|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Мир фантазии** | **Школа- гимназия №13 им. Д.Байбосынова** |
| **Тема: «Моя Вообразилия»** | **Имя учителя: Сабырова Дарига Хамитовна** |
| **Дата:****Класс: 5** | **Количество присутствующих:15** | **отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которым способствуют данный урок.**  | **5.С3.** понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему  |
| **5.Г5.** участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **5.Ч3.** формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |
| **5.П2.** излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала  |
| **5.ИЯЕ 1.2.** использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах ; |
|  | Все учащиеся смогут:понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему ; понимать значение новых слов; |
| Большинство учащихся смогут :излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала ; использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах . |
| Некоторые учащиеся смогут:выполнить задания наразвитие фантазии, творческого воображения. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** пополнить словарный запас, будут работать над развитием критического мышления; |
| **Предшествующее обучение** | Этот раздел продолжает опираться на знанмя,понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в начальных классах и в первых двух четвертях 5 класса. |
|  **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало5 мин. | **І. Эмоциональный настрой.** Создание комфортной психологической обстановки.**Стратегия « Комплимент».** Зучит песня на стихи Б.Заходера «Моя Вообразилия».**-О чем эта песня?****К. Ответы учащихся.** **Прогнозирование темы урока.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную волшебную страну. Я приглашаю вас в страну мечты и фантазии, но вход в эту страну разрешён не всякому. Поэтому нам на уроке понадобится не только умение слушать, но и ваша добрая улыбка, ваша дружба, ваша фантазия. | http://i.ytimg.com/vi/SKtwSUrR0HU/maxresdefault.jpg<https://www.youtube.com/watch?v=DeW0SbZgrug> |
| Середина30 мин | **ІІ. Ознакомление с новым материалом.** **1.Просмотр видеоролика «След в истории. Борис Заходер» .****Стратегия «Изложение в одном предложении».** **И.** Ученикам предлагается написать одно предложение, которое отвечало бы на вопросы «Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?» по содержанию видео.**Ф.О.** **Устное поощрение учителя****2. Чтение учителем стихотворения «Моя Вообразилия».****Самостоятельное изучение новых слов на** **Карточке-информаторе:****салочки, салки – детская игра, кудесник – волшебник во всём своём всесилии – билік жүргізеді, фантазия – қиял , воображение – елес, қиял, моя Вообразилия – менің қиял әлемім.** **И. Стратегия «Ромашка Блума» .** Учащиеся разрабатывают шесть вопросов, соответствующих уровням мыслительной деятельности. – Простые вопросы- Уточняющие вопросы- Объясняющие вопросы- Творческие вопросы- Оценочные вопросы- Практические вопросы.**Дескриптор:**Умеют составлять вопросы по прочитанному тексту.**Ф.О. Взаимооценивание учащихся.****3. Деление на группы по рисункам цветов из стихотворения: настурции и лилии** Лилия Настурции**4. П. Стратегия « Оживи картинку».** Каждой паре раздаются незаконченные рисунки, учащиеся в паре дорисовывают линии, фигурки, пузырьки и кляксы , чтобы получилась картинка для развития фантазии, творческого воображения.На что похожа каждая фигурка? Дорисуйте так, как вы себе это представляете. Придумайте к ним названия.**Ф.О. Взаимооценивание учащихся «Сигналы рукой»****4.Задание. Г. 1-ой группе . Стратегия «Одиночный пузырь».** **2-ой группе. Стратегия «Найди пару». Учащиеся должны найти соответствующие ответы.** 1 л. Ед.ч.гуляю3 л. Ед.чносит3 л. Мн.ч.болтают1 л. Мн.ч.бежим**Ф.О. Взаимооценивание «Выберите одну фразу для соседа»** **( Ты молодец!**  **Я доволен твоей работой.**  **Надо еще поработать.)** **Дескриптор:** Учащиеся смогут находить глаголы в тексте.Смогут определить глаголы в настоящем времени. | Портрет Б.В. Заходера Картинки по запросу портрет заходера Видеоролик «След в истории. Борис Заходер» <https://www.youtube.com/watch?v=yy8kaL1ciFo>Карточка –информатор Учебник, стр.59Картинки по запросу лилии фото каталогhttps://abekker.ru/uploads/products/nasturciya-buti-smes-okrasok.jpghttp://festival.1september.ru/articles/526103/Image772.jpgКластерА-3 фломастерСлова на листочках |
| Конец5 мин. | **ІІІ.Итог урока.** Мы побывали в удивительной стране Вообразилии, которая будет жить, если мы не утратим интерес к знаниям, к жизни, будем фантазировать, выдумывать, творить.**Рефлексия. «Заверши фразу»**Мне было интересно… Мне понравилось… Я затруднялся… Если бы я был....... ,то......... . |  |