**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Күні:**

**Тобы:**

**Білім беру саласы:** «Таным»

**Бөлім:** Экология негіздері

**Тақырыбы:** «Қар қиыршықтары қандай»

**Мақсаты: -** қар қиыршықтары мен қардың суға айналуы, т.б. қасиеттері туралы түсінік беру, қыс мезгілінің ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету;

- табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу;

- ойлау, тыңдау қабілеттерін дамыту, табиғатқа деген қызығушылығын арттыру;

**Сөздік жұмыс:** Қар қиыршықтары, үлпа қарлар.

**Көрнекіліктер:** ақшақар, ұлпа қарлар, қар қиыршықтары, қыс мезгілінің суреттері, қағаздан жасалған әртүрлі ұлпа қарлар.

**Алдын ала жүргізілетін жұмыстар:** жауған қарды бақылау.

**Қостілділік компонент:** қар-снег, Ақшақар-снегурочка, Аяз ата-дедмороз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің әрекеті** | **Балалардың әрекеті** |
| **Мотивациалық- қозғаушылық** | Топқа ақшақар аяз атаның сәлемдемесін әкеліп асығыс шығып кетеді.  Балалар Ақшақар не себепті тез кетіп қалды екен?  - Дұрыс айтасыңдар балалар , Ақшақар жылы жерде көп тұрса еріп кетеді.  Балалар Аяз ата сендерге сәлемдеме беріп жіберіпті, ішінде не бар екенін көру үшін алдымен жұмбақ шешіп алайық. | Ақшақарды қарсы алып, амандасады, сәлемдемесін қабылдап алады.  Ақшақар жылы жерле көп тұрса еріп кетеді. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру** | **Жұмбақ шешеміз**  Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тоңады.  Көлді жапқан қақпа,  Сіресіп тұр қатты-ақ.  Балалар мен сендерге қағаздан жасалған әртүрлі ұлпақарларды беремін. Сендер ортаға шығып оң жаққа, сол жаққа бұрылып, ұлпақарлар болып ойнайық.  Балалар ендіаяз атаның сәлемдемесін ашып көрейік, ішінде не бар екен?  Балалар қараңдар Аяз атаның сәлемдемесінің ішінде мұз бөлшектері бар екен.  **«Не болды? Не өзгерді?» тәжірибесін жасау.**  Балалар қараңдар мен қарды аламын, оны қысып қар кесегіне айналдырамын, сонан соң оны ыдыстағы жылы суға саламын да ерітемін.  **Сергіту сәті**  Қар жауады оң жақтан,  Қар жауады сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ,  Су болады қолғаптар  **«Қар қиыршықтары қандай?» сөздік ойыны**  Тәрбиеші допты лақтырып, қарға қатысты сөздерді айтады.  Балалар мұз бөлшектерін, қарды аузымызға салуға болама? Неге?  **«Ұқсастығын тап» дидактикалық ойыны**  Қарды түсі ұқсайтын затпен салыстырамыз.  **«Қар ұлпаларының жұбын тап»**  Суреттегі ұлпақарларды салысты-рып, көлемі, түсі бірдейлерін тауып, бір-біріне қосамыз.  **«Мұзда қалай ойнаймыз?» тдидактикалық ойыны**  Екі суреттің қайсысы дұрыс екенін сұрайды. | Жауабы қар.  Мұз.  Мұз бөлшектерін алып ұстап көреді.  Табақшаның ішіне қарайды , су пайда болғанын айтады.  Сөздерін қайталап, қимыл-қозғалыстарын қайталайды.  Қарға қатысты сөздерін айтады.  Жауаптарын айтады  Түстері ұқсайтын заттарды табады.  .  Ұлпақарларды салыстырады.  Суреттегі балалардың дұрыс әрекеттерін табады, түсіндіреді. |
| **Рефлексивті-түзетушілік** | **«Қарама-қарсы» дидактикалық ойыны**  *-Қар жұмсақ, мұз...*  **-** *Қар жеңіл, мұз...-*  Балалар Ақшақарды топта көп ұстамай Аяз атаға жібергеніміз дұрыс болды ма? Неге?  Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетінде нені үйрендік?  Сендерге бүгінгі өткен ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті ұнады ма?  Сау болыңдар балалар. | Қар қиыршықтары, үлпа қарлар.  Мағынаса қарама-қарсы сөздерді тауып, айтады.  Мұз қиыршықтары туралы  Иә ұнады.  Сау болыңыз. |

**Қорытынды нәтиже:**

**Нені білу керек:** қар қиыршықтарын бақылап, шешім жасауды;

**Нені игереді:** табиғатқа қызығушылықпен қарауды.

**Меңгерген дағдыларымен іскерліктері:** мұз айдынында, тайғаққа қалай ойнау керек екендігін.