|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **8.2В Стехиометриялық есептеулер** | | | | **Мектеп:№54 Қ.Әбдалиев ЖОМ** | | | |
| **Күні:19.11.2020** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Тастекова Гулсин** | | | |
| **Сынып: 8** | | | | **Қатысқандар саны:20**  **Қатыспағандар саны:** | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару | | | | | |
| **Осы сабақта қол**  **жеткізілетін**  **оқу мақсаттары (оқу**  **бағдарламасына сілтеме)** | | 8.2.3.5 -химиялық реакция теңдеулері бойынша заттың массасын, зат мөлшерін есептеу | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | * өнімнің белгілі массасы бойынша реагенттердің массаларын есептеу * реагенттердің белгілі массасы бойынша өнімнің массаларын есептеу | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. өнімнің белгілі массасы бойынша реагенттердің массаларын есептейді; 2. реагенттердің белгілі массасы бойынша өнімнің массаларын есептеу жүргізеді; 3. Зат массасы мен зат мөлшерін есептеу алгоритмын құрады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Берілген кілтті сөздерді қолданып академиялық тілді дамытады:  Оқушылар:  көміртегі атомы құрылысын ауызша сипаттай алады | | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дамыту** | | Ынтымақтастық, ашықтық, академиялық шыншылдық. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Геометрия, ағылшын тілі, орыс тілі | | | | | |
| **ЖАО** | | Танымал тұлғалардың қанатты сөздері арқылы тәрбиелеу. | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | **Атом құрылысы** | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  5 минут | **І. Үй жұмысын тексеру.**  **Іс әрекет түрі:** Жұптық жұмыс.  **Бағалау:** Мұғалім комментарийі | | | | | Презентация | |
| Сабақтың ортасы  3-сабақ  3 минут  7 минут  10 минут  7 минут  8 минут | **ІІ. \_Өтілген тақырыпты пысықтау**  Сабақ тақырыбы мен мақсаты хабарланады кілтті сөздерді жазады.  Тапсырма-1  Оқушыларды топтарда есептің шығару алгоритмін құруға тапсырма беріледі. Оқушылар постерге есепті шығару алгоритмінің қадамдарын жазады. Сосын өзара алгоритмдарын салыстырады.  **Іс әрекет түрі:** Топтық жұмыс.  **Бағалау:** мұғалімнің кері байланысы  Тапсырма-2    Реагенттердің біреуінің массасы белгілі болғанда өнімдердің массасын есептеуге бірнеше есептер шығарылады.  Тапсырма-3  Өнімдердің біреуінің массасы белгілі болғанда реагенттердің массасын есептеуге бірнеше есептер шығарылады.  **Іс әрекет түрі:** Жұптық жұмыс.  **Бағалау:** Мұғалім комментарийі, өзара бағалау  **Дифференциация:** Жетістігі төмен оқушыларға қажет жағдайда мұғалім қолдау жасайды.  **Қалыптастырушы бағалау**  Химиялық реакциялардың теңдеулері бойынша массаны, зат мөлшерін есептеуге өз бетімен есептер шығару.  **Бағалау:** Бағалау критерийлері бойынша. | | | | | Презентация  Постер  Қосымша-1  Қосымша-2  Қосымша-3 | |
| Сабақтың соңы  5 минут | Оқу мақсаттарын меңгеру деңгейі бас бармақ әдісімен анықтап, кері байланыс жасау.  Үй жұмысы: Деңгейлі үй жұмысы  А. Жұмыс парағы  В.Тақырып бойынша есептер құрастыру. | | | | | Оқу мақсаттары  Қосымша-4 | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Мұғалім қабілеттері әр түрлі оқушыларды гетерогенді топтарға біріктіру, деңгейлі тапсырмалар беру арқылы қолдау көрсетеді. | | | Сұрақ-жауап арқылы бағалау  Өзара бағалау  Таратпадағы орындалған тапсырмалар арқылы бағалау | | Назар аударыңыз:  Партада отыру ережесін сақтау. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | . | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |