## Қысқа мерзімді жоспарлау үлгісі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | | | | **Мектеп:** «Романов негізгі мектебі» КММ | | | |
| **Күні:26.04.2019** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**Бекмухамбетов Ринат Маратович | | | |
| **Сынып: 9** | | | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Қазақстанда минералды ресурстардың таралу заңдылықтары | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | | | 9.3.1.4. Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын анықтайды. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | ***Барлығы:*** Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын ажыратады.  ***Көпшілігі:*** Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын салыстырады.  ***Кейбіреуі:*** Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын топтастырады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | 1. Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын ажырата алады. 2. Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын салыстыра алады. 3. Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын топтастыра алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Айтылым-тыңдалым бірін-бірі тыңдайды диалогқа түседі.  Оқылым-жазылым қосымша мәлімет беру барысында. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Топта,жұпта жұмыс істеу барысында туған жерге деген сүйіспеншілік,шығармашылық,өмір бойы оқып үйрену құндылықтарына баулу. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Химия – минералды ресурстардың атауын жазуда байланысады. | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | 9.3.1.3 Қазақ оронимдерін жіктеп,мағынасын түсіндіредіжәне транслитерациясын үш тілде ұсынады. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы    5 минут | ***Ұйымдастыру кезеңі :*** *Оқушылармен сәлемдесу,сыныптағы оқушыларды түгендеу,назарын сабаққа аудару.*  **Топтарға бөлу.** Киімдер бейнелен карточкалар ұсыну.Оқушылар таңдаған киімдерге сай топтарға бөлінеді.  1 – топ «Жазушылар»  2 – топ «Зерттеушілер»  3 – топ «Саяхатшылар»  ***Психологиялық ахуал қалыптастыру:***  **«Балалық шақтан қызықты оқиға»**  Мақсаты: эмпатияны дамыту.  Әр топтағы оқушылардың алдарына қорапша тұрады.Сол қорапшадан әр оқушы бір билет суыруы қажет.Ол билеттерде «Балалық шақтан естелік», «Балалық шақтан қызықты оқиға» билеті түссе,сол оқушы өзінің балалық шақтан бастан өткізген қызықты оқиғасын айтып береді. | | | | | | | Карточкалар  Қорапша,  билеттер. |
| Сабақтың ортасы  10 минут  12 минут  8 минут | **1-тапсырма:*(ТЖ)*** Мәтінмен жұмыс .*«Постер құру»* әдісі арқылы берілген материалмен танысып,өзара талқылайды,А3 форматына түсіріп,басқа топ мүшелеріне түсіндіреді.  **Дескриптор:**   1. Оқушылар мәтінді оқиды,постер құрады 2. Минералды ресурстардың негігзі түрлерін түсіндіреді. 3. Қазақстанның қай облысында таралғанын анықтайды. 4. Атластан көрсетеді.   **Қ/б:** Берілген тапсырма бойынша оқушылар «*Екі жұлды,бір тілек*» әдісі арқылы әр топ бір-бірлерін бағалайды.  **Кері байланыс:** Мұғалім оқушыларды мадақтап,жауаптарына толықтырулар енгізеді.Оқушыларға кері байланыс береді.  **2-тапсырма: (ЖЖ)** *«Вен диаграммасы»* Оқушылар берілген тапсырма бойынша Қазақстанның минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын жұптасып толтырады.  **Оңтүстік Қазақстан Шығыс Қазақстан**  **Солтүстік Қазақстан Батыс Қазақстан**  **Дескриптор:**   1. Қосымша мәліметті оқып,танысады. 2. Оңтүстік және Шығыс Қазақстан облыстарындағы минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын салыстырып,жазады. 3. Солтүстік және Батыс Қазақстан облыстарындағы минералды ресурстарының таралу заңдылықтарын салыстырып,жазады.   **Қ/б:** Берілген тапсырма бойынша оқушылар «*Сыншы дос*» әдісі арқылы әр жұп бір-бірлерін бағалайды.  **Кері байланыс:** Мағалім оқушыларды мадақтап,жауаптарына толықтырулар енгізеді.Оқушыларға кері байланыс береді.  **3-тапсырма (Ж)** *«Тұжырымдамалық карта»* Оқушылар қосымша мәлімет оқу арқылы Қазақстанның пайдалы қазбаларының таралу заңдылықтарын толтырып орындайды.  **Пайдалы қазбалардың таралу заңдылықтары**  Қатпарлы Платформалардағы  аймақтардағы пайдалы  қазбалар қазбалар  **Дескриптор:**   1. Қатпарлы аймақтардағы пайдалы қазбалар ретін дұрыс анықтайды 2. Платформаларда орналасқан пайдалы қазбалар ретін дұрыс анықтайды   **Қ/б:**Берілген тапсырманың дұрыс жауабын тақтаға шығару арқылы өзін – өзі бағалайды.  **Кері байланыс:** Мұғалім тапсырманы қорытындылау барысында сын пікір айтып қорытындылау арқылы кері байланыс береді. | | | | | | | Оқулық,78-81 беттер,А3 формат,Атлас  Қосымша мәлімет,  интербелсенді тақта  Интербелсенді тақта |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Рефлексия:** «Тазалық әдісі»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Чемодан | Қоқыс жәшігі | Еттарқыш | | Тақырып бойынша  алған керекті  ақпаратты салады | Сабақтағы керек емес болған артық  дүниені қоқыс жәшігіне салады | Бүгінгі ақпараттың ішінде әлі оқуым  керек денедері болса,еттартқышқа салады | |  |  |  |   **Үйге тапсырма:** Қазақстанда минералды ресурстардың таралу заңдылықтары тақырыбына шағын эссе жазып келу. | | | | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Менің сабағымда саралау сабақтың мақсатынан басталады.  Онда барлығы, көпшілігі, кейбіреулеріне жеке мақсаттарды блум етістіктеріне сүйеніп қойдым.  **-**Оқушыларға ұсынылатын тапсырмалар жеке, жұптық, топтық жұмыстарды ұйымдастыру, оқушыларға қолдау көрсету бағытында ұсынылады.  *-*Оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тапсырмалар беремін.  -Оқу тапсырмасының мазмұны бойынша шығармашылық деңгейі бойынша, қиындық деңгейі бойынша,көлемі бойынша құрастырдым. | | | | - «Сыншы дос»  - «Екі жұлдыз,бір тілек.  - Өзін-өзі бағалау. | | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.*  *Осы сабақта қолданылатын*  *Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |