|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пән: Жаратылыстану  Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: | | Мектеп: Белоусов жалпы орта білім беру мектебі | |
| Күні | | Мұғалімнің аты-жөні: Қабақаева Ж.Н. | |
| Сынып: 3-сынып | | Қатысушылардың саны:  Қатыспағандар саны: | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Дыбыс қалай пайда болады? | |
| **Оқу мақсаты** | | 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру;  3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** экспериментті жоспарлап жүргізе отырып,дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіреді.  **Көптеген оқушылар:** Дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін эксперимент жүргізу арқылы түсіндіріп, дыбыс толқындарының барлық бағытта тарайтынын түсінеді.  **Кейбір оқушылар:**  дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қақншықтыққа тәуелділігін түсіндіріп, экспериментті жоспарлап және жүргізе біледі, дыбыстың түрлі бағытта таралатынын біледі және өмірде қолдана алады. | |
| **Бағалау критерийлері** | | Дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсінеді.  Экспериментті жоспарлайды және жүргізе біледі. | |
| **Ойлау деңгейінің дағдылары** | | Қолдану, талдау | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Ауа, тербеліс, дыбыс көзі. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау.  Проблеманы шешу қабілеті.  Жеке және топпен жұмыс істей білу қабілеті. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, әдебиеттік оқу,музыка | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Бейнежазба,аудио жазба, таныстырылым | |
| **Бастапқы білім** | | Табиғи және жасанды дыбыстарды ажырата біледі, | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  **«Дыбыстар әлеміне саяхат» әдісі**  Мақсаты: «табиғи және жасанды» дыбыстарды айыра білу және өткен тақырыпты бекіту, жаңа сабақты ашу*.*  Жабайы жануарлар, музыкалық аспаптар, ысқырық, қоңырау дыбыстары.   * Қандай дыбысты естідіңдер? * Дыбысты кім/не шығарды? * Бұл дыбыстарды қандай белгілері бойынша бөлуге болады? (Табиғи және жасанды, қатты және бәсең.) * Қандай музыкалық аспаптарды білесіңдер? * Неге адамдар дыбыс шығаратын құралдарды, мысалы, ысқырықты ойлап тапты? (Ескерту немесе назар аудару үшін) * Балалар, қалай ойлайсындар, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қалай аталуы мүмкін? * Ал, енді сабағымыздың мақсатын анықтайық. * Бүгінгі сабағымызда не болуіміз мүмкін?   Балалар, бүгінгі сабағымызда дыбыстардың қайда таралатын білетін боласыңдар. Алдымен топқа бөлінеміз.  **Ширату тапсырмасы. «Мозайка» әдісі**  Суреттерді жинақтау арқылы 3 топқа бөлінеді  1-Топ; гитара  2-Топ: домбыра  3-Топ: ксилофон | | <https://zvukipro.com/>  <https://wav-library.net/>  Твоя мелодия » Как выбрать гитару для ребенка?  ᐈ Ксилофон детский фото, фотографии ксилофон | скачать на Depositphotos®  И даль степей, и страсть души - все обращает в кюй домбра» |
| **Сабақтың ортасы** | **Ұжымдық жұмыс**  **«Ой қозғау» әдісі**  **Дыбыс қалай таралады?**  Суреттермен жұмыс. Сипаттау.   1. сурет «Ер Төстік пен Саққұлақ», суреттке қарай отырып, ертегіні еске түсіреді. Егер оқушылар дұрыс жауап бере алмаса, дыбыс ауаға қарағанда жер арқылы тез таралатынын айтамын 2. сурет Дельфин басқа дельфиндер шығаратын дыбысты 10 км қашықтықтан ести алады, себебі дыбыс ауаға қарағанда суда тез таралады және жақсырақ естіледі 3. сурет. Қатты фонендоскопта дыбыс тез таралады  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қосудың терімділік қасиетін қолдану - начальные классы, уроки  Неге Саққұлақ құлағын жерге төседі? | Уроки рисования  Теңіз жануарлары бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайды? | Доктор слушает пациент иллюстрация вектора. иллюстрации насчитывающей  пациент - 31453387  Неге дәрігер науқастың жүрек соғуын тыңдау кезінде фонендоскопты пайдаланады? |   - Дыбыстар осы орталарда бірдей тарала ма?  Дыбыс ауаға қарағанда, жер (қатты дене) арқылы тез таралады. Дыбыс суда жақсы естіледі. Дыбыс қатты дене арқылы таралғанда қатты естіледі.  **ҚБ «Бағдаршам» әдісі**  **Белсенді оқу ортасын құру.**  **Бірлескен оқу тәсілі**  **«Біз зерттеушіміз» әдісі.**  **1- топ** Гитара жасау.   * ұзындықтары әртүрлі бірнеше резеңкелер (кеңселік) дайындау; * қораптың қарама-қарсы екі қабырғасын ішке қарай бүктеу; * бүктелген қабырғаларды қысатындай етіп, қорапқа резеңкелерді кигізу; * резеңкелердің әрқайсысын шерту және олар шығаратын дыбыстарды салыстыру; * резеңкелерді түрлі күшпен шерту және дыбыс қаттылығын салыстыру.   **Дескриптор**   * дыбыс шығаратын құралдарды қолда бар ресурстан жасай алады; * дыбыс әр түрлі болатының салыстырып қорытынды жасайды.   **2-топ.** Флейта жасау.   * Түтікшелерді бір-бірінен 1 см-ге қысқа бола­тындай етіп, қию; * түтікшелерді біртіндеп қысқару ретіне қарай бір қатарға орналастырып, скотчпен бекіту; * флейтаны ерінге тақап, үрлеу; * түрлі күшпен үрлеу және дыбыс қаттылығын са­лыстыру; * дыбыстарды түтікшенің ұзындығымен салыстыру; * флейта дыбысын әртүрлі қашықтықта тыңдап көру.   **Дескриптор**   * дыбыс шығаратын құралдарды қолда бар ресурстан жасай алады; * дыбыс қаттылығын са­лыстырып қорытынды жасайды.   **3-топ** Ксилофон жасайды.   * Бірдей бөтелкелерді бір қатарға қою; * бөтелкелерге түрлі мөлшерде су құю; * қарындашпен бөтелкелердің шетін дыбыс шығатындай етіп шерту; * шығатын дыбыстарды құйылған судың мөлшерімен салыстыру; * бөтелкелерді түрлі күшпен ұрып көру және дыбыстардың қаттылығын салыстыру; * ксилофонның дыбысын әртүрлі қашықтықта са­лыстырып көру   **Дескриптор:**   * дыбыс шығаратын құралдарды қолда бар ресурстан жасай алады; * дыбыстардың қаттылығын салыстырып қорытынды жасайды.   **ҚБ «Сэндвич» әдісі**  **Саралау тапсырмалары**  **Білім алушылардың,**  **Мұғалімнің көмегін көп қажет ететін оқушыларға** мүмкіндігіне және қажеттілігіне қарай қолдау көрсету мақсатында  **«Табиғат әуені » әдісі суреттер беріледі**  1.Қандай заттар дыбыс шығара алады?  Звуки природы в офисе улучшают производительностьЗвуки природы для детейНаши коты и кошки на природе / 7dach.ruHyvin kuuluu! * Урок 17 | Финляндия: язык, культура, история Идет дождь осенью картинки для детей  **Дескриптор:**  **-**Дыбыс шығаратын заттарды ажыратады  -Табиғаттағы құбылыстардың дыбысын анықтайды  **Мұғалімнің көмегін аз қажет ететін оқушы қызығушылығына,оқу қарқынына қарай**  **« Елестетіп көр » әдісі.**  2.Маса мен зауза қоңызының ұшқан кезде қандай дыбыс шығарады?Олардың дыбысы қалай ерекшеленеді?  **Дескриптор**:  **-**Олардың дыбыс ерекшелігін біледі.  - Маса мен зауза қоңызын айыра алады  **ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі** | | Светофор PNG  Қорап, кеңселік резеңкелер;  Коктейль түтікшелері (7-10 дана), скотч, қайшы  Музыкальные инструменты слушать онлайн и скачать бесплатно на Zvukogram.com  Бірнеше пластик бөтелке  Cliparts Cheese Sandwiches - Transparent Background Sandwich Icon - Png  Download (#140447) - PinClipart  Екі жұлдыз, бір тілек” стратегиясы - презентация онлайн |
| **Сабақтың соңы** | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі**  «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады. Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:  - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,  ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді.  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын.  **Кері байланыс «Жетістік ағашы»**  Картинки по запросу шаблоны формативное оценивание в 1 классе  **Ағаштың жоғары жағында**: Маған сабақ ұнады. Тақырыпты меңгердім.  **Ағаштың ортасында**: Тақырыпты түсіндім, бірақ есептеген кезде қиналамын.  **Ағаштың төменгі жағында**: Сабақ маған түсініксіз. | |  |