Қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**Тәуелсіздік-қасиет тұнған ұлыұғым | **Мектеп:** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** |
| **Сынып:** 6-сынып | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Р.Ғамзатов "Ана тілі" өлеңі |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқубағдарламасына сілтеме) | **6.Т/Ж4**. Көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту**6.А/И2**. Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармалардағы автор бейнесін анықтау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**"Ана тілі" өлеңінен үзінді мәнерлеп оқып, жатқа айтады.Поэзиялық шығармадағы автор бейнесін анықтайды |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**"Ана тілі" өлеңі бойынша кейіпкердің ой-пікірін, монологын жазып, сұрақтарға жауап береді. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**Өлеңнің негізгі идеясы арқылы "Ана тілі" тақырыбында өлең жазады. |
| **Бағалау критерийі** | -"Ана тілі" өлеңінен үзінді мәнерлеп оқиды,жатқа айтады-"Ана тілі" өлеңі бойынша кейіпкердің ой-пікірін, монологын жазып, сұрақтарға жауап береді-"Ана тілі" өлеңіндегі автор бейнесін анықтайды;-Өлеңнің негізгі негізгі идеясы арқылы "Ана тілі" тақырыбында өлең жазады |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**-өлеңді мәнерлеп оқып,жатқа айтады;-поэзиялық шығармадаға автор бейнесін анықтайды;-өлең бойынша кейіпкердің ой-пікірін,монологын жазады;-сұрақтарға жауап береді;- "Ана тілі" тақырыбында өлең жазады; |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**Ассамблея, авар, планета, дәрігер балгер, құлпытас, қабір, балғын, аңғар, |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**Асау өзен, қыршын ғана жасында, балғын тәнім, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жарым қайда, досым қайда, анам қалай. |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*"Ана тілі"өлеңінде ақын қандай мәселені қозғайды? Ақын ана тілінің құдіреті мен күшін қалай көрсеткен? Авар тілінде сөйлескен екі адамға неге іші жылыды? Ақын неліктен тіл үшін құрбандыққа бара алады?Тіл тағдыры ақынға қалай әсер етті? |
| *Не себепті деп ойлайсыз?*Өзге бір тіл емдер басқаларыңды, Мен онымен айта алмаймын әнімді...Егер тілім ертең болса құрымақ,Мен дайынмын өлуге де бүгін-ақ,- деген жолдарда автор не айтқысы келді? |
| *ишара:* |
| **Құндылықтарға****баулу** | "Ана тілі " өлеңі арқылы оқушыларды туған тілініңқұдіретін сезінуге, тілді сақтауға баулу |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих,өзін-өзі тану |
| **Алдыңғы оқу** | Ана тілі туралы ұғымы қалыптасқан |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы 8 мин**2 мин1 мин1 мин3 мин1 мин | **Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық ахуал туғызу "Тілек тілей білеміз бе?" Топқа бөлу**«Мозаика» әдісі бойынша 4 топқа бөлінеді**Қызығушылықты ояту: "Болжау" әдісі**Р.Ғамзатовтың өмірі мен шығармашылық жолы туралы **бейнематериалдан** үзіндікөрсетіледі.**Миға шабул:**1. Расул Ғамзатов қай жылы,қай жерде дүниеге келген?
2. Қай жылдан бастап өлең

жазды,алғашқы кітабы қашан жарық көрді?1. Шығармаларының тақырыбы қандай?
2. Қай ақындардың өлеңдерін аударды? **Сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критериі айтылады**.
 | **https://www.youtube/ com/watch?v=Zrvvfj lj4hc** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың ортасы 25 мин**11 мин10 мин | **1-тапсырма: Т.Ж "Маңызды пирамида" әдісі**1. Р.Ғамзатовтың "Ана тілі" өлеңін топта мәнерлеп оқиды
2. Әр топқа "Ана тілі" өлеңі бойынша терминдер(ассамблея,пленета,авар, Дағыстан), "Ана тіл" өлеңіне байланысты үзінділері беріледі,жатқа айтады
3. Оқушылар пікірлерін парақтарға жазып, пирамида құрады.
4. Топ өздерінің шешімдерін айтады. Басқа топпен салыстырады, қателерін түзетеді. Ең тиімдісін тақтаға ілінеді
5. Оқушылар берілген сұраққа ең маңызды жауапты дайындайды.
6. Кейіпкердің ана тіліне байланысты ой- пікірін, монологын жазып, сұрақтарға

жауап береді. /көпшілігі/ | Таратпаматериалдармен |
|  | **Дескриптор** |  |
|  | -өлеңді топта мәнерлеп оқиды;-өлең бойынша терминдер, үзінділермен беріледі,жатқа айтады;-пікірлерін параққа жазып, шешімдерін басқа топпен салыстырады;-сұрақтарға жауап береді; |  |
| 2 мин | **ҚБ. «Жауап беретін әріптес» (оқушылар бір-бірін бағалайды)** |  |
|  | **2-тапсырма: Ж. Түсіндірме күнделік**Автор бейнесін анықтау үшін кестені толтыр |  |
|  |  | Өлең үзіндісі | Ақын ойы | Меніңтүйгенім |  |  |
|  | Менжатырмын үнсіз туған жерімде, Балғын тәнім жерболады |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | менің де. |  |  |  |  |
|  | Естідім де сөзін ана тілімнің,Бойымжылып,лезде мен тірілдім. |  |  |  |
|  | Егер тілім ертең болса құрымақ,Мендайынмын өлуге де бүгін ақ. |  |  |  |
|  | Аварша бір жазыпқойғанқұлыптас,Тұрса ауылдааварлар да ұмытпас |  |  |  |
|  | 1.Өлеңнің негізгі идеясы арқылы"Ана тілі" тақырыбында өлең жазады. /кейбірі/ |  |
| 2 мин | **Дескриптор****-**өлең үзіндісімен жұмыс жасайды;-ақын ойын талдайды;-өз түйгенін жазады;-өлең жазады;**ҚБ "Шаршылар" оқушылар (өзін - өзі)бағалайды** | **Түсініксіз- қызыл****Аздап түсінсе- сары****Жақсы түсінсе- жасыл** |
| **Сабақтың соңы** 7 мин | **3-тапсырма : Ж/Ж**Өлеңдегі мәселені бүгінгі күнмен байланыстыра отырып, себебін анықтау үшін |  |
|  | **Үш қадамды кестені толтыру** |
| 5 мин |  | Өлеңдекөтерілген мәселеніанықтаңдар | Қазіргі таңда бұлмәселелер өзекті ме? | Автордың бұлмәселені көтеру |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 мин1 мин |  |  |  | себебіқандай? |  | Похожее изображение |
|  |  |  |
| **Дескриптор:**-көтерілген мәселені анықтайды-бүгінгі күнмен байланыстырады-мәселенің себебін анықтайды**ҚБ «Стикер»*** Мен нені үйрендім?
* Маған не қиын болып көрінді?
* Не күрделі болды?
* Мен енді нені үйренгім келеді?

**Кері байланыс "Тазалық"**-тақырып бойынша алған керекті материалды чемоданға салады-сабақта керек емес болса,қоқыс жәшігіне салады.-бүгінгі сабақта әлі де толықтыру керек,түзету керек деген болсаеттартқышқа салады |
| **Қосымша мәлімет** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға****тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс.****Құндылықтармен****байланыс** *(тәрбие элементі)* |
| Оқу мақсаттары арқылы саралауға түрлідеңгейдегі тапсырмалар беремін.1-тапсырма ана тілі өлеңін маңыздыпирамида әдісі "Ана тілі" өлеңіне топтық жұмыс жасайды.Оқушылардың барлығыкөркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді | Әр тапсырмадан соң қалыптастырушыбағалау жүргізіледі. 1-тапсырма бойынша "Жауап бертінәріптес" оқушылар бір-бірін бағалайды. "Шаршылар" дәптерге шаршының суретінсалады. Түсініксіз болса-қызыл түс,азадап түсінсе-сары | Тарих, өзін-өзі тану сияқты пәндерді байланыстыра отырып, слайд,бейнематериалдарды ұсынамын."Ана тілі " өлеңі арқылы оқушыларды туған тілінің құдіретін сезінуге, тілдісақтауға баулу.Тақырыпқа сай "Мәңгілік Елдің" бастықұндылықтарын |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мәнерлеп оқиды, жатқа айтады.Эпикалық, поэзиялық, драмалықшығармалардағы автор бейнесін анықтайды.Көпшілігі"Ана тілі" өлеңі бойынша кейіпкердіңой-пікірін, монологын жазып, сұрақтарға жауап береді. | түс,жақсы түсінсе-жасыл түске бояйды. "Стикер" бағалаулары арқылы топты,өздерін-өздері бағалайды.Сабақтың соңында "Тазалық" кербайланысы бойынша аяқтайды. | оқушылардың бойына дарытамын. |
| **Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма,*

*қолжетімді болды ма?** *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп*

*ойлайсыз?** *Сабақ қалай және*

*қандай деңгейде өтті?** *Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)*
* *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?*
 |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе *(оқыту мен оқуға қатысты):*****1.****2.****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді *(оқыту мен оқуға қатысты)?*****1.****2.****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |