**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**«Көне күндерден жеткен жәдігерлер» бөлімі | **Мектеп:**  |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:**  |
| **Сынып :** 7 Қазақ әдебиеті | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жиембет жырау «Еңсегей бойлы Ер Есім» жыры |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 7. Б/С 1. Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген мінездемені салыс тырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру |
| **Сабақ мақсаттары***(Тақырыпқа байланысты сабақтың оқу, тілдік мақсаттары)* | **Барлық оқушылар орындай алады:** жыр кейіпкерлерінің мінездемелеріне жүйелі салыстыру жүргізіп, олардың өзара байланысын анықтайды. **(***білу, түсіну)* |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Шығарманың тарихи құндылығын дәлелдейтін эпизодтарды анықтайды. Анықталған эпизодтар негізінде жырдың тарихи құндылығына өзіндік баға береді, пікір білдіреді. **(***қолдану, талдау)* |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға зерттеу жүргізеді. *(жинақтау, бағалау)* |
| **Бағалау критерийі***(Оқу мақсатына жетуге бағытталған қадамдар)* |

|  |
| --- |
| Жырдың тақырыбы мен негізгі ойын түсінеді.* Шығармадағы құндылықтарға қатысты эпизодтарды анықтайды.
* Анықталған эпизодтар негізінде жырдағы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға береді.
* Сын, пікір айта біледі.
* Зерттеу жүргізеді.
 |

 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырындағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалайды. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** бекіре мен жайындай, тәңір, жайдақ, ебесін, байтал, бұлың, сауыр, он екі ата Байұлы, ат құйрығын кесермін |
| **Диалог құруға/шығарма, хат жазуға арналған пайдалы тіркестер:*** **«Автор ... туралы айтпақ болды деп ойлаймын»**
 |
| Талқылауға арналған сұрақтар:1. Қазақ мәдениетінде «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырындағы Есім хан туралы қандай деректер бар?2. Жиембет жырау мен Есім хан арасындағы қарым-қатынасты қалай бағалауға болады?3. Жырдағы суреттелетін эпизодтардың жырға арқау болуына қандай ой түрткі болды?4. Жырдың қандай тәрбиелік мәні бар? |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығындағы идеялар Жиембет жыраудың «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырын оқыту барысында ішінара іске асырылады. |
| **Пәнаралық байланыс** | **Қазақстан тарихы** |
| **Алдыңғы оқу** **5 мин.** | **Қызығушылықты ояту.** «Еңсегей бойлы Ер Есім» жырынан *үзінді* тындата отырып, Есім ханның, Жиембет жыраудың бейнесін ашатын эпизодтарға көңіл бөледі.**«Шеңберге жиналу уақыты» сұрақ-жауап әдісі** арқылы өткен сабақты пысықтауға арналған сұрақтарға жауап береді.*Жыр мен толғаудың айырмашылығы қандай деп ойлайсыңдар?**Жырау мен жыршы сөздерінің мағынасын салыстырып айтыңдар.**Шығарманың тақырыбы мен идеясы туралы не білесіңдер?***Бағалау критерийі:**-Өткен сабаққа шолу жасай алады.-Осы тақырыппен байланысын ажыратады.-Бүгінгі сабаққа қатысты ойларды толықтырады. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****5 мин.** | **-**Оқушылардың назарын шоғырландырады.-Оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын, ОМ анықтау, күтілетін нәтижелерді белгілейді.Стикер түстеріне байланысты (қызыл, жасыл, көк, сары) топтарға бөлінеді. **С.** **«... қатысты 10 сөзді атаңыз» әдісі** арқылы тақырыпқа, кейіпкерге қатысты 10 сөз атау сұралады.**Бағалау критерийі:**-Жырдың мазмұнын біледі.-Жыр эпизодтарындағы кейіпкерлерге тән сөздерді біледі. | «Еңсегей бойлы Ер Есім» жыры |
| **Сабақтың ортасы****30 мин.** | **С.** 1-тапсырма (7 мин)Берілген кестені толтырады. Жиембет жырау мен Есім хан бейнесі суреттелген эпизодтарды мәнерлеп оқып, салыстыра отырып, оларға **портреттік мінездеме кестесін** жасап шығады. **Төмен деңгей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Салыстыру аймағы** | **Үндестік** | **Ерекшелік** | **Қорытынды пікір** |
| Жиембет жырау |  |  |  |
| Есім хан |  |  |  |

**Бағалау критерийі*** -Жиембет жырау мен Есім хан бейнесін автор берген мінездемемен салыстырады.
* -Қорытынды пікір шығарады.

**С.****Орта деңгей** Шығарманың "тарихи құндылығын" көрсететін эпизодтарды ***ментальді карта әдісіне***  түсіреді.Топта берілген құндылықтарға қатысты шығармадан бірнеше эпизодтарды анықтайды.Жырдың тарихи құндылығын тиісті құндылықпен байланыстыра отырып, өзіндік баға береді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Құндылық** | **Эпизодтар** | **Құндылық** | **Эпизодтар** |
|  **Отбасы** | **1.** | **Достық** | **1.** |
| **2.** |  | **2.** |
| **3.** | **3.** |
| **4** | **4.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Құндылық** | **Эпизодтар** | **Құндылық** | **Эпизодтар** |
| **Адамгершілік** | **1.** | **Ерлік** | **1.** |
| **2.** |  | **2.** |
| **3.** | **3.** |
| **4** | **4.** |

**Бағалау критерийі:** - Жырдан шығарманың тарихи құндылығын танытатын  4 эпизодты анықтайды. - Анықтаған эпизодтарын байланыстыра отырып, шығарманың тарихи құндылығын өздеріне тиісті құндылықпен байланыстыра отырып, баға береді, пікір айтады.

|  |
| --- |
| **Ж.** **Жоғары деңгей** **«Авторға хат жазу» әдісі**Есім ханның атынан Жиембет жырауға хат жазады. Оқиғаны ары қарай қалай дамытар едің?**Бағалау критерийі:**-Шығармашылыққа баулиды, сөздік қорлары қалыптасады.-Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға зерттеу жүргізеді.-Жырдың тарихи құндылығына баға береді.2-тапсырма**Ж**. (5 мин)**«Бір минут» әдісі** арқылы Жиембеттің Есім ханға жыр арнауына себеп болған оғиғаларды анықтап айтады.**Бағалау критерийі:**-Жырдың себеп болған оқиғаларын түсініп, айта алады.-Сөздік қорлары артады |

 3-тапсырма**Т.** (10 мин) 1-2 топ орындайды. **«Кестемен жұмыс» әдісі** арқылы Жиембет жырау жыр арнап отырған Еңсегей бойлы Ер Есім туралы тарихтан білетіңдерін еске түсіріп, өздері білетін Есім хан мен жырдағы Есім ханды салыстыра отырып, пікірлерін жазады, эпизодтарды анықтайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кейіпкерлер** | **Қандай?** | **Не істеді?** | **Көзқарасым** |
| Тарихтағы Есім хан |  |  |  |
| Жырдағы Есім хан бейнесі |  |  |  |

**Бағалау критерийі:**-Шығарма кейіпкерлерін өзара салыстыра біледі.-Кейіпкер мінезін аша білуде тарих пен әдебиетті байланыстыра оқуға үйренеді.   **Т**. 3-4 топ орындайды.**«Суретпен жұмыс» әдісі** арқылы қандай көрініс берілгендігін, қай жерде өткенін, тарихи тұлғалардан кімдер барын жауап іздеп, сұхбаттасады.**Бағалау критерийі:**Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға зерттеу жүргізеді.**ЖЖ.** ( 8 мин)**«Жарқын ойлар**» зерттеу әдісі арқылы Атадан жалғыз мен емес,Хан ие, ісің жол емес.Жолбарыстай ЖолымбетҚұрбандыққа қол емес- деген жолдардағы Жолымбеттің кім екендігіне, оқиғаға қандай қатысы барына зерттеу жасайды. **Бағалау критерийі:**-Сыни түрде баға беріп, осы кезеңдегі тарихи оқиғаға, тұлғаға зерттеу жүргізеді.-Жырдың тарихи құндылығына баға береді. | А3 парағы, маркерМентальді карта, маркерХат-қалта, А4 парағыА3 парағы, маркер |
| **Сабақтың соңы****5 мин** | **Кері байланыс****ПОПС формуласы арқылы**«Менің ойымша, бұл...»«Себебі, мен оны былай түсіндірер едім...»«Оны мен мына мысалдармен дәлелдей аламын...»«Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім...»**ҚБ**«Бағдаршам», «Бір минуттық эссе» әдістері арқылы бағаланады. | Интербелсенді тақта, Бағдаршам  |
| **Қосымша мәлімет** |
| **Саралау - оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау- оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс- денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс.****Құндылықтармен байланыс** (тәрбие элементі) |
| Тапсырмаларды жүйелі түрде, сыныптың оқу деңгейіне сай бере отырып, жырдағы кейіпкерлер бейнесін ашуға, жырдың тарихи құндылығына баға беруге бағытталады. Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау арқылы сын-пікірлер айта білуіне қолдау көрсетіледі. | **«Бағдаршам» әдісі** арқылы бағалау жүзеге асырылады. | Тарихымызға қатысты болғандықтан, Қазақстан тарихы пәнімен байланысады. АКТ-дан үзінді мен тапсырмалар ұсынылады. «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығын жетілдіруге бағытталады. |
| **Сабақ бойынша рефлексия*** Барлық оқушылар

мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса, неліктен деп ойлайсыз?* Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?
* Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма?(тапсырмлар сәйкес болды ма?)
 |  |  |