##### Сабақ жоспарының шаблоны

Сабақты жоспарлауда орта мерзімді жоспарға жүгініңіз. Сабақ жоспарын ұсынылған үлгінің негізінде əзірлеуге болады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімдіжоспардыңтарауы: Мектеп:**  **Күні: Мұғалімніңаты-жөні: Батырбекова Д А**  **Сынып: Қатысқандар: Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Фенолдар, фенол молекуласының құрылысы, физикалық және химиялық қасиеттері, алынуы, фенол туындыларының қолданылуы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | Оқушыларды Фенол,молекуласының құрылысы,қасиеттері,алынуы,сапалық реакция,қолданылуы.туралы білімін жүйелеу; тәжірибелерді орындауға, есептеу дағдыларын жетілдіру; салыстырып, талдай білуге үйрету |
| **Сабақтың мақсаты** | Фенолдар, фенол молекуласының құрылысы, алыну жолдары және қолданылуы, қасиеттерін түсіндіре отырып, білімдерін қалыптастырады.   * Фенолдар туралы білімдерін жетілдіре келе, қабілеттері мен дағдыларын дамытып, өздігінен жұмыс істеу дағдылары мен пәнге деген қызығушылықтарын арттырады |
| **Бағалау критерийі** | - Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды  Фенолдың құрылыс ерекшеліктеріне негізделе отырып, физикалық және химиялық қасиеттерін түсінді  Фенолдардың алынуы мен химиялық қасиеттері бойынша айналулар сұлбасы бойынша реакция теңдеулерін құрастырады. |
| **Тілдік мақсаттар** | ***Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен*** *тіркестер:*  Функционалдық топ …….анықтайды  Қосылыстар…….болып табылады.  .... себебі неде? / қалай түсіндірер едіңіз …?  .... кең қолданылуы ... негізделеді.  Тотығу - бұл… ,ал тотықсыздану - бұл... |
| **Құндылықтарға баулу** | Мәңгілік ел идеясы бойынша сана сезімін жоғарылату, оқушыларды ұқыптылыққа баулу.  Индустрияландыру мен инновацияға негізделген экономикалық өсу арқылы білім мен ғылымды біріктіру |
| **Пəнаралық байланыс** | *Биология медицина ғылымымен байланыстыру* |
| **Алдыңғы білім** | 10.04 Этил спиртін өнеркәсіптік өндіру |

##### Сабақ барысы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Сабақ басында:  - оқушылардың зейінін шоғырландыру мақсатында «Өзіңе тілегенде досыңа тіле!» ойынын өткізу  Оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын/ОМ анықтап алу  Жетістік критериймен таныстыру арқылы сабақ соңында күтілетін нәтижелерді анықтап алу **Түсіндіру жəне сипаттау әдісі** | | | |  |
| Сабақтың ортасы | **Фенолдың физикадық қасиеттері:**  Фенол – судан нашар еритін түссіз кристалды зат. Өзіне тән иісі бар, оңай балқиды улы зат, теріні күйдіреді. Бөлме температурасында суда нашар ериді, 70С- та суда жақсы ериді. Ауада тотығып, әуелі қызғылт түске, сосын қоңырқай түске боялады.  **Фенолдың химиялық қасиеті**  **С6Н5ОН + Na → C6H5ONa + H2**  **С6Н5ОН + NaOH → C6H5ONa + H2O**  **натрий феноляты**      **Фенолдарға сапалық реакция**    ***Топтық жұмыс***  Оқушыларға жұптасып, «Үштік» әдіс «Ойлан, жұптас**,** бөліс**» ә**дісінің  **мақсаты**  Сын тұрғысынан ойлау, жеке және топпен жұмыс істей білу қабілеті, қарым-қатынас дағдылары  әр топқа тапсырмалар беріледі  ***1 Тапсырма***Фенолдардың алынуы мен химиялық қасиеттері бойынша айналулар сұлбасы бойынша реакция теңдеулерін құрастырыңдар    Н2О НBrNaOH  Б) (СН3)2СНСН2ОН → А → Б → С   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | - Фенол молекуласының құрылысы, алыну жолдары және қолданылуы, қасиеттерін түсіндіре отырып,сипаттай алады  -Фенолдар туралы білімдерін жетілдіре келе, қабілеттері мен дағдыларын дамыта алады |   ***Кері байланыс –*** *оқушы- оқушы, мұғалім – оқушы*  ***Бағалау*** *балдық жүйемен*  ***2 Тапсырма***  Жеке жұмыс**. «Оқулықпен жұмыс» әдісі**  **Мақсаты:** Сыни ойлау дағдысы және оқылым-айтылым дағдылары қалыптасады  Фенол дегеніміз не? Қайда қолданылады?   |  |  | | --- | --- | | ***Дискриптор*** | *Оқулықпен жұмыс жасай алады*  *Фенолдың формуласын жаза алады* |     **Кері байланыс:**   * мұғалім – оқушы, ауызша.   **Қ.Б-** Балдық жүйе – Өте жақсы 8-10 ұпай  Орташа 6-7 ұпай  Қанағаттанарлық 4-5 ұпай  Нашар 1-3 ұпай | | | | Оқушылар жұптасып, "Ойлан.Бірік. Бөліс" әдісі арқылы көп атомды спирттер тақырыбын қорытындылайды    10 сыныбына арналған  2 бөлім оқулығы /  М.Қ.Оспанова,  Қ.С.Аухадиева,  Т.Г.Белоусова  Алматы «Атамұра»  2018 |
| Сабақтың соңы | **3 тапсырма** ауызша « **Бір минуттық әңгіме» тәсілі**  Оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:  Шарль Фридерих Жерар спирт тәрізді зат алып, оған фенол деген атау қойды. Сендер қалай ойлайсындар бұл заттың құрамына қандай заттар кіреді? (бензол сақинасы мен гидроксил тобы)  Бұл заттардың арасында қандай айырмашылық бар?  Химиялық қасиеттері бойынша бұл қосылыстарда айырмашылық бар ма?  *Фенолдар – гидроксил тобы бензол сақинасымен тікелей байланысқан органикалық қосылыстар*   |  |  | | --- | --- | | Дискриптор | -Фенол атауын енгізген ғалымды атай алады  -бензол мен фенолдың айырмашылықтарын түсіндіре алады |   **Кері байланыс:** *Ауызша , мұғалім –оқушы.*  **Қ.Б*–***Баспалдақ әдісі  *4 сатысы - 8-10 ұпай «Өте жақсы»*  *3 сатысы - 6-7 ұпай «Орташа»*  *2 сатысы - 4-5 ұпай «Қанағаттанарлық»*  *1 сатысы - 1-3 ұпай «Нашар»*  **Бағдаршам**  Бағдаршам – оқушылардың өздерінің қаншалықты түсінгенін көрсетудің жылдам тəсілі. Оқушыларға қызыл, сары жəне жасыл түсті карточкалар беріледі. Оқушылар:   * + толықтай түсінсе, сенімді болса ЖАСЫЛ ТҮСТІ;   + түсінуге жақын болса, аздап білсе САРЫ ТҮСТІ;   түсінбесе, сенімді болмаса ҚЫЗЫЛ ТҮСТІ көрсетеді | | | | Оқушылар слайд арқылы көрсетілген сұрақтарға жауап береді. |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Мен оқушыларға тапсырма беру барысында саралаудың  **1.Тапсырмада.**  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы «*Топтық жұмыс» кезінде*** *Фенол молекуласының құрылысы, алыну жолдары және қолданылуы, қасиеттерін түсіндіреді Фекнолдың құрылымдық формуласын жазады* *көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі сол кезде*  ***«Қарқын» тәсілі*** *жүзеге асады*  **2.Тапсырмада*«Оқулықпен жұмыс» әдісі арқылы «***Жеке жұмыс» кезінде  *Оқулықпен жұмыс жасайды*  *Фенолдың формуласын жазады.Қолданылуын айтады*  Сол кезде **«Диалог жəне қолдау көрсету»тәсілі** жүзеге асады  **3 тапсырма *Ауызша***  « **Бір минуттық әңгіме» тәсілі**  Оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады: Қай ғалым спирт тәрізді зат алып, оған фенол деген атау қойды?  Спиртпен Фенолдың химиялық химиялық қасиетін ажырата алады | | | **Дискриптор**  *-Фенол молекуласының құрылысы, алыну жолдары және қолданылуы, қасиеттерін түсіндіре отырып,сипаттай алады*  *-Фенолдар туралы білімдерін жетілдіре келе, қабілеттері мен дағдыларын дамыта алады*  **Дискриптор**  *-Оқулықпен жұмыс жасай алады*  *- Фенолдың формуласын жаза алады*  **Кері байланыс:** *Ауызша , мұғалім –оқушы.*  **Қ.Б*–***Баспалдақ әдісі  *4 сатысы - 8-10 ұпай «Өте жақсы»*  *3 сатысы - 6-7 ұпай «Орташа»*  *2 сатысы - 4-5 ұпай «Қанағаттанарлық»*  *1 сатысы - 1-3 ұпай «Нашар»*  **Дискриптор**  -Фенол атауын енгізген ғалымды атай алады  -бензол мен фенолдың айырмашылықтарын түсіндіре алады | Сабақ құрылымын түрлі пәндермен байланыстыра жоспарлаймын. Берілген тапсырмалардың қайсыбірі оқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына қауіп төндірмейді. Оқушылар сабақ барысында «Артығын тап» ширату көзге арналған жаттығулар жасатамын. Мысалы тактага қыстырылған элементтердің ішінен металдарды тап | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | *Рефлексия.* **«Өрмекші» әдісі**  *Мақсаты:* Жаңа материалды пысықтау, түйінді ойларды бекіту. | | | |