|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Мир фантазии** | | **Школа- гимназия №13 им. Д.Байбосынова** | | |
| **Тема: «Моя Вообразилия»** | | **Имя учителя: Сабырова Дарига Хамитовна** | | |
| **Дата:**  **Класс: 5** | | **Количество присутствующих:15** | **отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которым способствуют данный урок.** | | **5.С3.** понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему | | |
| **5.Г5.** участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | |
| **5.Ч3.** формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | |
| **5.П2.** излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | | |
| **5.ИЯЕ 1.2.** использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах ; | | |
|  | | Все учащиеся смогут:  понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему ; понимать значение новых слов; | | |
| Большинство учащихся смогут :  излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала ; использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах . | | |
| Некоторые учащиеся смогут:  выполнить задания наразвитие фантазии, творческого воображения. | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** пополнить словарный запас, будут работать над развитием критического мышления; | | |
| **Предшествующее обучение** | | Этот раздел продолжает опираться на знанмя,понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в начальных классах и в первых двух четвертях 5 класса. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало  5 мин. | **І. Эмоциональный настрой.** Создание комфортной психологической обстановки.  **Стратегия « Комплимент».**  Зучит песня на стихи Б.Заходера «Моя Вообразилия».  **-О чем эта песня?**  **К. Ответы учащихся.**  **Прогнозирование темы урока.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную волшебную страну. Я приглашаю вас в страну мечты и фантазии, но вход в эту страну разрешён не всякому. Поэтому нам на уроке понадобится не только умение слушать, но и ваша добрая улыбка, ваша дружба, ваша фантазия. | | | http://i.ytimg.com/vi/SKtwSUrR0HU/maxresdefault.jpg  <https://www.youtube.com/watch?v=DeW0SbZgrug> |
| Середина  30 мин | **ІІ. Ознакомление с новым материалом.**  **1.Просмотр видеоролика «След в истории. Борис Заходер» .**  **Стратегия «Изложение в одном предложении».** **И.** Ученикам предлагается написать одно предложение, которое отвечало бы на вопросы «Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?» по содержанию видео.  **Ф.О.** **Устное поощрение учителя**  **2. Чтение учителем стихотворения «Моя Вообразилия».**  **Самостоятельное изучение новых слов на** **Карточке-информаторе:**  **салочки, салки – детская игра, кудесник – волшебник во всём своём всесилии – билік жүргізеді, фантазия – қиял , воображение – елес, қиял, моя Вообразилия – менің қиял әлемім.**  **И. Стратегия «Ромашка Блума» .** Учащиеся разрабатывают шесть вопросов, соответствующих уровням мыслительной деятельности. – Простые вопросы- Уточняющие вопросы- Объясняющие вопросы- Творческие вопросы- Оценочные вопросы- Практические вопросы.  **Дескриптор:**  Умеют составлять вопросы по прочитанному тексту.  **Ф.О. Взаимооценивание учащихся.**  **3. Деление на группы по рисункам цветов из стихотворения: настурции и лилии**    Лилия Настурции  **4. П. Стратегия « Оживи картинку».** Каждой паре раздаются незаконченные рисунки, учащиеся в паре дорисовывают линии, фигурки, пузырьки и кляксы , чтобы получилась картинка для развития фантазии, творческого воображения.  На что похожа каждая фигурка? Дорисуйте так, как вы себе это представляете. Придумайте к ним названия.  **Ф.О. Взаимооценивание учащихся «Сигналы рукой»**  **4.Задание. Г. 1-ой группе . Стратегия «Одиночный пузырь».**  **2-ой группе. Стратегия «Найди пару». Учащиеся должны найти соответствующие ответы.**  1 л. Ед.ч.  гуляю  3 л. Ед.ч  носит  3 л. Мн.ч.  болтают  1 л. Мн.ч.  бежим  **Ф.О. Взаимооценивание «Выберите одну фразу для соседа»**  **( Ты молодец!**  **Я доволен твоей работой.**  **Надо еще поработать.)**  **Дескриптор:**  Учащиеся смогут находить глаголы в тексте.  Смогут определить глаголы в настоящем времени. | | | Портрет Б.В. Заходера Картинки по запросу портрет заходера  Видеоролик «След в истории. Борис Заходер» <https://www.youtube.com/watch?v=yy8kaL1ciFo>  Карточка –информатор  Учебник, стр.59  Картинки по запросу лилии фото каталог  https://abekker.ru/uploads/products/nasturciya-buti-smes-okrasok.jpg  http://festival.1september.ru/articles/526103/Image772.jpg  Кластер  А-3 фломастер  Слова на листочках |
| Конец  5 мин. | **ІІІ.Итог урока.** Мы побывали в удивительной стране Вообразилии, которая будет жить, если мы не утратим интерес к знаниям, к жизни, будем фантазировать, выдумывать, творить.  **Рефлексия. «Заверши фразу»**  Мне было интересно…  Мне понравилось…  Я затруднялся…  Если бы я был....... ,то......... . | | |  |