|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | | **«Мектепке дейінгі шағын орталығы бар Сәкен Иманасов атындағы орта мектеп»КММ** | | | | |
| **Күні:**  **Сынып: 9** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Мукашова Ажар** | | | | |
| **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | Қазақстанның климаттық жағдайы | | | | |
| **Осы сабақта қолжеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасынасілтеме)** | | | 9.3.2.2.Қазақстанның климаттық жағдайын талдайды | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**Қазақстанның климат жағдайларына талдау жасау.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады**: Қазақстанның климаттық ресурстарына баға беру.  **Кейбір оқушылар орындай алады**:Климаттық жағдайдың ауыл шаруашылығына әсері | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | **Білу**:Климат жағдайлары ұғымы нені білдіреді?  **Түсін**у.Климаттық ресурстарға не жатады?  **Талдау.**Адамдар тіршілік әрекетінде ресурстарды қалай пайдаланады. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Климат,ресурс ,агроклимат  (Білу,түсіну,талдау дағдылары бойынша төмендегі сұрақтармен жұмыс істеу)  \* Климат дегеніміз не?  \* Қазақстан аймағында климаттардың өзгеруі.  \*Климаттың оңтүстік,солтүстік,батыс,шығыс бағытындағы өзгеруі.  \*Қазақстандық аймақтардағы ауа райы. | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Еңбек пен шығармашылық (өз жұмысын ұйымдастыра алу, белсенділік, ынталылық, ұқыптылық, қызығушылық, нәтижеге қол жеткізу, шыншылдық, жігерлілік,зерттеулік) | | | | | | |
| **Пəнаралық байланыс** | | физика,математика | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Климаттық жағдайлар (ауа райы,ауа температурасы,жауын шашын,жел)маңыздылығын ашу. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 5 минут | **Ұйымдастыру кезеңі**  Сыныпта қолайлы жағдай тудыру, эмоциялық бейімдеу. Қолымызды көтеріп, басымызға қойып айту: «Жарайсың! Сабақта белсенді жұмыс жасаймын, барлық тапсырмаларды орындай аламын». (1 минут)  Негізгі білімді өзектендіру «Пазл» әдісі арқылы мұғалім оқушыларды 3 топқа бөледі.  Қазақстанның климаттық жағдайына байланысты орналасу картасы (аймақтар қалай орналасқан,ауа райы қалай өзгереді) | | | | | | |  |
| Сабақтың ортасы 25 минут | **Білу**: тақырып мәтінін оқып шығады берілген уақытта  **Түсіну:** жеке жұмыс оқушылардың білімдерін бақылау.  **Талдау.**Аймақтардағы климаттық жағдайды білу.  **1-тапсырма**  Оқушылардың дұрыс және қате жауабы бірден бағдарлама арқылы есептеледі (Бұл сұрақтар сабақ соңында қайталанады.Қазақстандағы климаттық көрсеткіштердің кестесі 47 сурет бойынша берілген Алматы және Шығыс Қазақстан облыстарының климаттық жағдайын сипатта  **Дескриптор:**  - Қазақстандағы ең жоғары ауа температурасы +50 градус қай жерде екенін түсіндіреді?  - Қазақстандағы ең төменгі температура қай аймақта?  - Неліктен оңтүстікте ыстық,солтүстікте суық.  **ҚБ:** «Еркін пікір» әдіс тәсіл арқылы оқушыны мадақтап, қолдау арқылы жүргізіледі.  **2-тапсырма.**  Ауа температурасы,жауын- шашын,жел,табиғатқа қалай әсер ете алады.  \*Атмосфералық құбылыстар  \*ТұманӘлемдік экономика  \*Шық бұрқасын,көк мұз.  \*Боран  \*Жаңбыр,найзағай  Өздері тұратын жердің климаттық жағдайын сараптау.  **Дескриптор**  Адамдардың климатқа әсері  Климаттың ауыл шаруашылығына әсері.  Климат құрушы факторлар(географиялық ендік,жердің төсеніш беті,ауа массасының циркуляциясы.  **ҚБ:** «бағалау парақшалары» арқылы жүргізіледі  **3.тапсырма** .Ауа массаларының,атмосфералық бағыттардың,циклонның,антициклонның,жергілікті желдердің әсер ететін ауданын сипатта?  **ҚБ:** «багалау парақшалары» арқылы жүргізіледі.  **Дескриптор**  Карта бойынша шартты белгілерді анықтау.  Кескін картаға шартты белгілерді қойып үйрену.  (**Т-**температура,  **Ж**-жоғарғы қысым )  **ҚБ:** «сұрақ- жауап» әдісі арқылы жүргізіледі. | | | | | | |  |
| Сабақтың соңы 8 минут    2-минут | **БББ кестесін толтыру**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білгенім** | **Білдім** | **Білгім келеді** | |  |  |  |   **Үй тапсырмасы**  Қазақстанның климаттық жағдайы. | | | | | | | Тақырып бойынша түйген білімдерін жазады |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен**  **көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда**  **қабілетті оқушыларға қандай**  **тапсырмалар бересіз?**  **Мен деңгейлі тапсырмаларды қолдануды тиімді деп санаймын.**  **Қабілетті оқушыға арнайы тапсырма беремін.** | | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың**  **материалды игеру деңгейін қалай тексеруді**  **жоспарлап отырсыз?**  **БББ-кестесін толтыру арқылы оқушыларды бағалаймын.** | | **Денсаулық жəне**  **қауіпсіздік техникасын**  **сақтау** | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | | | | | | |
| Cабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы,қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қолжеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? | | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?Сабақ жоспарынан**  **ауытқулар болды ма жəне неліктен?** | | | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |