**2-тоқсан 8 сағат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | |
| Күні: | |  | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | **Адамдар жануарлардан не алады?** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | **1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату;** | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  **Сергіту жаттығуы**  «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады.  Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түссем деймін т.б.  «Бір сөзбен» әдісі барысында оқушылар берілген сөздердің ішінен бүгінгі сабақтағы жағдайын сипаттайтын үш сөзді таңдайды. (қуаныш, немқұрайлылық, шабыт, зерігу, сенімсіздік,сенімділік,рахаттану,алаңдау)  **Жұмыс ережесін келісу** | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Ортасы | - Нелердің дыбысын келтірдік?  - Олар қандай жануарлар?  Жануарлар қандай түрлерге бөлінеді?  Үй жануарлары туралы не білеміз?  Қандай жануарларды жабайы жануарлар деп атайды?  Қандай жабайы жануарларды білесіңдер?  Олардың тіршілігі туралы не айтуға болады?  Үй жануары мен жабайы жануарлардың айырмашылығы неде?  Үй жануарларын не үшін асырайды?  Тақтаға ілу. Тері, жүн, ет, сүт, жұмыртқа.  Тағам атауларын жануарлармен байланыстыру.  Өнімдер қайдан алынaды? Адамдар жануарлардан қандай азық-түлік өндіреді? Азық-түлік өнімдерінен басқа жануарлардан тағы не алынады? Кім шұбат, қымыз ішіп көрді? Шұбатты, қымызды немесе құртты қалай жасайтынын көр­ гендерің бар ма? Тапсырма барысында aуылдың қаладан айырмашылығын нақтылауға болады. “Не себепті ірі үй жануарларын қаланың пәтерінде емес, ауылда асырайды?  Ширату жаттығуы. Бейнежазба арқылы жасау. Кірпі .  Зерттеу. Топқа тапсырма. Күнделікті өмірде жануарлардан алынатын қандай өнімдерді қолданамыз? (Жануарлардан әр түрлі өте мол өнімдер аламыз.)  Дәптермен жұмыс.  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  ***Дескриптор:***   * жаңа сабақта алған білімдерін өмірде қолданады. * Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.   **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау** | | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.  Белсенді оқу тапсырмалары  (топта, ұжымда)  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Форматив  ті бағалау  ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.      ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану**  **Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»**  Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең  жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады. | | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Оқушыларға **«Ашық микрофон»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді. | | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микро  фон» | «Ашық микрофон»  кері байланыс парағы |