|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:Тірі ағзаларды жүйелеуПәні: Биология  | Мектеп: №57 ЖББОМ |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні: Контаева Клара Куандыковна |
| Сынып:  | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар:** |
| Сабақ тақырыбы | Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтары: патшалықтар,типтер,бөлімдер,кластар.Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы. |
| **Осы сабақтың көмегімен қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 7.1.1.2-жүйелеуде тірі ағзалардың орнын анықтау |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушы үшін** Жүйелеудегі тірі ағзалардың орнын анықтау |
| **Оқушылардың көпшілігі үшін** Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтарын салыстыру |
| 2. **Кейбір оқушылар үшін**Біржасушалы және көпжасушалы ағзалар мен оларға тән сипаттамаларды сәйкестендіру  |
| **Бағалау****критерийлері**  | 1. Жүйелеудің тірі ағзалардағы орнын анықтай біледі.
2. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтарын салыстыра алады.
3. Біржасушалы және көпжасушалы ағзалар мен оларға тән сипаттамаларды сәйкестендіреді.
 |
| **Тілдік мақсат** | **Пән лексикасы және терминология:**Жүйелеу,түр,туыс,тұқымдас,қатар,класс,бөлім,патшалық**Сөздік**Livingthings-тірі ағзалар Animals- жануарларKingdom- патшалық/дүние Chord- хордалыларPhylum- тип Mammals- сүтқоректілерClass- класс Carnivorous- етқоректіOrder- отряд Felin-мысық тұқымдастарFamyli-тұқымдасGenus- туысSpecies- түр**Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:**Тірі ағзалардың классификациясы-..........Түр дегеніміз- .............Туыс дегеніміз- .............. |
| **Құндылықтарды дарыту** | «Мәңгілік ел» стратегиясы: Оқушылар бір-бірінің ойын тыңдап,өзара сыйластықты көрсетеді. Қоршаған ортаны қорғау құндылықтарын дамытады |
| **Пәнаралық байланыстар** | **Ағылшын тілі**-берілген сөздікпен танысып,топта суреттермен жұмыс істегенде тірі ағзаның атауы екі тілде болады.**География-**тірі ағзалардың таралуы туралы ақпарат алады |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | 7.1.1.1- жүйелеудің маңызын түсіндіру |
| **Жоспар** |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурсы**  |
| **Сабақтың басы** 5 минут | 1.Психологиялық тренинг. Шеңбер құрады,оқушыларға өткен тақырып бойынша сұрақтар беріледі. **«Төрт бұрыш» әдісі** арқылы әр бұрышқа әртүрлі пікір ілінеді.Оқушылар өздерінің жауаптарына жақын бұрышқа барып тұра алады: мысалы: ***толықтай келісемін,келісемін,келіспеймін,толықтай келіспеймін***.2.Топқа бөлу. Оқушылар таңдаған жауаптары арқылы топқа бөлінеді.  |  |
| **Сабақтың ортасы**3 минут5 минут 7 минут 10 минут 8 минут | **1.(Тж)** Жаңа тақырыпты ашу мақсатында **«Құндылықтар иерархиясы»** әдісі пайдаланылады. Оқушыларға тақырыпқа қатысты мәтін беріледі.Стикерлерді ретімен орналастыру арқылы,тақырыптың өзектілігін ашады. І-топ. Тірі ағзалар патшалығын сипаттаңдар. ІІ-топ. Жүйелеудің маңызы туралы айтыңдар. ІІІ-топ. Жүйелеудің мақсаты мен міндеттерін нақтылаңдар. ІV-топ. Жүйелеудің қалыптасуына үлес қосқан ғалымдар.**2. 2.(Жж)** **«Әріптестер»** әдісін пайдалана отырып, тақырыпқа қатысты дайындалған бір оқушыға сұрақ беріледі,бір оқушыға жауап беріледі оны оқушылар сынып ішінде жүріп, сәйкес келетін сұрақ пен жауапты іздейді. **Сұрақтар Жауаптары**1.Гликоген дегеніміз 1.Қоректік зат не? 2.Ең кіші систематикалық категор  2. Түр дегеніміз не? 3.Жақын түрлер біріктіріледі3.Туыс дегеніміз не? **3.(Ж)«Бір минут»** әдісіОқушылар кезек бойынша бір минут ішінде сабақ тақырыбы бойынша тоқтаусыз,қайталаусыз және қатесіз сөйлейді.**4.Тексеру:(ҚБ)**. Жазбаша жұмыс орындалады.**Тапсырма-1.** Тірі ағзаларды жүйелеудің дұрыс реттілігін анықтаңызА. түр, тұқымдас, туыс, отряд, класс, тип,тип тармағы, патшалық В. түр, туыс, тұқымдас, отряд, класс, тип тармағы,тип, патшалықС. түр, туыс, отряд, тұқымдас, класс,тип, тип тармағы, патшалық D. тұқымдас, түр, туыс,тип, отряд, класс, тип тармағы, патшалық**Тапсырма-2** Төменде берілген ағзалардың систематикалық орнын анықтаңыз.Кестені атауларын жазып,толтырыңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жануарлар** | **Өсімдіктер** | **Саңырауқұлақтар** |
|  |  |  |

**Тапсырма-3.**Біржасушалы және көпжасушалы ағзалар мен оларға тән сипаттамаларды сәкестендіріңіз

|  |  |
| --- | --- |
| Сипаттама | Ағзалар |
| A. Денесі бір жасушадан тұрады. B. Денелерінде бірнеше ұлпа түрі кездеседі. C. Белгілі бір қызмет атқаратын мүшелері болады. D. Қозғалыс мүшелері-жалған аяқтар, талшықтар, кірпікшелер. E. Қозғалыс мүшелері-қанат, аяқ т.б. F. Қарапайым 2-ге бөліну арқылы көбейеді. G. Қолайсыз жағдай туындағанда циста түзеді. H. Қанайналым, асқорыту, тыныс алу мүшелер жүйелері бар.  I. Денесі бірнеше қабаттардан тұрады . J. Тек микроскоппен ғана көрінеді. | І Көпжасушалы  II. Біржасушалы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | D | E | F | G | H | I | J |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дескриптор**1.Жүйелеудің дұрыс реттілігін анықтайды2.Ағзалардың систематикалық орнын табады3.Бір жасушалы және көпжасушалы ағзаларға тән белгілерді сәйкестендіреді **5. « Ашық микрофон»** әдісі арқылы орындалған тапсырма тексеріледі |     [www.smk](http://www.smk).edu.kzҚалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы Биология 7-сынып[www.smk](http://www.smk).edu.kz |
| Соңы5 минут2 минут | **Кері байланыс.Рефлексия пирамидасы****1.**Есте сақтау керек маңызды бір нәрсе**2.**Сіз көбірек білгіңіз келетін екі нәрсе**3.** Сіз үйренетін үш нәрсе * **«Бағдаршам»** әдісі арқылы бағалау
 | Кері байланыс парағы  |
| **Қосымша ақпарат** |
| ***Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?*** | ***Бағалау –***  | ***Пәнаралық байланыс Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы*** |
| **Барлығы**Жүйелеудің тірі ағзалардағы орнын анықтай біледі.**Көпшілігі**Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтарын салыстыра алады.**Кейбірі**Біржасушалы және көпжасушалы ағзалар мен оларға тән сипаттамаларды сәйкестендіреді. | 1.Жүйелеудің дұрыс реттілігін анықтады.2.Ағзалардың систематикалық орнын тапты.3.Біржасушалы және көпжасушалы ағзаларға тән белгілерді сәйкестендірді. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.Осы сабақта қолданылатынҚауіпсіздік техникасы ережелеріне кіріспе нұсқаулық |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті (сабақ беру әрі оқу туралы ойланыңыз)? 1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алатын еді (сабақ беру әрі оқу туралы ойланыңыз)?1: 2:Мен сабақ кезінде келесі сабаққа дайындалуға көмектесетіндей сынып немесе белгілі бір оқушылар туралы не білдім? |