Пәні: Математика

Сыныбы: 2б

Күні: 22.11.2021 ж

Пән мұғалімі: Берентаева ЭҚ

Сабақтың тақырыбы: Қосу және азайту

Сабақтың мақсаты:

а) білімділік: 100 көлеміндегі сандарды қосу және азайту

ә) тәрбиелілік:

б) дамытушылық: балаларды бірыңғай ақпараттық кеңістік – ұжымдық парасаттылыққа кіріктіру. Сабақта, «оқы да - тоқы» ұстанымын жүзеге асыра отырып, оқушылардың жұмысын ұйымдастыру. Жетістікке жеткен адам көрсеткіші ретінде, пәнді сапалы меңгеруге қызығушылық таныту және ынталану.

Сабақтың түрі: жаңа сабақ

Сабақтың көрнекілігі: ОӘЖӘ парағы, жаттықтырғыш парағы

Әдіс - тәсілі: « БжС » технологиясы

Картасы: «Алгоритм»

Сабақтың барысы:

1 тип. Жаңа материалдарды оқып білу мен бастапқы бекіту сабақтары келесі қисынға ие: мотивация > оқушылардың субъектілік тәжірибесін өзектендіру > қабылдауды ұйымдастыру > ұғынуды ұйымдастыру > түйсіну. Түсініктің алғашқы тексерілуі > алғашқы бекітуді ұйымдастыру > талдау > түйсіну.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ұйымдастыру кезеңі | Үй жұмысы тексерілмейді – бұл жаңа тақырып. Алдыңғы тақырып аяқталған деп саналады және түйсінуді қажет етпейді. Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады: тақырыптар уақыты жылдық жоспар бойынша көрсетіледі. | Жұмыстың реті карта бойынша түсіндіріледі. Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі. |
| 2 | 1 цикл «Байқау» «Оқушылардың субъективті тәжірибелерін өзектендіру» | ОӘЖӘ сызбасы бойынша бірінші түсіндіру. | 1. Түсіндіру уақыты у1 у1 = 15 минут (тақтаға жазу). |
| 3 | Қабылдауды ұйымдастыру | Тапсырмаларды орындау. Оқушылар бірдей бір шапалақ ұрады, «Байқау» сөзін дәптерлеріне жазады және жұмысқа кіріседі. Мұғалім сынып ішінде аралап жүреді және бірінші түсіндіруден соң оқу материалын сыныптың меңгерген дәрежесін талдайды.  ТКШ: 25+33 58  АКШ: 27+17 44  ЖКШ: 55+35 90 | Үш тапсырма: ТКШ – АКШ – ЖКШ . Жұмыстың аяқталуы 5+30. |
| 4 | Ұғынуды ұйымдастыру Түйсіну | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмаларды орындаудың кезеңді тексерілуі. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Тақтада мынадай жазу болады: ТКШ = ≥63 ; АКШ = ≤63; ЖКШ =≤63 | Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тиым салынады. |
| 5 | 2 цикл «Бекіту» «Оқушылардың субъективті тәжірибесін  өзектендіру» | Екінші түсіндіру.  Мұғалім сыныптан сұрақ-жауап алады және өз ойынша оқушылардың көбі жіберген қателіктер бойынша ОӘЖӘ сызбасы кезеңіндегіден жаңаша түсіндіруді бастайды. Түсіндіру уақыты бірінші кезеңдегі түсіндіруден 2 есе кем болады. | 1. Түсіндіру уақыты у2 у2 = 7 минут (тақтаға жазу). |
| 6 | Қабылдауды ұйымдастыру | Тапсырманы орындау. Оқушылар бірдей екі рет шапалақ ұрады, дәптерлеріне «Бекіту» сөзін жазады және тапсырманы орындауға кіріседі. Мұғалім сынып ішінде аралап жүреді және бірінші түсіндіруден соң оқу материалын сыныптың меңгерген дәрежесін талдайды.  2- кесте бойынша тапсырма беріледі:  АКШ : 90-15 75  АКШ: 54+26 80  ЖКШ: 88-77 11 | Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. Жұмыстың аяқталу 5+30. |
| 7 | Ұғынуды ұйымдастыру Түйсіну | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» командасы беріледі. Тапсырмаларды орындаудың кезеңді тексерілуі. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Тақтада мынадай жазу болады: АКШ = ≥63 ; АКШ = ≤63; ЖКШ = | Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тиым салынады. |
| 8 | 3 цикл. «Жады» «Оқушылардың субъективті тәжірибесін өзектендіру» | Үшінші түсіндіру.  Мұғалім сыныптан сұрақ-жауап алады және өз ойынша оқушылардың көбі жіберген қателіктер бойынша ОӘЖӘ сызбасы кезеңіндегіден жаңаша түсіндіруді бастайды. Түсіндіру уақыты екінші кезеңдегі түсіндіруден 2 есе кем болады. | 1. Түсіндіру уақыты у3 у3 = 3 минут (тақтаға жазу). |
| 9 | Қабылдауды ұйымдастыру | Тапсырманы орындау. Оқушылар бірдей үш рет шапалақ ұрады, дәптерлеріне «Есте сақтау» сөзін жазады және тапсырманы орындауға кіріседі. Мұғалім сынып ішінде аралап жүреді және бірінші түсіндіруден соң оқу материалын сыныптың меңгерген дәрежесін талдайды.  2-кесте бойынша тапсырма беріледі:  Тиімді тәсілмен есепте  АКШ: 79-28 51  АКШ: 37-33 4  ЖКШ: 60+27 87 | Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. Жұмыстың аяқталу 5+30. |
| 10 | Ұғынуды ұйымдастыру | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмаларды орындаудың кезеңді тексерілуі. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Тақтада мынадай жазу  болады:  АКШ =≥63; ЖКШ =≥63; ЖКШ = | Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тиым салынады. |
| 11 | Түйсіну | 1. Сыныпқа байланысты ОӘЖӘ сызбасы мен материалды меңгеру деңгейі анықталады.  2. «Биоинтернет» картасымен жұмыс жасау бойынша сарапшылар тобы анықталады.  3. Сол тақырып бойынша сабақ нәтижесін ескере отырып жұмыс уақытының болжамын береді. 4. Егер де, сол күні «Биоинтернет» картасы бойынша сабақ жоқ болса, онда үйге тапсырма береді: ОӘЖӘ сызбасы бойынша өз іс-әрекеттерін қысқаша айтып беру және тапсырмаларды шеше білу білігі. 5. Мұғалім тағы да тақырыптың аяқталумен карталар бойынша уақытты үнемдеуге «Қисын», «Көшбасшы», «КТС» карталарында ойнау мүмкіндіктеріне мәлімет береді . | Үйге тапсырма саны 10 кем болмауы тиіс. Тапсырманы оқулықтан немесе өз еркінше беруге болады. |
| 12 | Ескерту | Егер де, «Алгоритм» картасында сыныптың білім деңгейі 63% сапаға шықса, онда мұғалім келесі тақырыпқа қөшуге құқығы бар. Ол тақырып аяқталды деп саналады. | Уақытты үнемдеуге дағдыланыңыз. |

2 кесте. «Егер-онда» үш деңгейлі күрделілік тапсырма деңгейін іріктеу сызбасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Алынған нәтиже | | |  | Жоспарланған тапсырма | | |
| 1 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ≤ 63% | ЖКШ≤ 63% | 1-онда | ТКШ | ТКШ | АКШ |
| 2 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ> 63% | ЖКШ≤ 63% | 2-онда | АКШ | АКШ | ЖКШ |
| 3 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ> 63% | ЖКШ> 63% | 3-онда | АКШ | ЖКШ | ЖКШ |
| 4 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ≤ 63% | ЖКШ> 63% | 4-онда | Тапсырмадағы қателік. Тапсырманың күрделілік шектігі талапқа сай келмегенде. | | |

Бұл кестемен жұмыс әрбір кезең соңында жүргізіледі. Жаңа кезең үшін тапсырмаларды таңдау алдыңғы нәтиже бойынша жүзеге асады. Мысалы: Кестенің «Алынған нәтиже» бағанынан таңдаймыз және «онда» сілтемесінен «Жоспарланған тапсырма» деңгейін табамыз. «Алгоритм» картасы бойынша жұмыстың әсерлілігін санауды бастаймыз: - барлық сабақ барысында үш рет – түзету, бақылау, өздік бақылау және түйсіну жүргізіледі; - кері байланыс сызбасы бойынша оқу тапсырмаларының күрделілік деңгейі шектелініп беріледі; - алдыңғы тақырыптарға байланысты білім мен дағды бойынша барлық қарыздары (борышкерлік) анықталады; - мұғалімнің дайындық деңгейі анықталады.

Келесі технологиялық картаға көшеміз.

**Пәні: Математика**

**Сыныбы: 3**

**Күні: 11.02.17**

**Пән мұғалімі:**

**Сабақтың тақырыбы:** Үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту

**Сабақтың мақсаты:**

**а) білімділік:** Үш таңбалы сандарды жазбаша көбейту алгоритмін бекіту және оларды ажырата білуге дағдыландыру.

**ә) тәрбиелілік:** оқушылардың бойынаадамгершілік қасиеттерін қалыптастыру,шыншылдыққа және шапшаңдыққа тәрбиелеу, мақсатқа жете білуге тәрбиелеу

**б) дамытушылық:** өткен тақырып бойынша 63%-ға жеткен оқушылардың білім мен біліктілігін сөйлеу арқылы нақты бекіту. Балаларды біріңғай ақпараттық кеңістік- ұжымдық парасаттылыққа кіріктіру. Сабақта, «оқы да - тоқы» ұстанымын жүзеге асыра отырып, оқушылардың жұмысын ұйымдастыру.

**Сабақтың түрі:** жаңа сабақ

**Сабақтың көрнекілігі:** ОӘЖӘпарағы, жаттықтырғыш парағы

**Әдіс - тәсілі:** « БжС » технологиясы

**Картасы:** «Жаттықтырғыш»

**Сабақтың барысы:**

3 тип. Іс- әрекет тәсілдері мен білімді кешенді қолдану бойынша оқыту сабағы: мотивация > іс-әрекеттер мен кешенді білімді өзектендіру> ұқсас және жаңа жағдаяттарда білімін өз бетінше қолдану > бақылау және өзіндік бақылау > түзету > рефлексия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **1 цикл** Ұйымдастыру кезеңі. Мотивация | «Биоинтертен» картасынан кейін үй тапсырмасын тексеру. Топта жұмыс істеу, жетістіктерге жету мотивациясы. Сарапшылар жұмысын түсіндіру. 6 сарапшы мұғалімге өзінің үй жұмысын тапсырады, нұсқаулар алады жұмысқа дайындалады. 1 сарапшы мұғалімге жұмысын тапсырады, ол тексереді және сол оқушыға қалған сарапшылардың жұмысын тексеруге рұқсат береді. Егер 30 тапсырмады 3 қате жіберген болса ол жұмысқа жіберлімейді де «Альфа» тобына көшеді және 10 тапсырманы дұрыс орындау керек. Содан кейін ол сарапшылар тобына жіберіледі. Мұғалім тақырыптарды оқу барысында уақытты үнемдеу және «Логика» , «Көшбасшы», «КТС» карталарындағы жұмыс түрлерін пайдалану туралы мәлімет береді. Ұжымды белсендіру үшін көшбасшыға сөз беріледі | Тақтаның жоғарғы оң жағына 63%- нормасының саны қойылады. №1 кесте ООМ бойынша жұмыс барысын түсіндіру. Ойлау қабілітінің дамуына табысты болуға ынталандыру. Карта бойынша жұмыс жүргізу тәртібі түсіндіріледі. |
| 2 | **1 цикл** Кешенді білімдері мен іс-әрекет тәсілдерін өзектілендіру | Жұмыс «Биоинтернет» картасының бірінші кезеңіндей басталады. Сынып үш тапсырма алады. ТКШ – АКШ – ЖКШ екі нұсқа бойынша  І-н №7  ІІ- н №8  Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерімен алмаспайды. «Қолдағы қаламсап- бұл қателік» бұйрығы беріледі.  1.Мұғалім барлық жауаптарды тақтадан көрсетеді. Тақтаға барлық тапсырмаларды дұрыс орындаған балалар шығады. Және әр оқушыны мұғалім тексереді- бұлар Альфа тобы.  2.Екі тапсырманы дұрыс орындаған балалар екінші қатарға отырады. Оларды «Альфа » тобындағы балалар тексереді.  3. «Альфа» тобындағы балалар бірінші қатарға отырады.  2.Екі тапсырманы дұрыс орындаған, тексеруден өткен балалар екінші қатарға отырады, бұлар «Бета» тобының балалары.  5. Бір тапсырма немесе барлық тапсырманы дұрыс орындамаған оқушылар үшінші қатарға отырады, бұлар «Гамма» тобы. | Жұмыстың аяқталуы 5+30 формуласы бойынша. Тапсырманы орындау бойынша сыныпты үш топқа бөлу. Альфа: ТКШ-АКШ-ЖКШ  Бета: АКШ-ТКШ  Гамма:ТКШ |
| 3 | **Карта бойынша жұмыс жүргізу кезінде сыныпта оқушылардың орналасу ережесі** | «Альфа» тобы әр қатарда бірінші нұсқаны алады. «Альфа» тобының оқушылары әр партаға бір-бірден отырады.  «Бета» тобы әр қатарда екінші нұсқаның орнын алады. «Гамма» тобы сыныптағы қалған орындарға ие болады.  Әр оқушының ұяшығына өзі жататын тобының символы қойылады. 10 тапсырма тексерілгеннен кейін оқушы қай топқа көшсе ұяшығына белгі және сол топтың символы қойылады. | 6 сарапшы екеуден әр қатарға бөлінеді.  А В  А А |
| 4 | **Ұқсас және жаңа жағдаяттарда білімді өз бетінше қолдану** | Барлық топтардың оқушылары өз күрделілік деңгейіне қарай 10 тапсырма алады. Оқушы тапсырманы орындаған сайын қол көтеріп отырады. | Оқушылардың дайындығына қарай жұмысты аяқтау. |
| 5 | **Бақылау және өзіндік бақылау** | Сарапшылар өзбетінше сабақ жүргізіп, тексереді, оқушыларды бір топтан екінші топқа ауыстырады және олардың қателерін талдайды, нәтиже бойынша шешім қабылдайды: егер қате болмаса немесе бір қате болса «Бет» немесе «Гамма» тобының балаларын жоғары топтарға ауыстырады, ал «Альфа» тобының оқушылары өз топтарында қалады., ал «Бета» және «Альфа» тобының оқушылары бір деңгейге төмендейді. | **Жіберу.**  10 тапсырмада бір қате болса |
| 6 | **Ой толғау** | Мұғалім сарапшылардың көмегімен қайталанатын қателерге көңіл аударады және оқушыларды бір топтан екінші топқа ауыстырып отырады. | Оқушылардың қиналған жағдайда сарапшылардан көмек сұрауға құқы бар. |
| 7 | **Мотивация** | Мұғалім бүкіл сынып жұмысының тиімділігін анықтайды, кейбір оқушылардың жетістіктерін атап өтеді және оқушылардың жетістіктеріне қарай тақырыпты аяқтау мерзімін болжайды. |  |
| 8 | **Бағалау** | «Альфа» тобы 5 деген баға алады, «Бета» 4 деген баға алады, «Гамма» 3 деген баға алады. |  |
|  | **Келесі цикл** | Егер уақыт жетпесе, картамен жұмыс келесі сабаққа қалады немесе мұғалімнің қалауы бойынша топтардың тапсырмалары үйге берілуі мүмкін | Келесі цикл |
| 9 | **Түсіндіру** | Тақырып бойынша картамен жұмыс тоқтатылады, егер 63%-оқушы жоғары күрделік шегіндегі 30 тапсырманы әр қайсысы дұрыс орындаса. |  |

№5 орта мектеп

(БжС технологиясы бойынша өткізілген ашық сабақ)

**Үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту**

Өткізген: Қаналина Г.Н

3 «Г» класс

2016-2017 оқу жылы

№5 орта мектеп

(БжС технологиясы бойынша өткізілген ашық сабақ)

**Жақшалы және жақшасыз өрнектер**

Өткізген: Қаналина Г.Н

3 «Г» класс

2016-2017 оқу жылы

**Пәні: Математика**

**Сыныбы: 1**

**Күні: 17.04.2018**

**Пән мұғалімі:**

**Сабақтың тақырыбы:** Он көлеміндегі теңдеуді шешу.

**Сабақтың мақсаты:**

**а) білімділік:** Он көлеміндегі теңдеуді шешу алгоритмімен таныстыру және оларды ажырата білуге дағдыландыру.

**ә) тәрбиелілік:** оқушылардың бойынаадамгершілік қасиеттерін қалыптастыру,шыншылдыққа және шапшаңдыққа тәрбиелеу, мақсатқа жете білуге тәрбиелеу

**б) дамытушылық:** балаларды бірыңғай ақпараттық кеңістік – ұжымдық парасаттылыққа кіріктіру. Сабақта, «оқы да - тоқы» ұстанымын жүзеге асыра отырып, оқушылардың жұмысын ұйымдастыру. Жетістікке жеткен адам көрсеткіші ретінде, пәнді сапалы меңгеруге қызығушылық таныту және ынталану.

**Сабақтың түрі:** жаңа сабақ

**Сабақтың көрнекілігі:** ОӘЖӘпарағы, жаттықтырғыш парағы

**Әдіс - тәсілі:** « БжС » технологиясы

**Картасы:** «Алгоритм»

**Сабақтың барысы:**

1 тип. Жаңа материалдарды оқып білу мен бастапқы бекіту сабақтары келесі қисынға ие: мотивация > оқушылардың субъектілік тәжірибесін өзектендіру > қабылдауды ұйымдастыру > ұғынуды ұйымдастыру > түйсіну. Түсініктің алғашқы тексерілуі > алғашқы бекітуді ұйымдастыру > талдау > түйсіну.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Ұйымдастыру кезеңі** | Үй жұмысы тексерілмейді – бұл жаңа тақырып. Алдыңғы тақырып аяқталған деп саналады және түйсінуді қажет етпейді. Оқушылардың мотивациясы сынып бір топ ретінде болады: тақырыптар уақыты жылдық жоспар бойынша көрсетіледі. | Жұмыстың реті карта бойынша түсіндіріледі. Сыныпты белсендіру үшін сөз көшбасшыға беріледі. |
| 2 | **1 цикл «Байқау» «Оқушылардың субъективті тәжірибелерін өзектендіру»** | ОӘЖӘ сызбасы бойынша **бірінші түсіндіру.** | 1. Түсіндіру уақыты у1 у1 = 15 минут (тақтаға жазу). |
| 3 | **Қабылдауды ұйымдастыру** | Тапсырмаларды орындау. Оқушылар бірдей бір шапалақ ұрады, «Байқау» сөзін дәптерлеріне жазады және жұмысқа кіріседі. Мұғалім сынып ішінде аралап жүреді және бірінші түсіндіруден соң оқу материалын сыныптың меңгерген дәрежесін талдайды.  ТКШ: 1) х+3=5  АКШ: 1) a-5=5  ЖКШ: 1) 9-a=6 | Үш тапсырма: ТКШ – АКШ – ЖКШ . Жұмыстың аяқталуы 5+30. |
| 4 | **Ұғынуды ұйымдастыру Түйсіну** | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмаларды орындаудың кезеңді тексерілуі. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Тақтада мынадай жазу болады: ТКШ = ≥63 ; АКШ = ≤63; ЖКШ =≤63 | Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тиым салынады. |
| 5 | **2 цикл «Бекіту» «Оқушылардың субъективті тәжірибесін**  **өзектендіру»** | **Екінші түсіндіру.**  Мұғалім сыныптан сұрақ-жауап алады және өз ойынша оқушылардың көбі жіберген қателіктер бойынша ОӘЖӘ сызбасы кезеңіндегіден жаңаша түсіндіруді бастайды. Түсіндіру уақыты бірінші кезеңдегі түсіндіруден 2 есе кем болады. | 1. Түсіндіру уақыты у2 у2 = 7 минут (тақтаға жазу). |
| 6 | **Қабылдауды ұйымдастыру** | Тапсырманы орындау. Оқушылар бірдей екі рет шапалақ ұрады, дәптерлеріне «Бекіту» сөзін жазады және тапсырманы орындауға кіріседі. Мұғалім сынып ішінде аралап жүреді және бірінші түсіндіруден соң оқу материалын сыныптың меңгерген дәрежесін талдайды.  2- кесте бойынша тапсырма беріледі:  АКШ : 2) a+2=3  АКШ: 2) a+3=7  ЖКШ: 2) a+5=8 | Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. Жұмыстың аяқталу 5+30. |
| 7 | **Ұғынуды ұйымдастыру Түйсіну** | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» командасы беріледі. Тапсырмаларды орындаудың кезеңді тексерілуі. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Тақтада мынадай жазу болады: АКШ = ≥63 ; АКШ = ≤63; ЖКШ = | Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тиым салынады. |
| 8 | 3 цикл. «Жады» «Оқушылардың субъективті тәжірибесін өзектендіру» | **Үшінші түсіндіру.**  Мұғалім сыныптан сұрақ-жауап алады және өз ойынша оқушылардың көбі жіберген қателіктер бойынша ОӘЖӘ сызбасы кезеңіндегіден жаңаша түсіндіруді бастайды. Түсіндіру уақыты екінші кезеңдегі түсіндіруден 2 есе кем болады. | 1. Түсіндіру уақыты у3 у3 = 3 минут (тақтаға жазу). |
| 9 | **Қабылдауды ұйымдастыру** | Тапсырманы орындау. Оқушылар бірдей үш рет шапалақ ұрады, дәптерлеріне «Есте сақтау» сөзін жазады және тапсырманы орындауға кіріседі. Мұғалім сынып ішінде аралап жүреді және бірінші түсіндіруден соң оқу материалын сыныптың меңгерген дәрежесін талдайды.  2-кесте бойынша тапсырма беріледі:  АКШ: 3 ) 3+x=5  АКШ: 3) 4+a=8  ЖКШ: 3) 8-x=7 | Үш тапсырма: «Егер-онда» сызбасы бойынша. Жұмыстың аяқталу 5+30. |
| 10 | **Ұғынуды ұйымдастыру** | Жұмыс аяқталғаннан соң оқушылар дәптерлерін алмастырады, «Қолдағы қаламсап – бұл қателік» бұйрығы беріледі. Тапсырмаларды орындаудың кезеңді тексерілуі. Орындау сапасы әрбір деңгейде жеке анықталады. Тақтада мынадай жазу  болады:  АКШ =≥63; ЖКШ =≥63; ЖКШ = | Жұмыс аяқталысымен тақтаға бірден барлық жауаптарды жазуға тиым салынады. |
| 11 | **Түйсіну** | 1. Сыныпқа байланысты ОӘЖӘ сызбасы мен материалды меңгеру деңгейі анықталады.  2. «Биоинтернет» картасымен жұмыс жасау бойынша сарапшылар тобы анықталады.  3. Сол тақырып бойынша сабақ нәтижесін ескере отырып жұмыс уақытының болжамын береді. 4. Егер де, сол күні «Биоинтернет» картасы бойынша сабақ жоқ болса, онда үйге тапсырма береді: ОӘЖӘ сызбасы бойынша өз іс-әрекеттерін қысқаша айтып беру және тапсырмаларды шеше білу білігі. 5. Мұғалім тағы да тақырыптың аяқталумен карталар бойынша уақытты үнемдеуге «Қисын», «Көшбасшы», «КТС» карталарында ойнау мүмкіндіктеріне мәлімет береді . | Үйге тапсырма саны 10 кем болмауы тиіс. Тапсырманы оқулықтан немесе өз еркінше беруге болады. |
| 12 | Ескерту | Егер де, «Алгоритм» картасында сыныптың білім деңгейі 63% сапаға шықса, онда мұғалім келесі тақырыпқа қөшуге құқығы бар. Ол тақырып аяқталды деп саналады. | Уақытты үнемдеуге дағдыланыңыз. |

2 кесте. «Егер-онда» үш деңгейлі күрделілік тапсырма деңгейін іріктеу сызбасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Алынған нәтиже | | |  | Жоспарланған тапсырма | | |
| 1 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ≤ 63% | ЖКШ≤ 63% | 1-онда | ТКШ | ТКШ | АКШ |
| 2 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ> 63% | ЖКШ≤ 63% | 2-онда | АКШ | АКШ | ЖКШ |
| 3 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ> 63% | ЖКШ> 63% | 3-онда | АКШ | ЖКШ | ЖКШ |
| 4 | Егер | ТКШ≥ 63% | АКШ≤ 63% | ЖКШ> 63% | 4-онда | Тапсырмадағы қателік. Тапсырманың күрделілік шектігі талапқа сай келмегенде. | | |

Бұл кестемен жұмыс әрбір кезең соңында жүргізіледі. Жаңа кезең үшін тапсырмаларды таңдау алдыңғы нәтиже бойынша жүзеге асады. Мысалы: Кестенің «Алынған нәтиже» бағанынан таңдаймыз және «онда» сілтемесінен «Жоспарланған тапсырма» деңгейін табамыз. «Алгоритм» картасы бойынша жұмыстың әсерлілігін санауды бастаймыз: - барлық сабақ барысында үш рет – түзету, бақылау, өздік бақылау және түйсіну жүргізіледі; - кері байланыс сызбасы бойынша оқу тапсырмаларының күрделілік деңгейі шектелініп беріледі; - алдыңғы тақырыптарға байланысты білім мен дағды бойынша барлық қарыздары (борышкерлік) анықталады; - мұғалімнің дайындық деңгейі анықталады.

Келесі технологиялық картаға көшеміз.