**1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУДЫҢ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ**

1. **Тоқсан бойынша жиынтық бағалаудың мақсаты**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған.

Спецификация 3-сыныпта «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалаудың мазмұны мен өткізу рәсімін сипаттайды.

1. **Тоқсан бойынша жиынтық бағалаудың мазмұнын анықтайтын құжаттар**

«Әдебиеттік оқу» оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында), бастауыш білім беру (2-4 сыныптар).

1. **1-тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу**

**3.1 Ұзақтығы** – 40минут

**Балл саны** – 16балл

Тыңдалым мен айтылым бөлек тексеріледі.

**3.2 Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: көп таңдауы бар, қысқа және толық жауапты қажет ететін тапсырмалар қолданылады.

Көп таңдауы бар тапсырмаларда білім алушы ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрысын таңдайды.

Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларда білім алушы сөздер немесе сөйлемдер түрінде жауап береді.

Толық жауапты қажет ететін тапсырмалар мәтінді түсінуге, өз ойын ауызша және жазбаша түрде толық, жүйелі, түсінікті етіп жеткізуге бағытталған.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөліктерден/сұрақтардан тұруы мүмкін.

Берілген нұсқа қысқа және толық жауапты қажет ететін 4 тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма тыңдалым және айтылым дағдысын, екіншісі – оқылым, үшінші және төртінші тапсырмалар жазылым дағдысын тексеруге бағытталған.

10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сөйлеу** | **Ортақ** | **Оқу мақсаты** | **Тапсырманың сипаттамасы** | **Тапсырма** | **Жалпы** |
|  | **әрекетінің** | **тақырып** |  |  | **саны** | **балл** |
|  | **түрлері** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тыңдалым | Тірі табиғат | 3.1.3.1 Шығармадағы | Білім алушы ашық түрдегі толық |  |  |
|  | және | Жақсыдан | кейіпкерлердің мінез-құлқы мен | жауапты қажет ететін |  |  |
|  | айтылым | үйрен, | іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға | тапсырманы орындайды. | 1 | 6 |
|  |  | жаманнан | сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау |  |  |  |
|  |  | жирен | 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- |  |  |  |
|  |  |  | бейнелі сөздерді қолдана отырып |  |  |  |
|  |  |  | жеткізу |  |  |  |
|  |  |  | 3.1.1.1 Шығарманың маңызды |  |  |  |
|  |  |  | тұстарын анықтау үшін ашық |  |  |  |
|  |  |  | сұрақтар қою және жауап беру |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Оқылым |  | 3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша | Білім алушы ашық түрдегі қысқа |  |  |
|  |  |  | қолдануға (практикалық), бағалауға | жауапты қажет ететін |  |  |
|  |  |  | және шығармашылыққа негізделген | тапсырманы орындайды. | 1 | 5 |
|  |  |  | сұрақтар қою және жауап беру |  |  |  |
|  |  |  | 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, |  |  |  |
|  |  |  | оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру |  |  |  |
|  |  |  | себептерін мәтіннен тауып, бағалау |  |  |  |
|  |  |  | 3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын |  |  |  |
|  |  |  | анықтау және негізгі ойды білдіріп |  |  |  |
|  |  |  | тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Жазылым |  | 3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған | Білім алушы ашық түрдегі қысқа |  |  |
|  |  |  | шығарманы логикалық бөліктерге | жауапты қажет ететін |  |  |
|  |  |  | бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру | тапсырмаларды орындайды. | 2 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы балл** |  |  |  | **4** | **16** |

11

1. **Тапсырмалар үлгісі және балл қою кестесі**

«**Әдебиеттік оқу»** **пәнінен**

**1-тоқсанға арналған жиынтық бағалаудың тапсырмалары**

***Тыңдалым және айтылым***

1. **Берілген үзіндіні мұқият тыңда. Әрі қарай не болады деп ойлайсың? Табиғат ананың керемет күйге түсуінің себебі неде болуы мүмкін? Көркем сөздерді қолданып, мәтінді әрі қарай жалғастырып айт.**



Табиғат ананың Жер, Су, Ағаш, Ауа деген ұлдары болыпты. Бір күні Табиғат-ана ұлдарын шақырып алып:

-Адамдарға адал қызмет еткен балама үлкен сый тартамын,- деп уәде береді. Ұлдары адамдарға жақсылық жасауға қуана келіседі . Олар жан-жаққа кетіп, адамдарға көп игілікті іс жасайды. Күндердің күнінде еліне қайтып оралған ұлдары

аналарының бұрынғыдан да көріктене түскенін көріп:

* + Апатай, сіз қандай керемет күйге түскенсіз, мұның сыры неде? – деп

сұрайды.

* Анасы балаларына қандай уәде берді? Жаз. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мәтіннің мазмұны бойынша 1 ашық сұрақ құрастыр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[6]

12

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсы** | **Жауап** | **Балл** | **Қосымша ақпарат** |  |
| **рма №** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Білім алушының ықтимал жауабы*: | 1 | Берілген оқиғаға сәйкес |  |
|  | - Аяулы ұлдарым менің, мұның сыры |  | болжам жасай отырып, |  |
|  | сендердің адамзатқа жасаған |  | мәтін құрастырып айтады. |  |
|  | қайырымдылықтарыңда,- деп жауап |  |  |  |
|  | 1 | Оқиғаның логикалық |  |
|  | беріпті анасы. Табиғат ана берген уәдесін |  |
|  | орындап, балаларына күннің жарығы мен |  | жүйесін сақтайды. |  |
|  | жылуын сыйлапты. Содан бері ұлдары да |  |  |  |
|  | 1 | Сөйлеу барысында тілдік |  |
|  | айдай аналарының сұлулығын сақтап |  |
|  | қалу үшін адамдарға адал қызмет етіп |  | нормаларды сақтайды. |  |
|  | келеді екен. |  |  |  |
|  | 1 | Сөйлеу барысында |  |
|  |  |  |
|  |  |  | көркем-бейнелі сөздерді |  |
|  |  |  | қолданады. |  |
| 1 |  |  |  |  |
| Адамдарға адал қызмет еткен баласына | 1 | Мәтіннің мазмұнына |  |
|  |  |
|  | сыйлық беретінін айтты/Адамдарға |  | қатысты баламалы |  |
|  | қызмет етсе сыйлық беремін деді/ |  | сұрақтар мен жауаптар |  |
|  | Сыйлық беруге уәде берді/... |  | қабылданады. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Табиғат ана балаларынан нені талап | 1 |  |  |
|  | етті?/Балалары не істеді?/Олар анасының |  |  |  |
|  | қандай күйін көрді?/Балалары анасына |  |  |  |
|  | қандай сұрақ қойды?/... |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Жалпы балл** | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Оқылым***

1. **Мәтінді түсініп оқы. Тапсырмаларды орында.**



Арсылдаған ит ызалана тап-тап береді. Шарбақтың басында бір кішкентай мысық бүрісіп отыр. Иттен қорыққанынан арқасын күжірейтіп, ысылдаған дыбыс шығарады.

Анадай жерде оқиғаның соңын күткен екі бала состиып қарап тұр. Оны терезеден көрген бір әйел сыртқа жүгіріп шықты.

– Ұялмайсыңдар ма! – деген зілді дауыстан екі бала селк етіп, арттарына қарады. Әйел қолындағы таяғымен итті қуып жіберді.

– Біз не істедік? –деп таңданды екі бала. – Біз жай ғана қарап тұрмыз ғой.

– Міне, ең жаманы осы, – деді әйел зілденіп.

(В.А. Осеевадан аударылып, бейімделген

13

* Бейтаныс әйел балаларға неліктен ашуланды? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Балалар неліктен қарап тұрды деп ойлайсың? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кейіпкерлердің қайсысының іс-әрекетін дұрыс деп санайсың? Неліктен?



бейтаныс әйелдің балалардың

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Мәтін арқылы автордың не айтқысы келді деп ойлайсың? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Мәтінге ат қой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[5]

14

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма** |  | **Жауап** | **Балл** | **Қосымша ақпарат** |  |
| **№** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Білім алушының ықтимал жауабы:* | 1 | Сұрақтардың мазмұнына |  |
|  |  | Мысыққа араша түспегендері |  | сәйкес болатын баламалы, |  |
|  |  | үшін/итті қуып жібермегені |  | қысқа және толық жауаптар |  |
|  |  | үшін/мысыққа көмектеспей, босқа |  | қабылданады. |  |
| 2 |  | қарап тұрғандары үшін/... |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Соңында не боларын күтті/қызықтап | 1 |  |  |
|  |  | тұрды/ немқұрайлы болды/ |  |  |  |
|  |  | әуесқойлық танытты/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  | Себебі, ол мысықты иттен арашалап |  |  |  |
|  |  | алды/ Мысыққа көмектесті/ |  |  |  |
|  |  | Балалардың қателігін түсіндірді/ |  |  |  |
|  |  | Балаларға өнеге көретті/... |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Әлсізге көмектесу керек/ | 1 |  |  |
|  |  | жануарларға қамқор болу керек/ |  |  |  |
|  |  | қиын сәттерде қол ұшын беру керек/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Араша/ Жаман әдет/Жаман... | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы балл** |  | **5** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



***Жазылым***

1. **Берілген сұрақтардың көмегімен оқыған мәтінді 3 бөлікке бөл. Әр бөлікке ат қой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мәтіннің бөліктері** | **Сұрақтар** | **Жоспар/тақырып** |
| 1) | Оқиға неден басталды? | Мәтін не туралы? |  |
|  |  | Ит пен мысық не істеді? | 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
| 2) | Әрі қарай не болды? | Балалар не істеп тұрды? |  |
|  |  | Мысықты кім құтқарды? | 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
| 3) | Оқиға қалай аяқталды? | Балалар неге таңқалды? |  |
|  |  | Бейтаныс әйел не деді? | 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  |  |  | [3] |

1. **Әйелдің сөзінен кейін балалар не істейді деп ойлайсың? Балаларға қатысты**
2. **сөйлем құрап жаз.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

15

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма** |  | **Жауап** | **Балл** | **Қосымша ақпарат** |  |
| **№** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | *Білім алушының ықтимал жауаптары:* | 1 | Мәтіннің құрылымдық |  |
|  |  | Ит пен мысық/ Араздық/ |  | бөліктеріне сәйкес |  |
|  |  |  |  | баламалы жауаптар |  |
|  |  | Әуесқойлық/ Араша/ Мысықты құтқару | 1 |  |
|  |  | қабылданады. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Таңдану/ Жаман қылық/ ... | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | *Білім алушының ықтимал жауаптары:* | 1 | Сұрақтың мазмұнына |  |
|  |  | Балалар өздерінің қателігін түсініп, |  | сәйкес сөйлем |  |
|  |  | әйелден кешірім сұрады/ Балалар |  | құрастырып жазады. |  |
|  |  | ұялып, төмен қарады/ ... |  |  |  |
|  |  | 1 | Сөйлемнің құрылымын |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | сақтай отырып, қатесіз |  |
|  |  |  |  | жазады. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы балл** |  | **5** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Тоқсан бойынша жиынтық бағалауды өткізу ережелері**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау кезінде кабинетіңіздегі көмек ретінде қолдануға мүмкін болатын кез келген көрнекі құралдарды (диаграммалар, кестелер, постерлер, плакаттар немесе карталарды) жауып қойған дұрыс.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталмас бұрын алғашқы бетінде жазылған нұсқау оқылып, білім алушыларға жұмыстың орындалу ұзақтығы хабарланады. Білім алушыларға жұмыс барысында бір-бірімен сөйлесулеріне болмайтындығы ескертіледі. Нұсқаулықпен таныстырып болғаннан кейін білім алушыларға тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталғанға дейін түсінбеген сұрақтарын қоюға болатындығы туралы айтылады.

Білім алушылардың жұмысты өздігінен орындап жатқандығына, жұмысты орындау барысында көмек беретін қосымша ресурстарды, мысалы: сөздіктер немесе калькуляторлар (спецификацияда рұқсат берілген жағдайлардан басқа уақытта) пайдалануларына мүмкіндіктерінің жоқ екендігіне көз жеткізіледі. Олардың жұмыс уақытында бір-біріне көмектесулеріне, көшіріп алуларына және сөйлесулеріне болмайтындығы ескертіледі.

Білім алушыларға дұрыс емес жауапты өшіргішпен өшірудің орнына, қарындашпен сызып қою ұсынылады.

Жұмыс барысында нұсқаулыққа немесе жұмыстың ұзақтығына қатысты білім алушылар тарапынан қойылған сұрақтарға жауап беруге болады. Жекелеген білім алушыларға көмек беруге негізделген кез келген ақпаратты оқуға, айтуға, өзгертіп айтуға немесе көрсетуге тыйым салынады.

Тоқсандық жиынтық бағалаудың аяқталуына 5 минут уақыт қалғандығын үнемі хабарлап отыру қажет.

Тоқсандық жиынтық бағалау аяқталғаннан кейін білім алушылардан жұмыстарын тоқтатып, қалам/қарындаштарын партаның үстіне қоюларын өтіну керек.

**6. Модерация және балл қою**

Барлық мұғалімдер балл қою кестесінің бірдей нұсқасын қолданады. Модерация үдерісінде бірыңғай балл қою кестесінен ауытқушылықты болдырмау үшін жұмыс үлгілерін балл қою кестесіне сәйкес тексеру қажет.

16