**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:Т.Әубәкіров атындағы жом** | | **Мұғалімнің аты-жөні: А.Сейдалиев** | | | | |
| **Күні: 30.10.2020ж**  **Сынып:10** | | **Қатысқандар саны: 30**  **Қатыспағандар саны: -** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Ғаламдық экологиялық проблемалар** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сәйкес)** | | 10.3.2.8. геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** «Геоэкологиялық процестер» және «географиялық заңдылықтар»ұғымын біледі.  **Көпшілік оқушылар:** Жергілікті жердегі геоэкологиялық процестер мен географиялық заңдылықтар арасында тәуелділікті анықтайды.  **Кейбір оқушылар:** Геоэкологиялық процестердің қалыптасуында табиғи және экономикалық түрткіжайттардың рөлін анықтайды. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Геоэкологиялық процестер мен географиялық заңдылықтар ұғымдарын біледі, талдай алады. * Жергілікті жердегі геоэкологиялық процестер мен географиялық заңдылықтар арасындағы тәуелділікті анықтай алады. * Геоэкологиялық процестердің қалыптасуында табиғи және экономикалық түрткіжайттардың рөлін анықтай алады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқылым–айтылым:** Тақырып мазмұнын негізін белгілеп алып оқу;  **Тыңдалым – жазылым:** Негізгі аймақтарды кескін картаға белгілейді;  **Пән бойынша сөздер мен терминдер**: географиялық заңдылықтар және геоэкологиялық процестер. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **«Мәңгілік Ел»** ұлттық идеясындағы «*Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы*» құндылығын насихаттай отырып, экологиялық проблемалардың шешу жолдарын үйрету және қоршаған ортаны сақтауға үйрету, жақсы нәтижеге қол жеткізу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Биология. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Жаһандық экологиялық мәселелер | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған уақыты** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Дерексөздер, ресурстар** |
| Сабақтың басы  **7 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **Оқушыларды термин сөздер арқылы топқа бөлу:**   1. Геоэкологиялық процес; 2. Географиялық заңдылық**;** 3. Сыныпқа қолайлы ахуал ұйымдастыру.   Алдыңғы білімді еске түсіру арқылы , жаңа білімге деген зейіндерін шоғырландыр, жағымды психологиялық орта қалыптастыру. Ғаламдық экологиялық проблемалар туралы бейне ролик көсету. | | | | | **Оқулық, карта.** |
| Сабақтың ортасы  **30мин** | **1- тапсырма**: **«Тоқыма»** әдісін пайдалана отырып сөз тіркестерінен (геоэкологиялық процес, географиялық заңдылықтар) белгілі бір уақыт ішінде неғұрлым көп сөз құрауды ұсынады , көп сөз құраған топ ұтады. Бұл әдіс сабақтың басында оқушыларға топқа жылдам сіңісіп кетуге, сабаққа көңіл аударуға көмектеседі.   |  | | --- | | **Дескриптор** | | Геоэкологииялық процестор ұғымын біледі, талдай алады. | | Географиялық заңдылықтар ұғымын біледі, талдай алады |   **Қалыптастырушы бағалау. «Жұптық әңгіме»** арқылы бағалайды.  **2- тапсырма: «Миға шабуыл әдісі».**Оқушылардың жеке іс әрекеттері. Сарамандық жұмыс. Жергілікті жердің геоэкологиялық процесі қалыптасуындағы географиялық заңдылықтарының рөлі. Әрбір топ жоспар бойынша жұмыс жасайды.  1-топ. Аумақтың табиғи, экономикалық – әлеуметтік процесінің экологиялық жағдайы бойынша ақпараттарды жинау және өңдеу(ресурстар: желі, атлас, карталар).  2-топ. Зерттелген аумақтың экономикалық географиялық жағдайын анықтау.  3-топ. Зерттелетін аумақтың географиялық жағдайын , климаттық белдеулерін, табиғат зоналарын, шаруашылық *нысандарын салыстырып анықтау.*     |  | | --- | | **Дескриптор** | | Аумақтың экологиялық жағдайын талдай алады; | | Аумақтың экономикалық географиялық жағдайын анықтай алады; | | Аумақтың климаттық белдеулерін, шарауашылығын, табиғат зоналарын салыстыра отырып географиялық жағдайын анықтайды. |   **Қалыптастырушы бағалау. «Дауыс беру »**арқылы бағалайды.  **3- тапсырма** бойынша (топтық, жұптық жұмыс)  **«Білімділер бәйгесі»** әдісі арқылы топ ішіндегі оқушылар өздерінің деңгейлеріне қарай ғаламтордан қосымша мәліметтерді пайдала отырып геоэкологиялық процестердің қалыптасуында табиғи және экономикалық түрткіжайттардың рөлін анықтайды.  Ғаламдық экологиялық проблемалар туралы (Қоршаған ортаның ластануы, Арал теңізінің кеуіп кетуі, Озон қабаты) кіші жоба ұсынады.  Қоршаған ортаның ластануы иммунитетті әлсіретеді – зерттеуC:\Users\User\Desktop\Новая папка (3)\IMG-20200803-WA0017.jpg     |  | | --- | | Дескриптор | | Жергілікті аймақтың аймақтың ластану ерекшеліктерін талдайды. | | Өзекті мәселелерді шешудің тиімді жолдарын ұсынады. | | Экологиялық мәселелерді шешудегі инновациялық технологияларға өзіндік ой-пікірлерін білдіреді. | | Геоэкологиялық процестердің қалыптасуында табиғи және экономикалық түрткіжайттардың рөлін анықтайды. |   **Қалыптастырушы бағалау. «Екі жұлдыз, бір тілек»** арқылы бағалайды | | | | |  |
| Сабақтың соңы  **3мин** | **Кері байланыс**  Кері байланыс.«**Үш минуттық кідіріс»**  Мен ……….....деген өз ойымды өзгерттім  Мен ………....туралы көп білдім  Мені ................таң қалдырды  Мен .................басқаша қарайтын болдым | | | | |  |
| **Саралау- сіз оқушыларғақандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау- Сіз**  **оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар. Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық –коммуникациялық технологияларды қолдану** | |
| 1.Сабақта ынтасы төмен, білімді қабылдау қабілеті баяу оқушылар ***«диалог және қолдау көрсету»*** тәсілі арқылы бейнебаяннан алған мәліметтері мен суреттерді қолданып, қоршаған ортаның негізгі ластану себептерін анықтайды және оларға сипаттама береді.  2.Сабақ барысында ешкімнің көмегін қажет етпейтін, қарқынды оқушылар ***«*Дереккөздер» әдісі** арқылы оқулықта берілген мәтіндерді пайдаланып сарамандық жұмыс орындады.  **3**.Зияткерлік қабілеті дамыған, жоғары ойлай білетін, қолдауды қажет етпейтін аса қарқынды оқушылар **«жіктеу» әдісі** арқылы ғаламтордан қосымша мәліметтерді пайдаланып экологиялық мәселелер, өзекті мәселелерді шешудің тиімді жолдарын ұсынады. **«Ғаламдық экологиялық проблемалар»** тақырыбында мини-жоба ұсынады. | | | | Критериалды бағалау жүйесінің мақсаты – бағалау критерийлерінің негізінде білім алушылардың оқу жетістіктері туралы шынайы ақпарат алу және оқу үдерісін жетілдіре түсу үшін оны барлық қатысушыларға ұсыну. Критериалды бағалау – бұл оқушылардың білім мазмұны мен мақсаттарына сай, оқу-танымдық құзіреттілігін қалыптастыруда нақты анықталған, ұжыммен қалыптастырылған, алдын-ала оқушылардың барлығына белгілі білім жетістіктерін бағалауға негізделген үдеріс. Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналасуға ынтасын оятады. Ұсынылып отырған сабақта **«Жұптық әңгіме»** көрсету ,**«Дауыс беру» әдісі** арқылы және **«Екі жұлдыз , бір тілек»** әдістері арқылы қалыптастырушы бағалу жүргізіледі. |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болады ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізеді ме ?*  *Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | |
|  | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | |