|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім | Адам. Жер шары. Ғалам. | | | | |
| Педагогтың аты-жөні | Сейдалимова Жұлдыз | | | | |
| Күні | 23.10.2020ж | | | | |
| Сынып 6 «а» | Қатысушылар саны 20 | Қатыспағандар саны 4 | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Халық географиясы | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | 6.2.7.1.халықтың қоныстану заңдылықтарын анықтау.  6.2.7.2.халық тығыздығының көрсеткіштеріне баға беру. 6.2.7.3.дүниежүзіндегі халық тығыздығының жоғары және төмен аймақтарын анықтап, себептерін түсіндіру. | | | | |
|  |  | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Халықтардың қоныстану заңдылықтарын біледі. Дүниежүзіндегі халық тығыздығының жоғары және төмен аймақтарын анықтайды | | | | |
| Бағалау критерииі | - Халықтың қоныстану заңдылығын анықтай алады.  -Халық тығыздығының көрсеткішіне баға бере алады.  -Дүниежүзіндегі халық тығыздығының жоғары және төмен аймақтарын анықтап, себебін түсіндіре алады. | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыты | Мұғалімнің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы  5 минут | Ұйымдастыру кезеңі.Амандасу.  «Өрмекші торы » әдісі арқылы үй тапсырмасын тексеру.  1.Жер шарының қанша бөлігін су алып жатыр?  2.Дүниежүзілік мұхит дегеніміз не?  3.Дүниежүзінде қанша мұхит бар?  4.4мұхиттың ерекшеліктерін ата?  Ең, Ең, Ең...  Ең тұщы мұхит.....  Ең тынымсыз мұхит.........  Ең тұзды мұхит..........  Ең үлкен мұхит.............  Ең салқын мұхит..........  Ең кіші мұхит...............  Ең кеме қатынасы дамыған мұхит............... | | Үй тапсырмасын айтады, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. | Бас бармақ арқылы | Стикер  Карта, қима қағаздар, суреттер. |
| Ортасы  22 минут | 1-тапсырма.  Халық тығыздығының әр аймақта әр түрлі болуы неге байланысты деп ойлайсыздар?   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | дескриптор | | Халық тығыздығына сипаттама жасай біледі | Халықтың қоныстану заңдылықтарын біледі. |   2-тапсырма.(Жұптық жұмыс) -Халқы ең көп қоныстанған 2 елді немесе аймақты табыңыздар;  -Халық ең аз қоныстанған 2 елдң немесе аймақты анықтаңыз;   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | Халық тығыздығы картасында түстердің мағынасын біледі. Халық тығыздығы картасын қолдана алады. | -Картада фон түсі қою болса халық көп қоныстанғанын біледі.  -Халық аз және көп қоныстанған аймақты анықтайды. |     3-тапсырма. (Ж) Қазақстанның ауданы 2.7 млн км2,ал халқының саны 18млн-дай болса, Қазақстанда әрбір шаршы км орта есеппен қанша адам тұратынын есептеңіздер.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | Халық тығыздығын есептеу формуласын қолдана алады | Формуламен есептеу жүргізіп біледі. | | | Тірек сөздермен байланысты өз ойларын айтады..  Тыңдалым. Оқылым. Жаңа сөздерді тыңдайды, қайталайды. | ҚБ «Бағдаршам»  ҚБ «Екі жұлдыз,бір тілек».  ҚБ «Маған түсінікті болды...» әдісі арқылы оқушылар нені түсінгендерін жазады | АКТ, д.ж. тығыздық картасы, слайдтар, суреттер, кесте |
| Сабақтыңсоңы  3 минут | Бағалау. Берілген тапсырмаға сәйкес сұрақтарға жақсы жауап берген анықтама ұсына алған топты жоғары бағалаймын. Өзгелерді жігерлендіру үшін оқушыларға 1. «Асығың алшысынан түссін» деп орташа деңгейдегі оқушыға асықты көрсетемін.  2.Төменгі деңгейдегі сұраққа жауап бергендерге өзіңді қамшылай түс деп қамшыны көрсетемін.  3.Жоғары нәтижелі жауап бергендерге жылқының суретін көрсетемін. «Жүзден жүйрік мыңнан тұлпар бол!»деп  Кері байланыс: Сабақтың қаншалықты түсінгенін оқушының мұғалімге білдіруі. Өзіне-өзі баға беру.Өзінің алған білімін ой елегінен өткізу.  БББ –әдісі | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы  Суреттер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Үйге тапсырма |  | | |
| Саралау-оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз: бір оқушыдан күтілетін нәтиже, дербес қолдау көрсету, уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады.  Жұптық және топтық жаттығуларды, сонымен қатар қозғалыстың құрамдас элементтеріне сараптау жүргізу, көрсету, талқылау және мәлімдеу | | Бағалау-оқушылардың сабақ барысында үйренгенің бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер арқылы бағалай алады. Мадақтама, марапаттау  Осы бөлімде оқушылар жеңіл атлетика бойынша түрлі жаттығулар орындайды, жүгіру жаттығуларын танып біледі, сонымен қатар өз денсаулықтарын жаттығулар арқылы бекітеді. | Денсаулық және қауіпсіздік ережелерінің сақталуы. Денсаулық сақтау әдістері, сергіту сәттері мен белсенді  іс-әрекет түрлері.  Оқушылар басқа оқушылардың жаттығуларының реттілігін оқиды және кері байланыстың құрамдылығын көрсетеді. Оқушылар секіру қабілеттерін құрамдас жаттығулардың дамуына себепкер болатын топтық жұмыстарды орындау кезінде біріктіріп жібереді. |
| Сабақ бойынша рефлекия:  1.Сабақ мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылар нені үйренді? | | Сабақ мақсаттары дұрыс қойылған. Оқушылар сабаққа белсене араласуы арқылы көптеген жаңа ақпараттарға қол жеткізді. | |
| 2.Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? | | Оқу мақсатына мұғалім түрлі тапсырмалар беру арқылы қол жеткізе алды. | |
| 3. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? | | Барлығы, басымы, кейбірі деп сараладым. Үй тапсырмасын еске түсіру үшін «Өрмекші торы» әдісі арқылы ауызша сұрақтар берілді. | |
| 4. Сабақта уақыт кезеңдері сақталды ма ? | | Уақыт кезеңдері толық сақталды. | |
| Жалпы оқушыларды бағалау: | | -бірін-бірі бағалау жүзеге асады  - өзін-өзі бағалау ҚҚҚ бойынша,  -мұғалімнің мадақтау , қолдау білдіру арқылы бағалауы | |
| Сабақтың жақсы екі аспектісі (оқытуға, үйренуге қатысты.) | | | |
|  | | | |
| Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту және үйрену)  Сабақты жақсартуға оқушылардың сол сабаққа берген кері байланысы. Сол арқылы оқушылардың қажеттілігіне қарай келесі сабақты жүйелі жоспарлау.  БББ әдісі арқылы оқушылардың нені білетінін, нені білгенін,нені болашақта білгісі келетінін анықтадым. | | | |
| Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістігі (қиындықтары туралы нені  білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?)  Картамен жұмысты жақсартуды қолға алу. | | | |