|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні 28.11.17 | | Мектеп: Ж. Нұрлыбаев атындағы №27 ЖОМ | | |
| Сабақтың тақырыбы: Жапырақтың құрылысы мен қызметі | | Мұғалімнің аты-жөні: А. Исаева | | |
| Сынып: 7в | Қатысқан оқушылар саны:\_\_\_\_\_\_ | | Қатыспаған оқушылар саны: \_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Сабақ негіз.оқу мақсаты | 7.1.2.1 – жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау. | | | |
| Сабақ нәтижесі: | Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады: жапырақтың ішкі құрылысын сипаттай алады.  Оқушылардың басым бөлігі мынаны орындай алады: жапырақтың ішкі құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттай алады.  Оқушылардың кейбір бөлігі мынаны орындай алады: жапырақтың ішкі құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты ажыратып мысалдар келтіре алады. | | | |
| Бағалау критерийі | Тақырыптың маңызын түсіндіреді.Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | |
| Тілдік мақсат | Жапырақ –лист- leaf, жапырақ тақтасы - листовая пластинка - leaf blade, сағақ- черешок- petiole, лептесік -устьица stomata. | | | |
| Құндылықтардыдарыту | Топ жұмысы – ұжымшылдық, ортақ істің нәтижесіне жауапкершілік; Коммуникативті дағдылар, ұқыптылық, бір-біріне деген құрмет, функционалдық сауаттылық. Жолдастарын тыңдай білу, ой пікірлерімен санасу, өз ісіне жауапкершілікпен қарау дағдыларын дамыту. | | | |
| Ресурстар | Оқулық,слайд, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын. | | | |
| Алдыңғы оқу | Жануарлардағы қан айналым мүшелері | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | |
| Кезең | Сабақ барысы : | | | Ресурс |
| Басталуы | І.Ұйымдастыру кезеңі. **Топтарға бөлу.** Себетпен жапырақ әкелу. Оқушыларға себеттен жапырақ алуларын сұраймын. Жапырақтың түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады. 1-топ «сары жапырақ» 2-топ «сары-қөңір жапырақ» 3-топ «жасыл жапырақ»  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  ІІ. Психологиялық ахуал қалыптастыру:«Сурете байланысты тілек» тренинг  ІІІ. «Қайталау–оқу айнасы» әр түрлі тапсырмалара беріледі: а) «Сынақтан өту» б) **«Суретпен жұмыс» а) Тамыр аймақтарын жазу.**  **б) Ашық және тұйық қан айналу жүйесін ажырату** | | | Слайд, суреттер |
| Жаңа білім | Жапырақ-өсімдіктің қоректенетін басты мүшесі.Жапырақ басты 3 қызмет атқарады: фотосинтез, судың булануы, газ алмасу.  **Сөздікпен жұмыс.** | | | Слайд, плакат |
| Аяқталуы | Сабақты бекіту: Топтық тапсырмаларды: орындау арқылы жаңа сабақты бекіту І. **«Суретті сұрақтар»**    **ІІ. «Артиғыны тап»**  **ІІІ. «Аудармашы»**  Үйге тапсырма: § - 22, реферат : «Жапырақ туралы қызықты мәліметтер» | | |  |
| Саралау оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз | Бағалау оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, нелік тен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілдіме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталдыма? | Бұл бөлімді сабақт уралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақбағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | Денсаулықсақтаутехнологиялары Осы сабақтақолданылатынҚауіпсіздіктехникасыережелерініңтармақтары |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні: 28.11.2017 ж | | | Мектеп: Ә. Науаи атындағы № 17 | | |
| Сынып:10б | | | Мұғалімнің аты-жөні: М.Вайсова | | |
| Пәні : биология | | | Қатысқандар саны: \_\_\_ | Қатыспағандар саны: \_\_ | |
| Тақырыбы : | | Вирустқ. ЖИТС-тің вирусы | | | |
| Сабақ негіз. оқу мақсаты | | Оқушыларға вирустардың ашылу тарихы, құрылымы, түрлері туралы түсініктеме беру. | | | |
| Сабақ мақсаттары | | Барлық оқушылар: | | | |
| Вирустар туралы үйренеді. | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі: | | | |
| вирустардың ашылу тарихы, құрылымы, туралы үйренеді. | | | |
| Кейбір оқушылар: | | | |
| Оқушыларға вирустардың ашылу тарихы, құрылымы, түрлері, ЖИТС-вирусын үйренеді. | | | |
| Тілдік мақсат | | [тұмау](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%B1%D0%BC%D0%B0%D1%83), [полиомиелит](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82), [шешек](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BA), [аусыл](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%81%D1%8B%D0%BB), [құтыру](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D2%B1%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%83); influenza, poliomyelitis, cholera, fever, rabies; грипп, полиомиелит, холера, лихорадка, бешенство | | | |
| Алдыңғы оқу | | Саңырауқұлақтар,жануарлар және өсімдік жасушаларының құрылысындағы ерекшеліктер | | | |
| Бағалау критерийлері | | Оқушылар:Тапсырманы түсінеді оның негізгі қасиеттерін меңгереді.Топтық жұмыстар арқылы материалды меңгереді;Қасиеттерін пайдалана отырып маңыздылығын түрлендіреді; | | | |
| Құндылықтардыдарыту Көпмәдениеттілік Интернационализм Әлем азаматы | | Коммуникативті дағдылар, ұқыптылық, бір-біріне деген құрмет, функционалдық сауаттылық. Жолдастарын тыңдай білу, ой пікірлерімен санасу, өз ісіне жауапкершілікпен қарау дағдыларын дамыту. | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | | Осы сабақта оқушылар интерактивті тақта көмегімен тақырыпқа слайдтар арқылы жаңа ақпаратты тез ұғып, түсіну дағдыларын дамыта алады. | | | |
| Жоспар | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар | | | | Ресурс |
| Басталуы | «Жүректен жүрекке»сергіту сәтті..«Зымыран сұрақтар» әдісі арқылы өтілген тақырыпты қайталау. «Синквейнн» « Сынақтан өткізу» әдәстері арқылы өтілген сабақты бекіту. | | | |  |
| Ортасы | Вирустық аурулар — вирустар арқылы таралатын жұқпалы аурулар мен қатерлі ісіктер. Жануар лардың, [өсімдіктер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D1%81%D1%96%D0%BC%D0%B4%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80" \o "Өсімдіктер) мен бактериялардың жасушаларына енген [вирустар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80" \o "Вирустар) көптеген қауіпті ауру лар туғызады. Мысалы, [тұмау](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%B1%D0%BC%D0%B0%D1%83" \o "Тұмау), [полиомиелит](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82), [шешек](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BA), [аусыл](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%81%D1%8B%D0%BB), [құтыру](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D2%B1%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%83) және т.б. аурулар [вирус](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81" \o "Вирус)  ар- қылы таралады. [Тұмаудың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%B1%D0%BC%D0%B0%D1%83" \o "Тұмау) нағыз қоздырғышы 1933 жылы анықталды. Бұл ауру ертеден белгілі. Тұмау індеті адамзатқа [шешек](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BA) пен обадан артық болмаса, кем залал тигізбеген. 1918-1920 ж тұмаумен 500 млн.дай адам ауырып, оның 20 миллионға жуығы қайтыс болған. Конго-Қырым геморрагиялық қызбасы (синонимі: Конго-Қырым-Хазер геморрагиялық қызбасы, крымск-кон- голезски қызбасы, ортаазиялық геморрагиялық қызбасы, карахалак; Crimean-Congo hemorrhagic fever, Crimean hemorrhagic fever-англ.) – жедел вирусты ауру, табиғи ошақты зооноздыға қатыс-ты.Екі толқынды қызбаны мінездейді, жалпы интоксикациямен және тромбогеморрагиялық синдроммен жүреді. Конго-Қырым ауруын алғаш рет рессей дәрігерлері 1944 ж тапқан, кейін бұл ауру [Конгода](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE" \o "Конго), [Нигерияда](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F" \o "Нигерия), [Сенегалда](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BB), [Кенияда](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F" \o "Кения) смпатталғанВирустың резервуары болып майда жабайы құрт құмырсқалар жатады: [орман тышқаны](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D1%82%D1%8B%D1%88%D2%9B%D0%B0%D0%BD%D1%8B&action=edit&redlink=1" \o "Орман тышқаны (мұндай бет жоқ)), кішкентай [сарышұнақ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%88%D2%B1%D0%BD%D0%B0%D2%9B), русак-қоя- ны, [құлақты кірпі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D2%B1%D0%BB%D0%B0%D2%9B%D1%82%D1%8B_%D0%BA%D1%96%D1%80%D0%BF%D1%96). Кене тасмалдаушы және сақтаушы болып табылады. Сиыр обасы [сиыр-лар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%8B%D1%80" \o "Сиыр) ж/е т.б. ірі [жұптұяқтылар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D2%B1%D0%BF%D1%82%D2%B1%D1%8F%D2%9B%D1%82%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%80) ([африкалық бизондар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD), [бөкендер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D3%A9%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80), [бұғылар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D2%B1%D2%93%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%80), [керіктер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%BA), [гнулар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BD%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%80)) ауыратын вирусты инфекциялық ауру. Сиыр обасы өлітию түрінде, кілегейлі қабықтардың, әсіресе ішек қарынның кілегейлі қабықтарының, ісініп өліеттенуі, дене қызуының көтерілуі арқылы ерекшеленетін, жіті өтетін вирустық ауру. Ұшық, герпес адам терісі мен шырышты қабықшаларына тұтасқан [көпіршіктердің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D3%A9%D0%BF%D1%96%D1%80%D1%88%D1%96%D0%BA) шығуынан болатын [вирусты](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80" \o "Вирустар) [ауру](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%80%D1%83). [Инфекция](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F) көзі ауырған немесе вирус таратушы адам. Ұшық көп жағдайда жылдың салқын мезгілдерінде, организмнің ауруға қарсыласу қабілеті нашарлап, [гиповитаминоз](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B7&action=edit&redlink=1)дамығанда; әртүрлі [жұқпалы аурулармен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D2%B1%D2%9B%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%80) ([тұмау](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D2%B1%D0%BC%D0%B0%D1%83), [пневмония](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [безгек](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%B3%D0%B5%D0%BA)) ауырғанда, кейде жаздың ыстық мезгілінде күн көзіне көп қыздырынғанда шығады. Құтыру ([лат.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) rabies) — құтырған хайуанаттардың: иттің, мысықтың, түлкінің, қасқырдың шакалдың қабуынан немесе тістеуінен пайда болады. Жарқанат және басқа хайуандар да құтыруды таратушы болуы мүмкін | | | | АКТ, тірек сызбалар, суреттер |
| Аяқталуы | «Ойны жалғастыр» әдісі арқылы жаңа тақырыпты қорытуы. Үй тапсырмасы: §-21.Реферат | | | |  |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетудіжоспарлайсыз?Қабілеті жоғары оқу-шыларға қандай міндет қоюды оспарлап отырсыз? | Бағалау оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | | |  |
| Рефлексия:Сабақмақсат тары дұрыс қойылған ба? Оқушыларнені үй-ренді? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  | | | |  |