|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:6.2А Рационал сандарға амалдар қолдану** | Мектеп: №71 орта мектебі |
| **Күні:21.11.2019ж** | Мұғалімнің аты-жөні: Балсүгірова Камшат |
| **Сынып**:6 | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |
| **Сабақтың тақырыбы**: | Рационал сандарды бөлу |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | 6.1.2.16 рационал сандарды бөлуді орындау; |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | Қолдану,жинақтау. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: |
| * Таңбалары әртүрлі сандарды бөлу,таңбалары бірдей сандарды бөлу ережелерін біледі, түсінеді
 |
| **Оқушылардың басым көпшілігі:** |
| * Рационал сандарды бөлу ережесін қолданып,бөлуге берілген өрнектің мәнін табады, өрнекті ықшамдайды
 |
| **Кейбір оқушылар:** |
| * Рационал сандарды бөлу ережесін қолданып, логикалық және күрделі есептерді шешеді, бөлшектерді тиімді тәсілмен есептейді
 |
| **Бағалау критерийі** | * Таңбалары әртүрлі сандарды бөлу, таңбалары бірдей сандарды бөлу ережелерін біледі, түсінеді ;
* Рационал сандарды бөлуге берілген өрнектің мәнін табады;
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:*** екі теріс санның бөліндісі туралы сипаттайды;
* есептер шығаруда рационал сандарды бөлу амалының ережелерін түсініп қолданады.
 |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:**таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды бөлу |
| **Сыныптағы диалог\жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:***Таңбалары әр түрлі сандарды көбейту үшін.......................**Санды 0-ге көбейткенде ........**Екі теріс санды көбейткенде ................**Көбейтіндісі 1-ге тең болатын екі санды .......... сандар деп атайды.**Бөлшекті бөлшекке көбейту үшін..........**Натурал санды бөлшекке бөлу немесе бөлшекті натурал санға бөлу үшін.........**Теріс санды 0-ге көбейткенде....* |
| **Құндылықтарды баулу** | ынтымақтастық, ашықтық,өмір бойы оқу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Сурет ,АКТ |
| **Алдыңғы оқу** | Оқушылар жай бөлшек, бүтін сан, рационал сан ұғымдарын біледі; рационал сандарды қосу мен азайту амалдарын орындай алады.; |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың басы**8 мин | 1 мин2 мин | **1. Сыныпты ұйымдастыру.** **Саусақ моторикасын жасату**Тақтада Х белгіні сызып қоямын, осыны дәптерінің бір шетіне салады.**Сабақты бастау**1. Оқушылармен сәлемдесу.Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Топқа бөлу.
2. **Үй тапсырмасын тексеру №522**
3. **1)** $\frac{-3,8+1,5-4}{7-4,9}= \frac{-2,3-4}{2,1}=-3$
4. **2)** $\frac{6,8-7+8}{5,4-6,7}= \frac{-0,2+8}{-1,3}=6$
5. **3)** $\frac{–0,5·8+1,6·3}{0,84-1}= \frac{-4+4,8}{-0,16}=5$
6. **4)**$ \frac{0,6·\left(-9\right)-3,6}{-1,5·4}= \frac{-5,4-3,6}{-6}=1,5$
7. **Сағат тілінің бағытымен дәптерлерін ауыстырып**

**, слайдпен тексереді**1. **ҚБ: смайлик арқылы**
2. **Генератор арқылы топқа бөлу**

**1 топ «Бүтін сан»**1. **2 топ «Натурал сан»**
2. **3 топ «Рационал сандар»** бойынша топтарға жіктеу.

**Ой қозғау**Таңбалар ережесін өмірмен байланыстырып айтайық. | АКТ генераторсмайликтер |
| **Сабақтың ортасы**30 мин | 5 мин2 мин8 мин2 мин2 мин9 мин | Топтық жұмысQuiver бағдарламасынан алынған суреттер таратылады және онда рационал сандарды бқлуге берілген өрнекті шешіп, өрнекке сәйкес бояйды, Бірінші болған топтың суреті тақтада көрсетіледі.**Қосымша бетте****ҚБ; +-өте жақсы, қатесіз** **┴ - жақсы,қателері бар** **┬ – талпын, қатесі көп****Жұптық жүмыс****«Иә , жоқ» ойыны графикалық диктант**1) Екі теріс санның қосындысы- теріс сан (иә)2) Ек теріс санның көбейтіндісі- теріс сан (жоқ)3) 18 • = -54 Берілген өрнектегі бос орындағы сан 3-ке тең (жоқ)4) |2х | = 6 ЖАУАБЫ: х=3 х= -3 (иә)5) пропорция белгісіз мүшесі 18-ге тең (жоқ)$$\frac{5}{-9}=\frac{10}{х}$$6) 19-(2-18:3) санды өрнектің мәні 23-ке тең болады. (Иә)**Жауабы:** ҚБ: **«Цуперман таяқшасы» әдісі** арқылы сағат тілімен көршісін бағалайды.(Бәрі дұрыс болса, таяқшаны дәптердің қызыл жиегінің жоғарғы жағына қояды; аздаған қате болса, таяқшаны ортасына қояды; қатесі көп болса, таяқшаны төменге қояды). ***Жұптық жұмыс.* «Ойыңды бөліс » әдісін қолданамын.**Бұл әдісті пайдаланудағы мақсатым оқушылар отырған орындарында бір-бірін тексеріп, ақылдаса отырып есепті шығарып, қателерін түзеп отырады**Дескриптор**: * амалдардың орындалу ретінанықтайды;
* таңбалары бірдей рационал сандардыбөледі;
* таңбалары әр түрлі рационал сандардыбөледі;
* өрнектердің мәнінтабады.

**ҚБ: "Цуперман таяқшасы" әдісі** арқылы сағат тілімен көршісін бағалайды.(Бәрі дұрыс болса, таяқшаны дәптердің қызыл жиегінің жоғарғы жағына қояды; аздаған қате болса, таяқшаны ортасына қояды; қатесі көп болса, таяқшаны төменге қояды).**Сергіту сәті: "Сен қаншалықты білесің" әдісі.**Мұғалім "оң сандарды" айтқан кезде қолдарын жоғары көтереді; "теріс сандарды" айтқан кезде қолдарын алдына созады; 0(нөл) дегенде бүйірін таянады.**Топтық жұмысқа «Ұшақ» әдісін пайдаланамын.**1. Асхат ойлаған санын 7-ге көбейтіп, нәтижесіне 15,7 санын қосқанда қосынды -11,6 –ға тең болды. Асхат қандай сан ойлады.
2. Қорапшадағы кәмпиттер 4 түрлі . Қорапша ішіне қарамай , бір түрден 2 кәмпит алу үшін , одан кем дегенде неше кәмпит алу керек.
3. Үшбұрыштың периметрі 24 см.Оның қабырғаларының ұзындықтарының қатынасы 5:4:3 қатынасындай.Үшбұрыштың қабырғаларының әрқайсысының ұзындығын табыңдар.

**Дескриптор:*** есептің шартын оқып, теңдеу құрады;
* рационал сандарға амалдар орындайды;
* теңдеуді шешіп,түбірін табады.

**Қалыптастырушы бағалау:** Мұғалім бағалауы **«Меннен саған бір жұлдыз» әдісі.**Егер оқушының жұмысының бәрі дұрыс болса, мұғалім бір жұлдыз сыйлайды; тексеріп үлгермесе, жұмыстарын алып кетіп бағалауға болады. | 6сынып оқулықАтамұра баспасы.2017 жылА4 қағазыҮлестірмелер |
| **Сабақтың соңы** 2мин | 3 мин | **Рефлексия****«Мишень» әдісі.**Бөліктерін толтырады.

|  |  |
| --- | --- |
| Қызық болды |  |
| Жаңалық |  |
| Белсене қатыстым |  |
| Түсінікті болды  |  |

 | Кеспе қағаздар |
| Қосымша ақпарат |
| **Саралау-Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау-Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз**? | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Барлық оқушылар топта бірлесе отырып жұмыстанады. Яғни бұндай жұмыс нәтижесінде өзара көмек жүзеге асырылады. Олар тақырып бойынша білімдерін толықтырады, өз ойларын айтады, бір-біріне көмектеседі, әрі бәсекелестік орта қалыптасады.Сабақ барысында барлық оқушылыр үшін есепті шешу және бірін-бірі бағалауға мүмкіндік берілсе, басым бөлігі үшін оқушыларға жүптық жұмыста берілген есепті бірлесеп орындауға қабілетті оқушылардың көмегімен жүзеге асырылады. Сабақтың өткізу барысында тапсырмалар деңгейлеп жасаймын, кейбір оқушыларға шығармашылық тапсырмалар беремін.  | Сабақ бойында қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Яғни топтар бір бірін бағалайды. Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын орындағанда оқушыларды жетелеу мақсатында дискрипторлар арқылы және өзім ауызша бағалау жүргіземін. Мақсатым оқушыларды алға қарай жетелеу. Сабақтың басында және соңында ББҮ кестесін толтырып кері байланыс және соңында Мишень әдісі бойынша рефлексия аламын. | Математика оқу кабинетінде тазалық пен қауіпсіздік ережесін сақтау.Психологиялық ахуал орнату |
| **Рефлексия** Сабақ \оқумақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өзжоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?  | Төмендегі бос ұяшыққасабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Ол ұяшықтағыСіздің сабағыңыздыі тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да оқудыда ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  |