|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: «**Көшпенділер мәдениеті»** | 9-сынып. Мектеп: 12  Күні:17.10  Мұғалімі: Савдабаева З.М.  Қатысқаны: Қатыспағаны: | |
| Сабақтың тақырыбы: | Күнтізбедегі уақыт айналымы | |
| Оқу мақсаты: | 9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу;  9.1.6.1 кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау | |
| Сабақтың мақсаты: | **Барлығы**:диалогте сұрақ қоя алады, ақпараттарды түсінеді.  **Көбі:** Сенімді жауап бере алады, ақпараттарды салыстыра алады.  **Кейбірі**:сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады, диалогте, полилогте сенімді сөйлейді;  кесте мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалайды. | |
| Бағалау критерийлері | Тақырып бойынша сұрақтарға қажетті аргументтерді орынды қолданып, сенімді сөйлейді  Кесте мен сызбадағы ақпараттарды салыстырып, баға бере алады. | |
| Оқу дағдылары: | **түсіну, қолдану** | |
| Тілдік норма | байырғы  көшіп-қон  хандық  жәдігер  жиһанкез  доңыз  жұлдызнамашы  жорамал  диқаншылық | |
| Осыған дейінгі меңгерілген білім | мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау | |
| Сабақтың кезеңдері: |  | |
| Жоспарлнған кезеңдер | Жоспарланған тапсырмалар | дереккөз |
| Сабақтың басы  5 минут | Ұйымдастыру кезеңі: сәлемдесу, сабаққа дайындықтарын тексеру.    Сабақ мақсатын айту, критерийлерін анықтау.  Суретт | слайд |
| Сабақтың ортасы:  15 минут  15 минут | **Жеке жұмыс.**  «Күнтізбедегі айналым» тақырыбына суреттерді пайдалана отырып, жетекші сұрақтарға аргумент келтіре отырып, сенімді жауап беру.  C:\Documents and Settings\злиха\Мои документы\Downloads\1514722526_1514722499-900x_.jpg C:\Documents and Settings\злиха\Мои документы\Downloads\images (25).jpg C:\Documents and Settings\злиха\Мои документы\Downloads\f77f2819cb6133f4771865b5948a8c0d-960x500.jpg C:\Documents and Settings\злиха\Мои документы\Downloads\ai.jpg  Жетекші сұрақтар:  Қазақ күнтізбесін қалай құрады?  Табиғат құбылысын қалай бақылады?  Жұлдызшы ауа райын қалай болжап отырды?  Байырғы қазақ күнтізбесі қай айдан басталды?  **Дескриптор:**  Тақырып бойынша суреттерді пайдаланды.  Жетекші сұрақтарға сенімді жауап бере алды  Келтірген аргументтері орынды болды.  **Жұппен жұмыс**. Берілген сызба мен кестедегі ақпаратты салыстырып, баға беру. Диалог құру.     |  |  | | --- | --- | | Ай аттары | Жыл аттары | | наурыз | Тышқан | | сәуір | Сиыр | | мамыр | Барыс | | маусым | Қоян | | шілде | Ұлу | | тамыз | Жылан | | қыркүйек | Жылқы | | қазан | Қой | | қараша | Мешін | | желтоқсан | Тауық | | қаңтар | Ит | | ақпан | доңыз |   **Дескриптор:**  Диалог құрды  Кесте мен сызбадағы ақпараттарды салыстырады.  Өз ойларың айта алды |  |
| Сабақтың соңы  5 минут | Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының кері байланысы.  Маған бүгін сабақта қызық болды...  Маған бүгін қиын болды... |  |
| Үйге тапсырма | « Менің жұлдызнамам» өздік жұмыс |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қосымша ақпарат | | | |
| Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз? | | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | Пәнаралықбайланыс  Қауіпсіздікережелері  АКТ-менбайланыс |
| Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай негізделіп құрастырылған.  Бұрынғы қазақ салт-дәстүрлеріне тоқтала отырып, қосымша мәліметтер айту.  Бұлтап сырма оқушыны қосымша мәліметтер мен қанығуға, өз білімін көтеруге бағыттайды. | | Сабақта жұптар бір-бірін бағалайды.  Берілген жетістік критерийлеріне сәйкес мақсаттарға қол жеткізуіне орай бағалаймын, барлық тапсырмалар мақсатқа сәйкестендіріліп құрылып,соған сәйкес жетістік критерийлері белгіленіп алады.  Жұптық жұмыс барысындағы әрбір оқушыға берілген жеке тапсырмалар әрбір оқушыны жеке бағалауға толық мүмкіндік берді. | Тарих, қазақәдебиеті, этнография,  Презентация көрсетуүшін АКТ қолданамын. |
| Ойлану  Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыжүзегеасырымдыболдыма?  Бүгіноқушыларненіүйренді? Сыныптағыоқуатмосферасықандайболды? Дифференциацияныжүзегеасыруқолымнанкелдіме? Мен жоспарланғануақытымдыұстандым ба? Менжоспарымақандайөзгерістеренгіздімжәненеліктен? | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| Сабақ барысында оқушыларға жұпқа бөлініп жұмыс жасау тиімді болды. Барлық оқушылар әржұптың ішінде өзіндік рөлдерге ие болып, жеке-жеке өз бетінше тапсырмалар орындады. Бұл әрбір оқушының өзіндік ойымен көзқарасын білуге жағдай жасайды. Тағы бір ұтымды тұсы – жұпта оқушылардың әртүрлі тапсырмалар орындау барысында да бірлікте ақылдаса отырып еңбектене білуі. | | |