**АЛҒАШҚЫ ҚОҒАМ МӘДЕНИЕТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:**  **Бөлім 1A:** Терімшілер-аңшылардан бастап жер иеленушілер мен мал өсірушілерге дейін | | | **Мектеп:** | |
| **Уақыты:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | |
| **Сынып:** 5 | | | **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | **Алғашқы қоғам мәдениеті**  **Неліктен ежелгі адамдар Ласко үңгірінің қабырғаларына сурет салған?** | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары** **(оқу жоспарына сілтеме)** | | | 5.2.2.1– ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сипаттау үшін «алғашқы қауымдық өнер» ұғымын пайдалану;  5.2.1.2 – тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | Оқушылар:   * алғашқы қауымдық өнер туындыларын қолдану арқылы ежелгі адамдардың өмірі мен тұрмыс салтын сипаттайды * ежелгі адамдардың діни түсініктері туралы біледі, оларды ажырата алады. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Оқушылар:  Totemism  Fetishism  Animism термин сөздерін біледі | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | | Еркіндік, теңдік, ұлттық ой-сана, патриотизм. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | География, Қазақстан тарихы, өнер. | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | | Алғашқы адамдардың пайда болуы, эволюция теориясы мен түрлердіңқалыптасуы, континенттердің қалыптасуы мен климаттық өзгерістер туралы біледі. | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақта орындалатын іс-әрекеттер** | | | **Оқыту ресурстары** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  **Үй тапсырмасы**  **7 мин**  **Жаңа білім**  **7 мин**  **Ортасы 15мин** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  **Жақсы көңіл күй қалыптастыру**  **Шаттық шеңберін құру**  **Топ бойынша отырғызу**  **«Адам бойындағы ең тамаша нәрсе – білім мен ақыл сабағымды** **ақын, ойшыл, ғалым,** **Жүсіп Баласағұнның сөзімен бастау.**  **Әр топқа сұрақ-жауап карточкасын тарату**  **1- топ Ұлағат**  **Тас дәуірінің соңғы сатысы қалай аталады?**  **Садақ пен жебенің табылуы неліктен адам баласының қолы жеткен зор табысы болды ?**  **2- топ Жалын**  **Мал шаруашылығының қалыптасуын сипаттама**  **Мыс пен қоланы пайдалану**  **3-топ Қыран**  **Неолиттік төңкеріс ұғымын қалай түсінесіңдер?**  **Алғашқы егіншілердің өмірін сипаттап беріңдер ?**  Термин сөздерді қолдану арқылы үй тапсырмасын қорытындылау.  Ежелгі адамдардың діни наным-сенімдеріне қысқаша тоқталып.  Ласко үңгірінің суреттерін көрсету. Бұл суреттерді Францияда балалар 1940 жылы тапқандығы туралы айтыңыз. Таңбалы тастардың суретін көрсету. Оқушыларға жұпта ақылдасып, келесі сұрақтарға жауап беруін сұраңыз:   * Не көріп тұрсыз? * Нені сезіндіңіз?   Әр топқа тақырыпша бойынша өзіндік жұмыстар беру  1-топ Ежелгі діни наным-сенімдер және бейнелеу өнеріне талдау жасап кесте құрау.  2-топ Ән мен жырдың қалыптасуы және алғашқы музыкалық аспаптардың түрлерін көрсетіп суреттеу.  3-топ Тәжірибие және білім негіздері мен жазудың пайда болуы. | | | Ласко үңгірінің суреттері  https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%9B%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%BE&stype=image&lr=163&noreask=1&source=wiz |
| **Сабақтың соңы**  **6 минут** | Ежелгі адамдардың діни түсініктерінің қалыптасу себептерін сыныппен талқылаңыздар.  Бағалау критерийлері:   * Оқушылар ежелгі діни нанымдарды біледі және айыра алады.   Кері байланыс *Білім ағашы* | | | Таңбалы тас туралы бейнебаян  https://www.youtube.com/watch?v=UnSq0c7jM-A&list=PLmw4e5DUo0L3F7JPskvC3gKYrLEN7MwGH |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексия**  Бағдаршам. Сабақ мазмұнын толық түсінген оқушылар жасыл карточкаларды тапсырады. Сары карточкаларға тақырыпқа қатысты сұрақтарды, қызыл карточкаларға сабақ бойынша ескертпелерін жазып, мұғалімге береді. | | |  |
| **Дифференциациялап оқыту – Оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға** **қандай** **міндеттер қоюды жоспарлайсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың білімін қалай тексересіз?** | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-ны қолдану**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тәрбие элементі)** |
|  | |  | |  |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаты/оқу мақсаты қаншалықты жүзеге асты? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды? Дифференциациялап оқыту өз мәнінде жүзеге асты ма? Өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | | **Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты сол жақ бағанда келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Қорытынды бағалау**  **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқытуға және үйренуге қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?** | | | | |