**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  «Көне күндерден жеткен жәдігерлер» бөлімі | | **Мектеп:** | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | |
| **Сынып :** 7 Қазақ әдебиеті | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жиембет жырау «Еңсегей бойлы Ер Есім» жыры | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 7. Б/С 1. Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген мінездемені салыс тырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары**  *(Тақырыпқа байланысты сабақтың оқу, тілдік мақсаттары)* | | **Барлық оқушылар орындай алады:** жыр кейіпкерлерінің мінездемелеріне жүйелі салыстыру жүргізіп, олардың өзара байланысын анықтайды. **(***білу, түсіну)* | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Шығарманың тарихи құндылығын дәлелдейтін эпизодтарды анықтайды. Анықталған эпизодтар негізінде жырдың тарихи құндылығына өзіндік баға береді, пікір білдіреді.  **(***қолдану, талдау)* | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға зерттеу жүргізеді. *(жинақтау, бағалау)* | | | | |
| **Бағалау критерийі**  *(Оқу мақсатына жетуге бағытталған қадамдар)* | | |  | | --- | | Жырдың тақырыбы мен негізгі ойын түсінеді.   * Шығармадағы құндылықтарға қатысты эпизодтарды анықтайды. * Анықталған эпизодтар негізінде жырдағы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға береді. * Сын, пікір айта біледі. * Зерттеу жүргізеді. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:** «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырындағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалайды. | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** бекіре мен жайындай, тәңір, жайдақ, ебесін, байтал, бұлың, сауыр, он екі ата Байұлы, ат құйрығын кесермін | | | | |
| **Диалог құруға/шығарма, хат жазуға арналған пайдалы тіркестер:**   * **«Автор ... туралы айтпақ болды деп ойлаймын»** | | | | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  1. Қазақ мәдениетінде «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырындағы Есім хан туралы қандай деректер бар?  2. Жиембет жырау мен Есім хан арасындағы қарым-қатынасты қалай бағалауға болады?  3. Жырдағы суреттелетін эпизодтардың жырға арқау болуына қандай ой түрткі болды?  4. Жырдың қандай тәрбиелік мәні бар? | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығындағы идеялар Жиембет жыраудың «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырын оқыту барысында ішінара іске асырылады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | **Қазақстан тарихы** | | | | |
| **Алдыңғы оқу**  **5 мин.** | | **Қызығушылықты ояту.**  «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырынан *үзінді* тындата отырып, Есім ханның, Жиембет жыраудың бейнесін ашатын эпизодтарға көңіл бөледі.  **«Шеңберге жиналу уақыты» сұрақ-жауап әдісі** арқылы өткен сабақты пысықтауға арналған сұрақтарға жауап береді.  *Жыр мен толғаудың айырмашылығы қандай деп ойлайсыңдар?*  *Жырау мен жыршы сөздерінің мағынасын салыстырып айтыңдар.*  *Шығарманың тақырыбы мен идеясы туралы не білесіңдер?*  **Бағалау критерийі:**  -Өткен сабаққа шолу жасай алады.  -Осы тақырыппен байланысын ажыратады.  -Бүгінгі сабаққа қатысты ойларды толықтырады. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин.** | **-**Оқушылардың назарын шоғырландырады.  -Оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын, ОМ анықтау, күтілетін нәтижелерді белгілейді.  Стикер түстеріне байланысты (қызыл, жасыл, көк, сары) топтарға бөлінеді.  **С.**  **«... қатысты 10 сөзді атаңыз» әдісі** арқылы тақырыпқа, кейіпкерге қатысты 10 сөз атау сұралады.  **Бағалау критерийі:**  -Жырдың мазмұнын біледі.  -Жыр эпизодтарындағы кейіпкерлерге тән сөздерді біледі. | | | | | «Еңсегей бойлы Ер Есім» жыры |
| **Сабақтың ортасы**  **30 мин.** | **С.**  1-тапсырма (7 мин)  Берілген кестені толтырады. Жиембет жырау мен Есім хан бейнесі суреттелген эпизодтарды мәнерлеп оқып, салыстыра отырып, оларға **портреттік мінездеме кестесін** жасап шығады.  **Төмен деңгей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Салыстыру аймағы** | **Үндестік** | **Ерекшелік** | **Қорытынды пікір** | | Жиембет жырау |  |  |  | | Есім хан |  |  |  |   **Бағалау критерийі**   * -Жиембет жырау мен Есім хан бейнесін автор берген мінездемемен салыстырады. * -Қорытынды пікір шығарады.   **С.**  **Орта деңгей**  Шығарманың "тарихи құндылығын" көрсететін эпизодтарды ***ментальді карта әдісіне***  түсіреді.  Топта берілген құндылықтарға қатысты шығармадан бірнеше эпизодтарды анықтайды.  Жырдың тарихи құндылығын тиісті құндылықпен байланыстыра отырып, өзіндік баға береді.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Құндылық** | **Эпизодтар** | **Құндылық** | **Эпизодтар** | | **Отбасы** | **1.** | **Достық** | **1.** | | **2.** |  | **2.** | | **3.** | **3.** | | **4** | **4.** |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Құндылық** | **Эпизодтар** | **Құндылық** | **Эпизодтар** | | **Адамгершілік** | **1.** | **Ерлік** | **1.** | | **2.** |  | **2.** | | **3.** | **3.** | | **4** | **4.** |   **Бағалау критерийі:**  - Жырдан шығарманың тарихи құндылығын танытатын  4 эпизодты анықтайды.  - Анықтаған эпизодтарын байланыстыра отырып, шығарманың тарихи құндылығын өздеріне тиісті құндылықпен байланыстыра отырып, баға береді, пікір айтады.   |  | | --- | | **Ж.**  **Жоғары деңгей**  **«Авторға хат жазу» әдісі**  Есім ханның атынан Жиембет жырауға хат жазады. Оқиғаны ары қарай қалай дамытар едің?  **Бағалау критерийі:**  -Шығармашылыққа баулиды, сөздік қорлары қалыптасады.  -Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға зерттеу жүргізеді.  -Жырдың тарихи құндылығына баға береді.  2-тапсырма  **Ж**. (5 мин)  **«Бір минут» әдісі** арқылы Жиембеттің Есім ханға жыр арнауына себеп болған оғиғаларды анықтап айтады.  **Бағалау критерийі:**  -Жырдың себеп болған оқиғаларын түсініп, айта алады.  -Сөздік қорлары артады |   3-тапсырма  **Т.** (10 мин) 1-2 топ орындайды.  **«Кестемен жұмыс» әдісі** арқылы Жиембет жырау жыр арнап отырған Еңсегей бойлы Ер Есім туралы тарихтан білетіңдерін еске түсіріп, өздері білетін Есім хан мен жырдағы Есім ханды салыстыра отырып, пікірлерін жазады, эпизодтарды анықтайды.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Кейіпкерлер** | **Қандай?** | **Не істеді?** | **Көзқарасым** | | Тарихтағы Есім хан |  |  |  | | Жырдағы Есім хан бейнесі |  |  |  |   **Бағалау критерийі:**  -Шығарма кейіпкерлерін өзара салыстыра біледі.  -Кейіпкер мінезін аша білуде тарих пен әдебиетті байланыстыра оқуға үйренеді.  **Т**. 3-4 топ орындайды.  **«Суретпен жұмыс» әдісі** арқылы қандай көрініс берілгендігін, қай жерде өткенін, тарихи тұлғалардан кімдер барын жауап іздеп, сұхбаттасады.    **Бағалау критерийі:**  Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға зерттеу жүргізеді.  **ЖЖ.** ( 8 мин)  **«Жарқын ойлар**» зерттеу әдісі арқылы  Атадан жалғыз мен емес,  Хан ие, ісің жол емес.  Жолбарыстай Жолымбет  Құрбандыққа қол емес- деген жолдардағы Жолымбеттің кім екендігіне, оқиғаға қандай қатысы барына зерттеу жасайды.  **Бағалау критерийі:**  -Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға, тұлғаға зерттеу жүргізеді.  -Жырдың тарихи құндылығына баға береді. | | | | | А3 парағы, маркер  Ментальді карта, маркер  Хат-қалта, А4 парағы  А3 парағы, маркер |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Кері байланыс**  **ПОПС формуласы арқылы**  «Менің ойымша, бұл...»  «Себебі, мен оны былай түсіндірер едім...»  «Оны мен мына мысалдармен дәлелдей аламын...»  «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім...»  **ҚБ**  «Бағдаршам», «Бір минуттық эссе» әдістері арқылы бағаланады. | | | | | Интербелсенді тақта,  Бағдаршам |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | | |
| **Саралау - оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау- оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс- денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс** (тәрбие элементі) | |
| Тапсырмаларды жүйелі түрде, сыныптың оқу деңгейіне сай бере отырып, жырдағы кейіпкерлер бейнесін ашуға, жырдың тарихи құндылығына баға беруге бағытталады.  Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау арқылы сын-пікірлер айта білуіне қолдау көрсетіледі. | | | **«Бағдаршам» әдісі** арқылы бағалау жүзеге асырылады. | | Тарихымызға қатысты болғандықтан, Қазақстан тарихы пәнімен байланысады. АКТ-дан үзінді мен тапсырмалар ұсынылады.  «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығын жетілдіруге бағытталады. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**   * Барлық оқушылар   мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса, неліктен деп ойлайсыз?   * Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті? * Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма?(тапсырмлар сәйкес болды ма?) | | |  | |  | |