|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар: Қатыспағандар:**  **Күні:**  **Сынып :**9 | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Cунь Ятсеннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті?** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.3.1.1- қоғамдық – саяси даму үлгісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал- демократия | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **Барлық оқушылар**:  1.Сунь Ятсеннің 3 қағидатын анықтайды.  2.3 қағидаттың маңызын сипаттайды.  **Басым көпшілігі**: Сунь Ятсеннің билігі кезіндегі қоғамдық даму үлгісін сипаттайды.  **Кейбіреуі**: Қазіргі Қытай мемлекетінің саяси жүйесімен айырмашылығын көрсетеді . | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1. Сунь Ятсеньнің билігі кезіндегі басқару жүйесінің дамуын сипаттайды .  2.Сунь Ятсен 3 қағидатының ерекшелігін ажыратады. | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | **Оқушылар:**  1.ХХ ғасырдың басындағы Қытай мемлекетінің қоғамдық –саяси даму үлгісін сипаттайды.  2. Сунь Ятсен қағидаттарының ерекшелігін оқып, анықтайды.  3. Сунь Ятсеннің басқару жүйесімен қазіргі Қытай мемлекетінің саяси жүйесінің айырмашылығын көрсетеді  **Негізгі сөздер мен тіркестер:** «Ұлтшылдық», «Халық игілігі», «Халық өкіметі», әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм,марксизм, социал-демократия.  **Сыныптағы диалог/жазылым үшін тілдік бірліктер:**  Біріккен одақ бағдарламасының негізгі мақсаты....  Үш халықтық қағидаттары......  Қытайдың басқару жүйесі......  Қытайдың ХХ басындағы дамуының ерекшелігі ..... . | | | |
| **Тарихи концепт** | | Дәлел және интерпретация | | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | Құрмет, ынтымақтастық , ашықтық, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік. | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | 8 сынып . Дүниежүзі тарихы- «Қытай» | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | ХХ ғасыр басындағы Қытайдың қоғамдық саяси даму, Сунь Ятсеннің қағидаттарын біледі. | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері.** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3-4 мин** | **Ұжымдық жұмыс- «Сурет сөйлейді**» әдісі  Топ художественная картина маслом -- китайский отец лидер Sun Yat-sen SUN z...  Шарты: суретке қарап отырып, тұлғаны сипаттайды.  1. Тұлғаның аты- жөні  2.Қызметі  **Бағалау** : **Мұғалім бағалауы – «мадақтау» әдісі.** | | | | Интербелсенді тақтада сурет көрсетіледі |
| **Сабақтың ортасы:**  **32 минут** | **Мұғалім түсіндірмесі.**  **Тапсырма 1. Ұжымдық жұмыс - «Ширату жаттығулары» әдісі.**  **Шарты**: «Біріккен Одақ» бағдарламасының мақсатын анықтайды.   1. Бағдарламаны кім құрды? 2. Бағдарламаның мақсаты не? 3. Бағдарлама неше қағидаттан тұрады?   **Кері байланыс:** сұрақтарға жауап ауызша беріледі.  **Бағалау:** «Өзін- өзі бағалау»- «Дайын жауап» әдісі.  **Тапсырма 2. Жұптық жұмыс- «Детальдарын қосу»**  **Шарты: Бастапқы сөйлемді 2- ші жұп толықтырады.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **бастапқы сөйлем** | **кеңейтілген сөйлем** | | **1** | 1913 жылы жазда Сунь Ятсен өз жақтастарымен «Екінші революцияға» шақырды , ........ қарсы күреске шықты. | 1913 жылы жазда Сунь Ятсен өз жақтастарымен «Екінші революцияға» шақырды Юань Шикайға қарсы күреске шықты | | **2** | 1915 жылы, 18 қаңтарда Жапония Юань Шикайға «21 талап» деп аталатын ультиматум тапсырды, Қытайлықтар талапты орындады ма? | Ультиматумды орындамаған жағдайда Қытайдың Жапонияның тәуелді еліне айналатынын айтты, елде наразылық шеруі басталды. Жапондықтар шеруден кейін талаптарын жұмсартты | | **3** | 1921 жылы Коминтерннің бастамасымен Шанхайда Қытай Коммунистік партиясының құрылтай съезі болды,қаралған мәселелер.. | Съезде өмір сүріп отырған билік жүйесін құлату, пролетариат диктатурасын орнату, барлық өндіріс құралдарын қоғамдық меншікке беру, сондай- ақ Коминтернмен одақтасу мәселелері қойылды. | | 4 | 1924 жылы Гуанчжоуда Гоминьданның 1- ші ҚКП мен біртұтас майдан құрылды,съездің шешімі | Шешімі:Сунь Ятсеннің «3 халықтық принципі» жаңа мазмұнда көрініс тапты | | 5 | 1912 жылы Біріккен Одақтың мүшелері жаңадан Гоминьдан партиясын құрды, бағдарламада қарастылтырылмаған қағидатты ата | Бағдарламада 3 ші қағидат қарастырылған жоқ |   **Кері байланыс:** **Сабақта «Insert» әдісімен әр оқушы өзі жасайды.**  1. Оқушылар арнайы белгішелерге тоқталып,кері байланыс жасайды:  — — Мен басқаша ойладым, бұл менің білгеніме қарама-қайшы бөлігін толтырады;  Бағалау: Жұптардың өзін- өзі бағалауы.«Дайын жауап» әдісі  **Тапсырма 3.Топтық жұмыс- «Талқылау» әдісі.**  **Шарты:** Берілген тапсырмалар бойынша Сунь Ятсеннің 3 қағидатын талдайды.  1 топ- «Ұлтшылдық» қағидаты бойынша атқарылған жұмыстар  2 топ- «Халық өкіметі» қағидаты Қытайдың басқару жүйесін өзгертті.  3 топ – «Халық игілігі» қағидаты Қытайдың әлеуметтік дамуын жақсартты  **Кері байланыс:** **Сабақта «Insert» әдісімен әр оқушы өзі жасайды.**  1. Оқушылар арнайы белгішелерге тоқталып,кері байланыс жасайды: + — бұл мен үшін жаңа ақпарат толтырады; **Бағалау:Өзара бағалау- «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі.**  **Сергіту сәті: әр мемлекеттің амандасу үлгісін көрсетеді.**  **Тапсырма 4 . Жеке жұмыс:Интерпретация. «ПОПС» әдісі**  **Шарты:** Сунь Ятсеннің басқару жүйесімен қазіргі Қытай мемлекетінің саяси жүйесінің айырмашылығын көрсетеді  *Бірінші сөйлем «Менің ойымша,... »*  *Екінші сөйлем «Мен оның себебін былай түсіндіремін … »*  *Үшінші сөйлем «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын … »*  *Соңғы сөйлем «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім .... ».*  **Бағалау: Өзін-өзі бағалау: «Фейерберк» әдісі.**  **Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары:**  Тапсырма 1. «Ақиқат,жалған» кестесі  Тапсырма: 2. «Кесте толтыру»  **Кері байланыс:Сабақта «Insert» әдісі арқылы жүргізіледі.**  1. Оқушылар арнайы белгішелерге тоқталып кері байланыс жасайды: V — Мен бұл ақпаратты білемінді толықтырады; | | | | Интербелсенді тақта  Слайд  Интербелсенді тақта  Слайд  Интербелсенді тақта  Слайд  Интербелсенді тақта  Слайд  ҚБ парағы |
| **Сабақтың соңы**  **3-4 минут** | **Рефлексия. «Мен» әдісі**   * Келесі сұрақтың біріне жауап беріңіз: * - Мен өз көзқарасымды өзгерттім.... * - Мен .... жайлы көп ақпарат алдым * - Мен ... таң қалдым * - Мен ... сездім * - Мен...сәйкестендірдім | | | |  |
| **Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қаблетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау-Сіз оқушыларды материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық жане қауіпсіздік техникасын сақтау.** | |
| Оқушының оқу қарқынына қарай, сараланған оқу мақсаттарына сәйкес тапсырмалар құрастырылды. Жұптық, топтық, жеке және ұжымдық жұмыста оқушылардың бірлескен оқуын ұйымдастарамын. Себебі, қолдауды қажет ететін оқушылар үшін детальдарды қосу және сурет арқылы жұмыс жасау тиімді. Төмен деңгейдегі оқушыларды жетелеу үшін қабілеті жоғары балалармен жұптастыруға жағдай жасаймын.Қабілеті жоғары оқушылар үшін интперпретация «ПОПС» әдісі арқылы тапсырмалар беремін. | | | 1. Мұғалім бағалауы "Мадақтау" әдісі 2. Бағалау. Өзін-өзі бағалау - «Дайын жауап үлгісі»әдісі 3. Бағалау әдісі.Өзара бағалау - «Екі жұлдыз, Бір тілек» әдісі 4. Бағалау. Өзін-өзі бағалау - «Дайын жауап үлгісі»әдісі | Сергіту сәті. Әр елдің амандасу үлгісін жасайды. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақты өткізуім өзіме ұнады ма?  Мен оқушыларды сабаққа белсене қатысуын ынталандыра алдым ба?  Сабағымды одан әрі жандандыру үшін қандай өзгерістер енгізуім қажет? | | |  | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне неоң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |

**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырып** | **Cунь Ятсеннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті?** |
| **Оқу мақсаты** | 8.3.1.1- қоғамдық – саяси даму үлгісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал- демократия |
| **Ойлаудағдыларының деңгейі** | Білу, қолдану, салыстыру |
| **Бағалау критериі** | 1. Сунь Ятсеньнің билігі кезіндегі басқару жүйесінің дамуын сипаттайды .  2.Сунь Ятсен 3 қағидатының ерекшелігін ажыратады. |
| **Тапсырма 1.** . «Ақиқат,жалған» кестесі **.**  **Шарты:** Кестеде Сунь Ятсеннің билігі кезіндегі дұрыс, дұрыс емес жауапты анықтайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Ақиқат** | **Жалған** | | «Біріккен Одақ» бағдарламасын Юань Шикай құрастырды? |  | **+** | | 1912 жылы 1 қаңтарда Сунь Ятсен Қытай Республикасының уақытша президенті болды? | **+** |  | | «Халық өкіметі» монорхиялық билікті жойып, Республикалық билікті орнату. | **+** |  | | 1919 жылы қазанда Сунь Ятсен өзінің «Революциялық партиясын» Қытайдың Ұлттық партиясы деп қайта құрды. | **+** |  | | 1921 жылы Қытай Республикасының президенті болып сайланды | **+** |  | | Сунь Ятсен әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал- демократия басқару жүйесін ұсынды |  | **+** | | Сунь Ятсеннің 4 қағидаты бар |  | **+** |   **Тапсырма: 2. «Кесте толтыру»**  Шарты: Сунь Ятсеннің 3 қағидатын аты, мақсаты, атқарған жұмысын ажыратады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | қағидаттың аты | Мақсаты | жұмыс жүйесі | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |
| **Бағалау критериі** | **Дескриптор** |
| 1. Сунь Ятсеньнің билігі кезіндегі басқару жүйесінің дамуын сипаттайды | 1.Сунь Ятсеннің басқару жүйесінің сипатын біледі.  2. Кестеге Сунь Ятсеннің кезіндегі ақиқат, жалған жауаптарын анықтайды. |
| 2.Сунь Ятсен 3 қағидатының ерекшелігін ажыратады. | 1. Сунь Ятсен қағидатының ерекшелігін біледі. 2. Кестеге 3 қағидатқа қатысты тұжырымды анықтайды. |