Тексерілді: Есенбеков Б.

***Қысқа мерзімді жоспар***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Организмдердің көбею формалары. Жыныссыз және жынысты көбею. | | | | **Мектеп;** №111 Ж .Нұрлыбаев атындағы жалпы орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі | | | | |
| **Күні:** | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Исаева А | | | | |
| **Сынып:** | Қатысқандар саны; | | | | Қатыспағандар саны; | | | |
| **Сабаққа негізделген оқу**  **Мақсаты** | Өсімдіктер мен жануарлардағы жыныссыз және жынысты көбею түрлерін ажырату. | | | | | | | |
| **Ойлау деңгейі:** | ***Білу, түсіну, қолдану,талдау.*** | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: Жынысты және жыныссыз көбеюді сипаттайды  **Оқушылардың басым бөлігі:** - Жынысты көбею және жыныссыз көбеюден қалай ажыратылатынын салыстырады  **Кейбір оқушылар**: Жыныссыз және жынысты көбеюге өмірмен байланыстырып мысал келтіре алады. | | | | | | | |
| **Тілдік дағды** | **Оқушылар:** тақырып бойынша негізгі терминдерді пайдалану арқылы ауызша жауап беру дағдысын дамытады.  **Арнайы пәндік лексика мен терминология**   * көбею * жынысты көбею * вегатативті (өсімді) көбею | | | | | | | |
| **Ұлттық құндылықтарды дарыту** | Сабақтағы оқушылардың ауызша, жазбаша жұмыстарын орындай отырып, оқушыларды іздемпаздыққа, өз бетінше ой қорыта білуге, есте сақтауға, еңбектенуге, тиянақтылыққа, қоршаған ортадағы өсімдіктерді қорғауға тәрбиелеу | | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Тірі ағзалардың көбеюі  Оқушылар көбеюдің барлық тірі ағзаларға тән қасиет екендігін және жыныс жасушаларының бар екендігін біледі. | | | | | | | |
| ***Бағалау критерийлері*** | 1) өсімдіктердегі көбеюдің негізгі тәсілдерін атайды;  2) әрбір көбею тәсіліне сипаттама береді;  3) әр түрлі көбею тәсілдеріне сәйкес өсімдіктерге мысалдар келтіреді;  4) жынысты және жыныссыз көбею түрлерін салыстыру;  5) жынысты және жыныссыз көбею тәсілдерінің биологиялық мәнін түсіндіреді | | | | | | | |
| ***Пән аралық байланыс*** | География пәнімен байланыс ауылшаруашылығымен байланысты болғандықтан, агронмиямен байланыстыруға болады. | | | | | | | |
| **Жоспар** |  | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған  жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз) | | | | | | | Ресурстар |
| **Басталуы**  **Кіріспе**  **(10 минут)** | **1.Ұйымдастыру**. Сәлемдесіп оқшыларды саусақпен санату арқылы екі топқа бөлемін. Топқа бөлудегі мақсатым, ынтымақтастықта жұмыс істеу,достық сезімдерін қалыптастыру, мәселені бірлесіп шешуге, идеялармен алмасуға және қорғауға уйрету.  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырумақсатында оқушыларды бір-бірлерне қаратып екі қатар болып тұрып әртүрлі ұлттарша бір-бірлерімен сәлемдеседі.  **2**. Үйтапсырмасын сұрау. Өткен сабақты қайталау мақсатында «Бұрқасын сұрақтар» әдісі арқылы сұраймын.  1.Митоздық цикілдің анықтамасы қандай??  2. Жасушаның тіршілік цикілі дегеніміз не?  3.Митоздың фазаларын ретімен атаңдар?  4. Митоздың биологиялық мәні қандай?  5. Митоздың фазаларынның анықтаммасын беріп өттейік.  Оқушыларды жауабына қарай ЭКСПО2017 түстері арқылы бағалаймын. | | | | | | | Интерактивті тақта  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| Ортасы;  Тұсаукесер  Негізгі бөлім  (20 минут)  Білу,түсіну.  Талдау  Жинақтау | **Тақырыпты ашу. «Ой қозғау»** әдісі арқылы жүзеге асады. Оқушыларға Интерактивті тақтадан бірнеші суреттер көрсеттіп, оқушылардан суреттер не жайлы екеннін сұраймын. Оқушылар тақырыпты айтқаннан кейін тақырыптың мақсатын ашу мақсатында **«Идеялар, түсініктер , атаулар, себеті»** әдісі арқылы оқушылар сабақ тақырыбы бойынша бар білітіндерін идесын, жынысты және жыныссыз атауларын себетке жазып салды.  **І. Оқулықпен жұмыс. Мәтінді меңгерту 5 минут.** Білу,түсіну.  Екі топтан бір-бір оқушы келіп тапсырмаларын алады.  1-топ. Жыныссыз көбею және олардың түрлері.  2-топ. Қолдан вегетативті жолмен көбейту. Жынысты көбею  Оқушылар тақырыпшалар бойынша мәтінді өз бетімен меңгереді.  Оқушылардың тақырыпшаларды қалай меңгергендігін анықтау мақсатында «Білім тунельі» әдісі арқылы сұраймын.  Оқыған тақырыпшаларын оқушылар екі қатар болып тұрып бір- біріне жұппен талдайды.  **Дескрипторлар:**   * Мәтінді тақырыпша бойынша толық меңгеріп, көбеюдің формаларын біледі. * Көбеюдің түрлерін сипаттайды . * Жынысты және жыныссыз көбеюге мысалмен дәлелдер келтіре алады.   Бағалау. Оқушылар бір-бірін «Басбармақ» әдісі арқылы бағалайды.  **Сабақты пысықтау «Шеңберленген сұрақтар» әдісі.** Мақсатым оқушылардың сұрақ қою техникасын дамыту.Оқушылар шеңбер болып тұрып бір-біріне сағат тілімен айналдыра сұрақ қойып жауап береді.  Оқушылардың жауабына қарай ЭКСПО2017 түстері арқылы бағалаймын.  Жасыл жапырақ – Түсінікті болды, табысқа жеттің.  Сары жапырақ – толық табысқа жеткен жоқсың.  Қызыл жапырақ –табысқа жетуің үшін тағы қайталауың керек. | | | | | | | Оқулық  Маркер  Стикер  http://www.inform.kz/fotoarticles/20170113174523.jpg  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=312a434a1d060d36&mb=imgdb_preview_382 |
| Аякталуы  Қортынды  (10 минут) | **Қорытынды. Суретпен тірек сызбамен жұмыс.**  **1-** топ. Суретпен жұмыс. Оқушылар көбеюдің түрлерін суреттін ажыратып оны түсіндіріп өтеді.  http://old.itest.kz/upload/images/1349674796.77.jpeg.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/01/14/k_587a160a5e92f/img_user_file_587a160adbb4c_29.jpg  2-топ. Салыстыру кестесі. Оқушыларға жынысты және жыныссыз көбею тәсілдері туралы кестені толтыру беріледі. Оқушыларға кестенің үлгісі беріледі. Олар кестені толтырғаннан кейін дайын жауап экраннан көрсетіледі.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | Нышаны | Жыныссыз көбею | Жынысты көбею | | **1** | Көбеюге қатысатын дарақтар саны |  |  | | **2** | Гаметаның түзілуі |  |  | | **3** | Дарақтардың көбею жылдамдығы |  |  | | **4** | Кемшіліктері |  |  | | **5** | Артықшылықтары |  |  |   **Дескрипторлар**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | **Оқушылар** | | Оқушылар жынысты және жыныссыз көбею тәсілдерін салыстырады | Жынысты көбеюдің ерекшеліктерін сипаттай алады | | Жыныссыз көбеюдің ерекшеліктерін сипаттай алады | | Оқушылар жынысты және жыныссыз көбею тәсілдеріне анықтама беріп  сызба түрінде көрсете алады. | Жануарлармен өімдіктердің көбеюіне анықтама бере алады | | Гидраның жынысты жыныссыз көбею жолдарын ажырата алады. |   **Рефлексия: «Сенім ағашы»**  **Бағалау.** Топ | | | | | | | Оқулық  Маркер  стикер |
| Қосымша ақпарат сайттар? Бағалау.Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз | | | | | | | | |
| Саралау;Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз?  «Серпілген сауал» әдісі арқылы деңгейлік сұрақтар қоямын. | | | Бағалау парақшасы арқылы бағалаймын. | | | Пәнаралық байланыс қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері  АКТ- мен байланыс  Құндылықтармен байланыс. | | |
| Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және  неліктен? | | Бағалау парақшасы арқылы бағалау  **Кері байланыс:** | | | | | Слайд презентация  География  Зайырлы қоғам және жоғары руханият. | |
| Қортынды бағамдау  Қандай екі нәрсе табыст ы болды (Оқытуды да ,оқуды да ескеріңіз)  1. -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2. -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды?  1.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Сабақ барысында мен сынып немесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2.------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | | | | | | | | |