|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты: 16.00 – 17.00** | | **Күні: 19.11.2020ж.** | |
| **Коучинг сабақтың тақырыбы** | | **Сабақтағы кері байланыс** | |
| **Жауапты** | | Омиржанова Жансулу Сапаровна | |
| **Жалпы мақсаты** | | Әріптестер арасында оқыту мен оқуды жетілдіру үшін оқушылардың рефлексивті іс-әркетінің тиімділігі туралы тәжірибе алмасу арқылы тиімді ұйымдастырылған кері байланысты  маңыздылығын ұғындыру, тәжірибелеріне енгізуге бағыт-бағдар беру | |
| **Күтілетін нәтиже** | | Сабақтағы кері байланыстың тиімділігін түсінеді. Күнделікті сабақ соңында оқушылардан кері байланыс алады. Келесі сабақтың жоспарын құруда, оқушылардың ұсыныстарын ескереді. Әрбір мұғалім өзіне есеп беруге дағдыланады. | |
| **Әдебиет** | | **1**. Мұғалімге араналған нұсқаулық.  **2**. Үлестірме материалдар  **3**. А. Әлімов. «Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері» атты оқу құралы, Алматы  **4**. А.Әліміов. «Оқытудағы ИНТЕРБЕЛСЕНДІ әдіс-тәсілдер»  Астана, | |
| **Уақыт** | **Коучтің  әректі** | | **Тыңдаушылардың әрекеті** |
| **16.00-16.05** | **1.сергіту сәті**    **Топтау:  Топқа бөлу Абай Құнанбаевтың өлең жолдарын сәйкестендіру арқылы** | | Әріптестер жүректен шыққан ақ тілектерін айтады.  Өлең жолдарын сәйкестендіріп 3 топқа бөлінеді |
| **16:05-16:13** | **2. Слайдпен жұмыс:**  Сабақтағы кері байланыс туралы мәлімет беру.  3. **Іс-тәжірибеден көрініс**:  1. Мұғалімнің түснікті бағалауы, кері байланысымен. Яғни мұнда мұғалім не үшін тиісті бағаны қойғандығы жөнінде бағадан соң қысқаша кері байланыс жасаған. | | Тыңдаушылар бұл жұмыс түрлерін көріп, өз ойларын ортаға салады, пікірлеседі. |
| **16:13-16:25** | **3. Топтық жұмыс:**  1 –топ Кері байланыс дегеніміз не ?  «Отан» сөзіне сэнквейн құру  2-топ Сабақтағы кері байланыстың ұтымды жақтары  «Кітап» сөзіне сэнквейн құру  3-топ Кері байланыстан күтілетін нәтижелер  «Ана» сөзіне сэнквейн құру | | Топ ішінде бірігіп жұмыс жасайды, диалогқа түседі, талқылайды. |
| **16:25-16:35** | **4. Сабақтағы кері байланыстың** қандай мақсатпен алынатыны жайлы , оның қандай түрлері болатыны жайлы мәлімет беру.  http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/2109f7d142040fd18e216e8f322854b0.jpg | | Тыңдаушылар кері байланыстың түрлерімен танысады. |
| **16:35-16:43** | **5. Кері байланыстың мұғалімдер** және оқушылар үшін маңызы жайлы мәлімет беру.    http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/8df0247ed5f06b21e4f6aa2e1cc17140.jpg    http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/c2d5544e50395397420c706d7fc5ca86.jpg | | Талқылайды. |
| **16:43-16:46**                                    **16:46-16:52** | **6. Кері байланысты ұсынғанда** және оны алғандағы ұстанатын басты ережелермен таныстыру.  http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/c7808eb2aeab7a8819d6f09c2063337a.jpg    **7.Қазіргі кезде сабақта қолданылатын кері байланыс** түрлерімен таныстыру, әрқайсысын жете түсіндіру.    http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/3ed3210df1370a471f344f12da0fd9f7.jpg    http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/13/original/fd6a93fc21cf4f50f1ecda2d4457560e.jpg  30 түрімен таныстыру. | | Ережелермен танысады, өз ойларын қосады.                                  Сабақтарда қолданылатын түрлі кері байланыс түрлерімен танысады,талқылайды |
| **16:52-17:00** | **7. Сабақтарда қолданылатын** кері байланыс түрлерімен таныстыру.  т.б түрлерімен таныстыру.  **Көмектесіңізші маған !-**бұл мұғалім үстелінде түратын кішкене дәптер. Кез-келген оқушы бұл дәптерді алып, оған өзінің жазбасын: сұрағын қоюына, өтінішін білдіруіне, өзін қинап жүрген түрлі сауалдарын жазу арқылы мұғалімінен ақыл-кеңес пен көмек алады. Мысалы: “Өтінемін,бүгін менің ереже жаттамағанымды ата-анама айтпаңызшы, ертең жаттап айтамын. Бексұлтан”. “Теңдеуді шешуді түсіне алмай, жүрмін көмектесіңізші.Алтынай.” | | Кері байланыс түрлерімен танысады |
| **16:55-17:00** | **8**Кері байланыс парағын толтыру. Бұл жерде әрбір тыңдаушы өтілген коучинг жұмысына, коучке рефлексия жазады | | Коуч ұсынған рефлексия жасайды |