ҚМЖ

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** 2.3 Стартап-мәдениеті | **Мектеп:**  |
| **Педагогтің аты-жөні:** | **Күні:**  |
| **Сынып:** 10 «А» | **Қатысушылар саны:**  | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Стартап-мәдениеті. |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 10.2.3.1 Стартап түсінігін суреттейді |
| **Сабақтың мақсаты** | Қолайлы жағдай туғызу. Оқушылардың өздігінен:* Стартап түсінігін суреттейді.
 |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Басы  | **Ұйымдастыру кезеңі****Сәлемдесу**Мұғаліп сыныпта жағымды ахуал орнату үшін «Қиял әлемі!» тренингін ұйымдастырады. **Сыныпты топтарға бөлу.**Үй тапсырмасын тексеру.**Тақырыпқа деген қызығушылықты ояту, проблемалық жағдаят тудыру.** Қолайлы психологиялық ахуалдықұру үшін оқушыларды «Досыңды сезін» ойынына шақырады.Мұғалім әр оыншыға кезек-кезек оның ішкі сезімін білдіретін іс-қимылдар жасауын сұрайды. Мұғалім оқушылардың жауаптарын тыңдайды, оларды толықтырады. Жеке оқушылардың жауаптарына ауызша түрде пікірін айтады немесе түзетеді. Мұғалім оқушылармен бірге сабақтың тақырыбын нақтылайды. | Оқушылар бір-біріне бұрылып, алдында тұрған оқушыға сәттілік тілейді.Сынып екі топқа бөлінеді. Әр топ өздерінің басшысын және топтың атауын таңдайды. Мысалы, 1-топ: «жеке кәсіпкер»; 2-топ: «Заңды тұлға».*Дәптерге орындайық тапсырмасы.*Оқушылар әр шеңберде тұр.Қалған оқушылар олардың көрсеткен қимылдарын қайталап, не сезгенін айтады.Жұптасқан оқушылар сұрақтарды талқылайды, пікір алмасады.Оқушылар оның мақсат, міндеттерін болжайды. | Қалыптастырушы бағалау  | Оқулық  |
| Ортасы  | Топтықтапсырма беру: **1. «Сұрақтарға жауап берейік»** тапсырмасы.1) «Сұрақтарға жылдам жауап беру» әдісін қолдану. Сұрақтар тізімі тақтада көрсетіледі. 2) Кестені толтырыңыздар.2. **«Ойланайық, талқылайық»** дағдысы. (топтық жұмыс). «Джигсо» әдісі бойынша сұрақтарды талқылап, жауаптарыңызды ұсыныңыздар. | Оқушылар ұсынылғын сұрақтарға толық жауап дайындайды (жұптық жұмыс):1. Стартап дегеніміз не?2. Қазіргі Қазақстандағы стартап мәениеті қандай?3. Батыста стартаптың тиімділігі қалай анықталады?4. Стартаптардың рейтингтерінде қандай көрсеткіштер жарияланады?5. Стартаптардың рейтингтік көрсеткіштерін кім бағалайды?6. Классикалық стартапқа қандай мысалдар келтіре аласыздар?7. Стартап авторларының негізгі міндеті қандай болу керек?8. Ағымдағы бизнес деген не?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сұрақтар  | Сіздердің жааптарыңыз |
| 1 | Сіз сатылымдағы нені шығарғыңыз келеді? |  |
| 2 | Сіздің сатып алушыңыз кім? |  |
| 3 | Сіз өніміңізді қайда сатасыз? |  |
| 4 | Сіз өз өніміңізді қалай сатасыз? |  |
| 5 | Сіздің бизнесіңізден қоғамға қандай пайда болады? |  |

2) Оқушылар бірін-бірі толықтыра отырып, жұптар өз кезегінде жауаптарын береді.Олар мұғаліммен негізгі идеяларды талқылайды, оларды дәптерлеріне жазады. **1-топ:** 1. Неліктен инвесторлар стартаптың тиімділігі туралы сенімді ақпарат ала алмайды?**2-топ**: 1. Неліктен Қазақстанда стартап-қоғамдастығы әлі қалыптаспаған?**3-топ:** 1. Неліктен стартап тәуекел деңгейі жоғары инвестициялау болып табылады?**Диалог және қолдау көрсету**Тапсырма орындау барысында оқушыларға қолдау көрсету.**«Жеті шырақ»** жаттығуы (жақсы баяу музыкамен орындалады). Ыңғайлы отырып, көзіңізді жұмып, терең демалыңыз. Сізден шамамен бір метр қашықтықта жеті жанып тұрған шырақ бар екенін елестетіп көріңіз... Мүмкіндігінше баяу, терең дем алыңыз. Енді осы шырақтардың біреуін өшіру қажет деп ойлап көріңіз. Деміңізді толығымен шығарып, оның бағытына қарай барынша үрлеңіз. Шырақ жалыны дірілдеп барып өшеді... Сіз қайтадан баяу тыныс алып қалған шырақты біртіндеп үрлеп өшіресіз. | Бағалау парағыБірін – бірі бағалайды Өзін – өзі бағалау баспалдағы Өзара бағалау. «Бас бармақ» | Оқулық  |
| Соңы  | Кері байланыс аладыҮйге тапсырма | 1. Рефлексивті ринг.

Сөйлемдерді аяқтаңыздар:*Бүгін мен ... білдім. Мен ... үйрендім. Мені ... таңғалдырды. Менде .. жақсы шықты. Маған ... қиын болды. Мен ... жасай алар едім. Енді мен ... түсіндім. Мен ... жасап көремін. Енді мен ... жасай аламын. Менің ... жасағым келеді. Маған ... қызық* «Төңкере оқыту» талаптарына сәйкес, оқушылар келесі тақырыптағы теориялық материалды үйде өз бетімен оқи алады. Олар мәтіннің соңында берілген сұрақтарға қысқаша жауап береді. Осылайша, келесі сабақтағы жаңа тақырыпты оқушылар өздігінен меңгеру үшін алдын ала үйде дайындалады. Бұл сыныптағы практикалық тапсырмаларға қажетті уақытты үнемдейді.63-64 беттегі мәтінді оқу. | Қол шапалақ |  |