|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні:** Математика**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 3В бөлім. Көбейту және бөлу. Есептер****Сабақтың тақырыбы: Көбейту. Тиімді тамақтану** | **Мектеп:** №17 **Мұғалімнің аты-жөні:** Жанбуршина Ляззат**Күні:** 23.01.2020 жыл |
|  |  |
| **Сынып:** 2 «Б» | Қатысқандар саны:19 | Қатыспағандар саны:0 |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну;2.5.2.4 Көбейту және бөлу амалдарының компоненттерін атауларын өрнектерді оқу мен жазуды пайдалану |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді.**Көптеген оқушылар:** Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.**Кейбір оқушылар:** Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. |
| **Тілдік мақсат** | Математикалық терминдер |  |
| **Бағалау критерийлері** | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Музыка, қазақ тілі, дүниетану. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Оқушылар сабақта АКТ қолданбады |
| **Бастапқы білім** | Тең топтармен санау. Тең топтарға бөлу. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**10 минут | **І. Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңері**-Балалар,айналамызда көңіл-күйі көтеріңкі,жақсы адамдардың болғанын бәріміз ұнатамыз.Ендеше қол ұстасып, бір -бірімізге жақсы көңіл- күй мен саулық тілейік.Кел, балалар,күлейік!Күлкіменен түлейік !Күлкі- көңіл ажары!Күліп өмір сүрейік!**Топтарға бөлу. «Жеміс жинау» арқылы 4 топқа бөліну**1-топ: «Қосу»2-топ: «Азайту»3-топ: «Көбейту»4-топ: «Бөлу»**Өткенді пысықтау. Өткен топтармен санау. Тең топтарға бөлу.****Оқулықпен жұмыс.*** Денсаулық мықты болудың бір жолы - дұрыс тамақтану. Келісеміз ба?
* Олай болса, оқулықтағы тағамдарға назар аударайық. Не байқадық?
* Зиянды тағамдар мен пайдалы тағамдарды байқадық. (*Олардың жалпы пайдасы мен зиянына тоқталу*.)

Дұрыс тамақтану жəне тамақтанудың орныққан тəртібін сақтаудың маңыздылығы туралы əңгіме жүргізу. Оқушылар 1-тапсырмадағы суреттерді қарап, пайдалы азық-түліктерді атайды. Қандай азық-түліктер организм үшін пайдалы емес, қандай азық-түліктерді (тəтті, газдалған сусындар, чипси жəне т.б.) көп мөлшерде қолдану қажет емес.Тамақты қорыту үшін жемістің пайдасы көп. Солардың бірі алма.**Мұғалімнің түсіндірмесі.**1 қатарда неше алма бар?2 қатарда неше алма бар?3 қатарда неше алма бар?4 қатарда неше алма бар?Осы тұста қосылғышты көбейтумен алмастыруға болатынын түсіндіре отырып, көбейтудің таңбасы, компонеттерімен таныстыру.5 · 3 = 15Көбейтудің компонеттерін атап, жаттату.**1-тапсырма Жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**Яғни, осы суреттен пайдалы тамақ пен зиянды тамақтарды ажыратып ақ қағазға жазамыз.**Дескриптор**- адам ағзасына пайдалы тағамдарды анықтайды;- адам ағзасына зиянды тағамдарды біледі;- ақ қағазға пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдарды екіге бөліп жазады.**Қ.Б:**«Басбармақ» әдісі арқылы бағалауы.**2.«Миға шабуыл»**әдісі **Топтық жұмыс.**

|  |
| --- |
| **2-тапсырма** Әр суретте неше зат бар? Осындай 2, 3, 4, 5 суретте неше зат барын есепте.     |
| **Дескриптор** |  *Білім алушы*- 3-тен топтап санайды;- 4-тен топтап санайды; - 5-тен топтап санайды.  |

**Қ.Б:**«Шапалақтау» әдісі арқылы бағалауы.**Сергіту сәті: «Ұстаз ана» өлең арқылы серігу****3 тапсырма: Жеке жұмыс «Кім жылдам?»** әдісі**Дәптермен жұмыс**№ 2 есепті дәптерге орындау**Дескриптор:**- Есептерді дәптерге орындайды. ***Қ.Б: күлегеш арқыл бағалау*** | https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/09/k_5cfcbcee204cd/514025_7.jpeghttp://anglolandnn.ru/images/SmileeFace.jpg  |
| **Сабақтың соңы**5 минут | **Қ.Б: Мұғалімнің мадақтауы.****Рефлексия «Алма ағашы»**Алманы таратып беремін.Бүгінгі сабақты толық түсінсе алманың жасыл түсін, қиналған тұстарым болды десе сары түсті, түсінбедім деген оқушылар қызыл түсті таңдап алма ағашына жапсырады.– толық түсіндімhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/09/k_5cfcbcee204cd/514025_10.jpeg**-** әлі де көмек керек**-** түсінбедім |  |
| **Үйге тапсырма:** | № 4 есеп (21 бет) |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілетіжоғары****оқушыларғатапсырманы****күрделендірудіқалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенінтексеруді****қалай жоспарлайсыз** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
| **1-«Миға шабуыл»** әдісі Топтық жұмыс. **«Қарқын» тәсілінде** көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі**2-тапсырма. Жұптық . ж****«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**Пайдалы тамақ пен зиянды тамақтарды ажыратып ақ қағазға жазады.  | **Сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүргізіп отырамын.****Бір-біріне басбармақ арқылы,**https://arhivurokov.ru/compedu/html/2018/01/11/i_5a579a7e4b744/img_phpjMLZuW_Prezentaciya-Microsoft-Office-PowerPoint_11.jpg***Күлегеш арқылы бағалау***http://anglolandnn.ru/images/SmileeFace.jpg**«Алма » арқылы ынталандыру**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=5e2c50da6dc3a70d02eecddc9bcafc52&n=13**«Қол шапалақтау» әдісі арқылы** **« Еркін микрофон» әдісі**. | **Оқу құралдарын орынды пайдалануын қадағалау, досына зияны тимейтінін ескерту** |
| **Рефлексия**Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандайболды? Мен жоспарлаған саралаушаралары тиімді болдыма?Мен берілгенуақыті шінде үлгердімбе? Менөз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім жəненеліктен? | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |
| Жалпы бағаСабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |