ученику за домашную работу (файл прилагается).

**3.Изучение нового материала.**Учитель с помощью инструментов Zoom открывает задании приготовленные на своем рабочем столе с лекционным материалом (аудиофайл, уорд-файлы и презентация в формате **PDF)**. Убедившись, что у учеников включены микрофоны и веб-камеры, учитель включает аудиофайл. После прослушенного аудиофайла, переходит к следующему уорд-файлу. Например,***Ключевые понятия темы:***

*Обогащение* **—** увеличение имущества одного лица без соответствующего эквивалента в имуществе другого человека. Ученики по цепочке читают текст высвеченный на экран. После окончания первого задания, переходим к следующему файлу.

 Задание 220 (по учебнику). ***Структурно-смысловая хронологическая таблица:***

* Прочитайте биографическую справку.
* Составьте хронологическую таблицу **“**Жизнь и творчество Бальзака**”**

**4.Закрепление нового материала:**Учитель предлагает ученикам выполнить задание на закрепление материала. Используя прием диаграмму Венна:

* Найдите в тексте цитаты, в которых персонажи размышляют о соотношении богатства и бедности в жизни людей.
* Сравните высказывания героев, запишите цитаты в диаграмму Венна.

**5. Домашнее задани**е: Ученикам предлагается отметить домашнее задание**.** Упражнение 224, стр.176 (по учебнику). Структурно-логическая сравнительная таблица «Образ Гобсека»,выполнять его следует в письменной форме. «Проанализируйте таблицу: исправьте ошибки, допущенные при составлении таблицы, в соответствии с графами «положительные/отрицательные». Выполненную домашнюю работу ученики смогут отправлять в виде файла или сфотографировать с тетради и отправить, с помощью мессенджер What’sApp в личную What’sApp страницу или электронную почту учителя.

**6. Завершение урока.** Подведение итогов. Оценка. **Стратегия «Древо ожиданий».**

Вспомните художественные произведения русской литературы, в которых затрагивается тема благосостояния, денег, богатства и бедности. Выразите свое мнение о героях этих книг. Ученики отвечает на поставленный вопрос. Прощаемся с ними. Напоминаем о дате следующего урока. Выключаем чат.