Тақырыбы: Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру

|  |  |
| --- | --- |
| Мақсаты: | Мұғалімдерге нәтижеге қол жеткізу үшін оқушының уәжін көтермелеу арқылы оқу-оқыту,сапасын жақсарту мақсатында жас ерекшеліктерге қарай тапсырмалардың маңыздылығын ұғыну |
|  Күтілетін нәтиже: | Мұғалімдер нәтижеге қол жеткізу үшін оқушының уәжін көтермелеу арқылы оқу-оқыту, сапасын жақсартады және осы мақсатта жас ерекшеліктерге қарай тапсырмалардың маңыздылығын түсінеді.Сапалы білім алуына жетелейді., |
| Ресурстар |  Слайд-презентация,стикерлер, журнал,мәтін,видеосабақ, жас ерекшелікті анықтайтын түрлі заттар,6 телпек. |
| Коучинг кезеңдері | Коучтің іс -әрекеті | Мұғалімнің іс-әрекеті | Қолданылған әдіс тәсілдер | Уақыты |
| І. Психологиялық ахуал туғызу Ұйымдастыру кезеңіАнаграмма ПрезентацияБейне сюжет«Таңдап ал!» ойыныМәтінмен жұмысСергіту сәтіАлтытелпекпен жұмыс«Дейін-кейін» стратегиясы | *Коучтың іс-әрекеті*Көтеріңкі көңіл орнату және топтау үшін түрлі смайлик артына жасырылған топтау сөздерін ұйымдастырамын.Әр топқа бір-бір журнал тастап,тек сыртына ғана сипаттама жазуды тапсырамын.Парақшаларға жазылған адасқан әріптерден құралған сөздер таратыладыБелгілі бір шақтық кезеңге тән анатомиялық-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерді әдетте *жас ерекшеліктер* деп атайды.Мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің өсіп-жетілуін мынадай кезеңдерге бөлу қабылданды:1) төменгі сынып шағындағы кезең (7 жастан 11 жасқа дейін);2) негізгі мектеп шағындағы жеткіншектік кезең (12 жастан 15 жасқа дейін);3) орта мектеп шағындағы жасөспірімдік кезең (15 жастан 18 жасқа дейін).Олардың жеке ерекшеліктеріне тоқталып өтемін.Тақырыпқа қатысты үзінді бейне сюжет көрсетіледі.Ортаға түрлі мектепке қатысты бұйымдарды көрсетемін.Бұл ойынды тақырыппен байланыстырып, өз топтарына қатысты заттарды табуға тапсырамын.Әріптестерімнің тапсырмалармен қаншалықты жұмыс жасайтындығын бағалау үшін  түрлі мәтіндер таратып, олар қай буынға жататындығын сұраймын.Белсенді тақтадан әдемі да,қызықты тақырыпқа байланыста әуен мен би қосыладыЖалпы тақырыпқа өз көзқарастары мен коучингке берер бағасын білу мақсатында әр топқа екі тапсырмадан,яғни алты телпек таратамын Практикалық жұмысты  қанша мұғалім меңгергенін бақылаймынКоучинг сабақтың мұғалімдер үшін қаншалықты сәтті болғанын бақылау  үшін, тақырып бойынша не білгені туралы алдарындағы «кейін» бағанасын толтыруды сұраймын. | *Мұғалімдердің  іс-әрекеті*Жасырылған сөздер арқылы (жас ерекшеліктерге қатысты) топқа бөлінеді:1-балалық кезең 2-Бастауыш сынып3-Жеткіншек кезең4- Жасөспірімдік кезең Мұғалімдер  журналдың сыртын сипаттайды.(негізінен біз баланың сыртына ғана сипаттама бермей,ішкі жан дүниесіне, жас ерекшелігіне, дарындылығына да назар аудару керек екендерімізді ұғады.)Ол сөздерді тез,әрі дұрыс тауып, мағынасын ашқан топ қолын көтереді (олар тақырыпқа қатысты ) Мұғалімдер мұқият тыңдай отырып,өздеріне керегін түртіп алады.Видеоматериалды талдайды. Алған мәліметтерге сүйене отырып, қай жас ерекшелікке келетіндігін тауып,фактілерді келтіреді,өз пікірлерінортаға салады, бір-бірінің жауаптарын толықтырадыМұғалімдер өз тобының атауына сәйкес заттарды таңдап алу керек! (Мысалы: *Бастауыш сынып*-ойыншық,қалам,дәптер...*Жасөспірімдік кезең-*сотка, айна, атлас..*Жеткіншектік кезең* –бояу,наушник,ҰБТ кітапшалары...)Олар мәтіннің мағынасын ашып,олардың құрылымына және мағынасына қарай қай жас ерекшелікке жататынын ажыратады.Мұғалімдер олардың қимылдарын қайталап, бой сергітіп алады.Ақ телпек:Коучингтен жас ерекшелікке байланысты не түйдіңіздер?Қара телпек:Сіздерді жас ерекшелікке қандай мәселелер толғандырады?Қызыл телпек:Осы коучингтен алған көңіл-күйлеріңіз ....Сары телпек:Коучингтен өздеріңізге қандай материалдар ұнады?Жасыл телпек:Жас ерекшелікке байланысты алған білімдеріңіз сіздердің шығармашылық деңгейлеріңізді толық көрсете алды ма?Көк телпек:Білім беруде психологиялық жас ерекшеліктің сіздің жеке және кәсіби өмірлеріңізге не береді? | Топтық жұмыс«Дейін- кейін» стратегиясыТоптық жұмыс АКТ мен жұмыс: презентацияТүртіп алу стратегиясы,Топтық жұмыс, ой қорытуТоптық жұмыс, ойын элементтері , сын тұрғысынан ойлауДиалогті оқыту, сұрақ - жауапМұғалімдердің көңіл-күйлері көтеріледі6 қалпақ әдісіОй қорыту | 2мин5мин5мин10мин10мин8 мин10мин2 мин10 мин5 мин |
| Рефлексия (сәтті,сәтсіз жақтары, өзгеріс енгізу) | *Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру –*бұл модуль талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбымен тығыз байланысты, себебі екі модуль де оқушылардың қанағаттандыруға бағытталған сараланған оқытуға болып отыр. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес беру және оқу балалар дамуында оқудың қолжетімділігі дәрежесін анықтайтын кезеңдеріне қатысты білім беру мен оқытудағы жаңа тәсілдер» модулімен тығыз байланысты. Әртүрлі жастағы балаларда байқалатын метасана (тұлғаның өзін-өзі тануы және өз когнитивтік үдерістері мен қарастыру) деңгейіне, балалардың жас шамасына бейімделген сындарлы диалогті ынталандыру стратегиясы әр жастағы балалар мүмкіндігіне сай беріледі |