Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Ақиқатты жолға алып, адалдықпен өмір бастаймыз! (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 02.09.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ақиқатты жолға алып, адалдықпен өмір бастаймыз!** | | | | |
| **Құндылығы** | Ақиқат | | | | |
| **Қасиеттері** | Шындықты айту, қарапайымдылық, кішіпейілділік. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға адалдық адамның маңызды қасиеті екенін түсіндіре отырып, ақиқат құндылығының мәнін ашу. | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға адал өмір сүрудің мәнін түсіндіре отырып, тек шындықты айту керектігін үйрету.  2.Дамытушылық: Оқушылар бойындағы қарапайымдылық қасиеттерін дамыту.  3.Тәрбиелік:Оқушыларды кішіпейілділікке тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:   1. Тәртіп. 2. Талап. 3. Тыныштық. 4. Тазалық. 5. Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | https://youtu.be/uNZ67FrJU7o |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | (Бірінші ұл балалар қайталайды, кейін қыз балалар қайталап оқиды)  **«Ақиқат – даналықтың бастауы»**  Халық даналығы | | **Сұрақтар**:  1. Ақиқат деген не?  2. Адами қасиетке нені жатқызуға болады?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Елеместің адамгершілігі**  **Ертегі**  Ертеде бір кедейдің үш баласы болыпты. Үшеуінің мінезі үш түрлі екен. Үлкені қатыгез, қу, тек қана өзін ойлайтын, ал ортаншысы жігерсіз, елдің айтқанымен жүретін адам болып өседі. Ең кішісінің аты Елемес екен. Ол ағаларына қарағанда мейірімді, адал, еңбекқор еді.  Әмиянды жерден көтеріп алып:  - Мынау кімнің әмияны? Кім жоғалтты? – деп жар салады.  Бұл сөзді естіген жәрмеңкеде жүрген қала жұрты аңтарылып Елемеске қарап қалады. Осы кезде Елеместі Қоршап тұрған адамдардың арасынан бір қария шығып:  - Мен жоғалттым. Оның ішінде менің өмір бойы жиып-терген алтын теңгелерім бар. Оларды әйелім тігіп берген гүлді орамалдың ішіне түйіп қойғанмын. Балам, әмиянді ашып көрші, — дейді.  Елемес әмиянды қарап тұрған жұрттың көзінше ашады. Расында да ішінде гүлді орамалға түйілген алтын теңгелер бар екен. Жоғын тапқан қария қуанып Елемеске алғысын айтады.  - Балам, өзің кім боласын?Қайдан келесің? Қайда бара жатырсың? – деп жөн сұрайды  Елемес қарияға барлық мән-жайды айтып береді. Оның әңгімесін естіп болған қарт:  - Сен мейірімді, адал жан екенсің. Егер қаласаң, осы қалада қал. Менің үш ұлым бар еді, төртіншісі бол, — дейді.  Елемес қарияға еріп оның үйіне барады. Қарияның балаларымен бірге жер қазып, егін егеді. Бір күні жер қазып жүрген оның күрегіне бір зат ілінеді. Алып қараса — алтын. Алтынды көрген ол одан әрі қаза түседі. Сол жерден ат басындай алтын тағы шығады. Елемес тапқан алтынды алып, қарияның үйіне келеді де:  - Әке, мен ат басындай алтын таптым. Міне, алыңыз, — деп алтынды шалға ұсынады. Оның көңіліне разы болған қария:  - Балам, бұл алтынның маған қажеті жоқ. Қашанғы бізбен бірге тұра берем дейсің. Өзіңше үй-жай болып, өніп-өс. Бұл – адалдығың мен еңбегіңнің арқасында тапқан байлығың, — деп кеңес береді.  Елемес алғыс айтып, алтынның бір бөлігін қарияға береді. Өзі қалған алтынын сатып, үйленіп, үй болады. Мал-мүлік жинайды. Ешқандай қара жұмыстан қашпай, күні-түні еңбек етеді. | | **Сұрақтар:**   1. 1. Қарт Елемеске қандай кеңес береді? 2. 2. Елеместің өмірі қалай жалғасты? 3. 3. Елемес қандай адам? 4. 4. Оның адалдығын қандай ісінен көруге болады?   5. Адал болу не үшін қажет? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Адалдық туралы | | Мақал – мәтелдер айту |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Ақиқатты жолға алып, адалдықпен өмір бастаймыз! (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 09.09.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ақиқатты жолға алып, адалдықпен өмір бастаймыз!** | | | | |
| **Құндылығы** | Ақиқат | | | | |
| **Қасиеттері** | Шындықты айту, қарапайымдылық, кішіпейілділік. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға адалдық адамның маңызды қасиеті екенін түсіндіре отырып, ақиқат құндылығының мәнін ашу. | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға адал өмір сүрудің мәнін түсіндіре отырып, тек шындықты айту керектігін үйрету.  2.Дамытушылық: Оқушылар бойындағы қарапайымдылық қасиеттерін дамыту.  3.Тәрбиелік:Оқушыларды кішіпейілділікке тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.   1. Талап. 2. Тыныштық. 3. Тазалық. 4. Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | https://youtu.be/9ul6qMWpdMo |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | **«Ақиқат адал айтыстан туады»**  Шерхан Мұртаза | | **Сұрақтар**:  1. Ақиқат деген не?  2Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Түлкі мен ешкі**  **Ертегі**  Бір түлкі жүгіріп келе жатып,абайсызда бір терең апанға түсіп кетіпті. Шыға алмай тұрғанда, бір ешкі су іздеп жүріп, әлгі апанға кез болып, түлкіні көреді.   * Ей, түлкі батыр, не қылып тұрсың? – депті. * Ой, не қыласың, жаным жай тауып тұр. Қырда әрі сусап, әрі ыстықтап өліп едім, апанның іші әрі салқын, әрі түбінде тұп-тұнық суы бар екен,-депті.   Мұны естіп ешкі: «Мен де салқындайын, әрі су ішейн» деп ойлап, секіріп апанға түсіпті. Сонда түлкі – екең секіріп ешкінің үстіне мініп, онан мүйіізіне шығып, жөніне кетіпті. «Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болады» деген осыдан қалыпты. | | **Сұрақтар:**  1.Түлкінің айтқаны шындыққа жата ма? Неліктен?  2.Әрдайым шындықты айтқан жөн бе? Неліктен?  3.Өз өмірлеріңнен шындықпен жол тапқан мысалдар келтіріңдер? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Дәптерге ертегі кейіпкерлері туралы | | Суретін салу |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Тәртіп пен парыз (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 16.09.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Тәртіп пен парыз** | | | | |
| **Құндылығы** | Дұрыс әрекет | | | | |
| **Қасиеттері** | Ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлау, тілалғыш болу, шындықты айту. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға тәртіп пен парыздың мәнін түсіндіре отырып, дұрыс іс-әрекет құндылығының мәнін ашу | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға тек шындықты айту керек екенін үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы тілалғыштық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлай білуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4.Тазалық.  5.Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | https://youtu.be/ALigUqAbyEw |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | Жақсы тәртіп көрсе бала күнінде,  үлгісімен қуантады түбінде  Ж. Баласағұни | | **Сұрақтар**:  1. Тәртіпті бала қандай бала, қалай ойлайсыздар?  2. Тәртіпті бала кімдерді қалай қуанта алады?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Ерлік**  Шыжыған шілде айы. Асқар мен Амантай көлге шомылуға келе жатыр. Екеуі де үнсіз. Тек оқта-текте мәйкілерін ыстық құмға төсеп жіберіп, күйген табандарын отыра қалып уқалап-уқалап қояды.  Бұлардың бір-бірлерімен сөйлеспейтіндей жөндері бар. Өйткені, әлгінде ғана Асқар жолдан бәкі тауып алған. Турасы, Амантайдан бұрын көрген. Ал сол бәкіні досы жерден көтеріп алған болатын. Содан екеуі таласып қалған еді. Асқар: «Бәкіні мен бұрын көрдім, сондықтан мен аламын», – десе, Амантай: «Сен бұрын көргенмен, мен жерден бірінші алдым ғой!» – деп бет бақтырмайды. Ақыры, сөзге келгенде ешкімге дес бермейтін Асқар алып тынған-ды сол бәкісі құрғырды. Егер сол бәкі жерде жатпағанда немесе бұлар тауып алмағанда екі достың ренжіспеулері де мүмкін ғой?!  Кенет, «ойбай, құтқарыңдар!»деген ащы дауыстан әуелгіде екеуі де селк ете қалды.  – Не де болса, суға батып бара жатқан адам! Тез барып құтқаруға тырысайық! – деді Асқар.  – Әй, мынау тіпті таныс дауыс, Айбек болып жүрмесін... – деді Амантай. Екеуі өздері отырған биік дөңнен төменге қарай құлдилай жөнелді.  Шынында да, Амантай қателеспепті, суға бір батып, бір шыққан Айбек қақала-шашала бұларды көре сала еңіреп жылап жіберді. «Құтқарыңдар! Өлдім!» - деген сөзін бірнеше қайталап, көрінбей кетті.  Ал бұл екеуі қапелімде не істерлерін білмей абдырап қалды. Бірақ әшейінде тау құлап келе жатса да міз бақпайтын Амантай Асқардан бұрын суға қойып кетті.  Амантайдың ауылда суға жүзгіштігімен аты шыққан. Балалар өзара суға жүзіп жарысқанда ол алдына жан салмайтын. Содан да болар, мұны ауылдағылар «Балық» деп атап кеткен. Бірақ бұған шамданатын Амантай жоқ, қайта бұлай атағанға масаттанып қояды.  Міне, көзді ашып-жұмғанша ол Айбекті жағаға алып шықты. Атасынан үйренген бірінші көмегін көрсетуде: кеудесінен басып, аяқ-қолын уқалап, аузынан дем беріп үрлеп қояды. Ал бұған Асқар аң-таң. Бұрын-соңды Амантайдың мұндай істерін көрмепті.  – Амантай, сен бұлардың бәрін қайдан үйреніп жүрсің?! – деп сұрады шын таңданғанын жасыра алмай.  – Ә-ә, мұны ма... – деді досына масаттана қараған Амантай. – Кезінде атам үйреткен! Бұл дегенің – «Жедел жәрдем» келгенге дейінгі алғашқы көмек! Керек десең, сен де үйреніп ал! – Дауысын және көтере сөйледі.  Осы сәтте жерде етпетінен жатқан Айбек көзін ашты-ау, әйтеуір. Әуелгіде жан-жағына жалтақ-жалтақ қарап қойды. Бірақ бұл кезде мұның жанында жақынырақ Асқардың болғанынан ба, оған алғысын жаудырды келіп.  – Түуһ! Өліп қалған шығармын десем... Әйтеуір тірі екенмін... Көп рақмет саған, Асқар! – деп жымың-жымың етті.  – Жә, ештеңе етпейді, – деді Асқар қысыла. – Сені мен емес, Амантай ғой құтқарған. Соған айт алғысыңды!  – Ә, Амантай екен ғой, – деді Айбек күлімдеп. – Бәсе, ол бекерден-бекер «Балық» атанып жүрген жоқ қой...  – Амантай! Сен болсаң, Айбектің өмірін құтқарып қалдың! Міне, нағыз азаматсың! Сондықтан манағы екеуміз тауып алған (осы кезде досына қулана күлімсіреді) бәкіні Айбек екеуміз саған сыйлыққа салтанатты түрде тапсырайық. Өйткені, сен үлкен ерлік жасадың ғой. Солай емес пе? – деп Айбекке қарады. Ол бірден басын шұлғыды.  – Ендеше, әкел қолыңды!  – Өзің батыр екенсің!  Осы сәтте Айбек құдды бір үлкен сарайда сыйлық тапсырайын деп тұрған ересек адамдай қопаңдап, бір әуенді ыңылдап айтып тұрды.  – Жә, ештеңе етпейді, мен ерлік жасасам, ол менің азаматтық парызым! – деп қойды Амантай нақ үлкен адамдарша сөйлеп. – Міне, қолым!  ...Осылайша, үшеуі болған оқиғаны ауылға жеткізуге асығып, көңілді қайтты. | | **Сұрақтар:**  1. Амантай мен Асқар неге бола ренжісіп қалды?  2. Амантай қандай ерлік көрсетті?  3. Амантайдың ерлігі Асқарды қандай ойға жетеледі?  4. Досымыз немесе танысымыз қиындыққа жолықса не істеуіміз керек? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Дәптерде берілген суреттерге қарап, онда бейнеленген балаға қандай тәртіптілік ережесін ұсынасыз? | | Талқылау |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Тәртіп пен парыз (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 23.09.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Тәртіп пен парыз** | | | | |
| **Құндылығы** | Дұрыс әрекет | | | | |
| **Қасиеттері** | Ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлау, тілалғыш болу, шындықты айту. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға тәртіп пен парыздың мәнін түсіндіре отырып, дұрыс іс-әрекет құндылығының мәнін ашу | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға тек шындықты айту керек екенін үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы тілалғыштық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлай білуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4.Тазалық.  5.Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | https://youtu.be/bRSSWw6uFo8 |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | «Тәрбиелі – тәртіптің құлы,  Тәртіпті – елдің ұлы»  Бауыржан Момышұлы | | **Сұрақтар**:  1. Адамның қандай парыздары бар?  2.Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Алғыс**  Мәдіхат Төрежанов  Қызанаққа тойғаннан кейін Қасым мен Хасен шешесіне:  -Апа, дәмді қызанақ бергеніңіз үшін рақмет! – деді.  -Ол алғысты маған айтпаңдар, жақсы қызанақ өсіргені үшін бақшаға айтыңдар!  Балалар бақшаға жүгіріп келеді де, қызанақ өсіп тұрған сабақтарға бас иіп, еңкейіп тұрып, алғыс айтты:  -Мейірімді жер, дәмді қызанақ өсіргенің үшін көп-көп рақмет!  Ал жер болса:  -Ол алғыстарыңды маған айтпаңдар. Жаңбырсыз жер көктеп, бақша гүлдемейді.  Қасым мен Хасен ауыл сыртындағы тауға келіп, таудың басына шықты да, бұлт жақындаған кезде:  -Рақмет саған жомарт бұлт! Сенің мейіріңе сусындаған қызанақты жеп, бір рақаттандық! – деп айқайлайды.  Бұлт игі еңбекті бағалай білетін балаларға былай деді:  -Ол алғыстарыңды маған айтпаңдар. Нұр үстіне нұр төгіп, әлемге тіршілік себетін құдіретті күнге айтыңдар!  Екі бала қара көзілдіріктерін кип алып, күнге қарады да, бар дауыспен:  -Уа, әлемге тіршілік, бұлтқа жаңбыр берген мейірімді күн! Сенің сәулеңнен нәр алған қызанақ қандай тәтті еді. Сол үшін саған рақмет- десті.  -Ал алғыстарыңды маған айтпаңдар, - деді күн күлімдеп тұрып. – Қызанақты отырғызып, дамылсыз баптаған адамға алғыс айтыңдар! Қызанақты дәмді еткен адамның еңбегі!  Қасым мен Хасен бақшаны баптап жүрген шешесіне жүгіріп келді. Екеуі жарыса алғыстарын айтып шықты. Шешесі күліп тұрып:  -Менің еңбегімді бағалағандарың үшін сендерге де, рақмет! Өздеріңде бақшаға жеміс өсіріп, ерінбей-жалықпай күтіңдер. Ол өсіп,өнім береді. Еңбектеріңе жұрт сүйсініп, сендерге де алғыс айтатын болады, -деді. | | **Сұрақтар:**  1.Неліктен барлығы алғысты басқаларға айту керек деп шешті?  2.Балалар бұл оқиғадан қандай сабақ алды?  3.Сендер кімдерге және нелерге алғыс білдірер едіңдер?  4.Адамның қандай парыздары бар?  5.Адам неліктен парызды дұрыс орындау керек?  6.Әркім өз парызын қалай өтеуі тиіс? Неліктен? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | « Мен тәртіпті баламын» | | Тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыру. |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Өзіңмен үйлесімді өмір сүру! (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 30.09.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өзіңмен үйлесімді өмір сүру!** | | | | |
| **Құндылығы** | Дұрыс әрекет | | | | |
| **Қасиеттері** | Ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлау, тілалғыш болу, шындықты айту. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға үйлесімді өмір сүру маңыздылығын айта отырып, дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу. | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға тек шындықты айту керек екенін үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы тілалғыштық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлай білуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4.Тазалық.  5.Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | https://youtu.be/y\_OuJraW2HY |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | «Арыңды сақта, ар-ұждан керек әр уақытта»  **Нақыл сөз** | | **Сұрақтар**:   * 1. Ар-ұждан дегеніміз не? * 2. Ар – ұждан адамға не үшін керек?   3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Әйнен адам**  Бір баланың титімдей досы – Әйнек адам болды. Өзі мөп-мөлдір. Бір ғажабы:Әйнек адам досының не ойлағанын біліп қояды. Бала анасының тілін алмай, сыртқа ойнауға шыққалы жатса - Әйнек адам сәл-пәл күңгірт тартып:  -Олай етуге болмайды. Әуелі ісіңді тындыр. Сосын ойнауға шық, - дейді.  Бала ұялып қалады. Дереу жұмысқа кіріседі. Жұмысын бітірген соң ғана сыртқа шығады. Әйнек адам мөп-мөлдір түске енеді.  Бірде баланың бірге ойнайтын досы ауырып қалды. Бір күн өтті, екі күн өтті. Бала досын есіне де алмайды. Әйнек адам ға қараса түнеріп кетіпті. Кімге жамандық жасап қойдым, - деп сұрады бала.  -Ешкімге жамандық жасаған жоқсың. Тек досыңды ұмытқаның болмаса....  Бала ұялып кетті. Дереу досының үйіне келді. Оған бір шоқ гүл, алма ала барды. Сөйтіп әйнек адам баланы жақсы болып өсуге үйретті. | | **Сұрақтар:**  1.«Әйнек адам» нелікен күңгірт тартады?  2. «Әйнек адам» қайтадан мөп-мөлдір түске енуі нелікен?  3.Әйнек адам баланы қандай жақсы қасиеттерге үйретті?  4.Өздеріңнің дұрыс әрекет жасағандарыңды қалайша сезінесіңдер? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Суретті қараңдар. (кітапта 3 сурет берілген) | | Өзіңді ұятқа қалдырмайтын іс-әрекеттерді тауып, әңгімелеп айтып беріңдер |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Өзіңмен үйлесімді өмір сүру! (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 07.10.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өзіңмен үйлесімді өмір сүру!** | | | | |
| **Құндылығы** | Дұрыс әрекет | | | | |
| **Қасиеттері** | Ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлау, тілалғыш болу, шындықты айту. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға үйлесімді өмір сүру маңыздылығын айта отырып, дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу. | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға тек шындықты айту керек екенін үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы тілалғыштық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлай білуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.   1. Талап. 2. Тыныштық. 3. Тазалық. 4. Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | <https://youtu.be/HLaG4GifxmQ> |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | «Адамның негізгі міндеті күнелту емес, өмір сүру»  **Джек Лондон** | | **Сұрақтар**:  1. Өтірік айтпай, шындықпен жүру оңай ма?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Өтірік пен шын**  *Т. Қажыбаев*  Телефон безілдеп қоя берді.  Байыз тауып отырмайтын Меруерт жүгіріп барып телефонның құлағына жармасты:  – Әлло!  Мамасы «мені үйде жоқ деп айт» дегенше болған жоқ, Меруерт:  – Мама, мама, сені шақырып жатыр, – деп мамасының қолына телефон құлағын ұстата берді.  – Ту, жоқ деп айтпадың ба? – деген мамасы ренжіп қалды.  – Қалай жоқ деймін. Міне, барсың ғой, – деген Меруерт анасының ренішті жүзіне көзі жәудірей қарады. Өзің ылғи өтірік айтушы болма. Өтірік айтқан адам – жаман адам дейсің ғой.  Іс тігіп отырған әжесі әңгімеге араласты.  – Меруертім дұрыс айтады. Бар адамды қалай жоқ дейсін? Айналайын, өтірік айтпағаның жөн. Адамға өтірік айту жараспайды, – деп немересін тізесіне отырғызып, маңдайынан иіскеді.  Киініп жатқан мамасы өзінің ағаттығын сезді-ау деймін. Меруерттің қасына тізерлеп отыра қалды да:  – Кешір, мамаңды. Мамаңнан бір ағаттық кетіпті. Әжең орынды айтады. Өтірік айта көрме, – депқызының бетінен сүйіп, жылдам басып шығып кетті.  «Жұмысына шақырған ғой, шамасы». Мамамды ренжітіп алдым ба деп қобалжып отырған Меруерттің көңілі орныққандай болды. | | **Сұрақтар:**  1.Меруерттің шындықты айтуына не себеп болды?  2. Кешірім сұрай білудің өзі жақсы қасиет екенін неден байқадыңдар?  3. Меруерт анасының көзқарасын қалай өзгертті?  4. Өздерің осыған ұқсайтын жағдайда не істер едіңдер? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | «Әдепті бала –арлы бала» деген мақалды қалай түсінесіздер? | | Өз ойларыңызбен бөлісіңіздер. |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Сүйіспеншілік сый талап етпейді (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 14.10.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Сүйіспеншілік сый талап етпейді** | | | | |
| **Құндылығы** | Сүйіспеншілік | | | | |
| **Қасиеттері** | Бәрін жақсы көру; отбасындағы сүйіспеншілік; жан-жануарларды жақсы көру; бауырмалдық. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға сүйіспеншілікпен өмір сүрудің маңыздылығын жеткізу арқылы сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға сүйіспеншілік сый талап етпейтінін түсіндіре отырып, айналасындағы бәрін жақсы көруге үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы бауырмалдық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды отбасындағы адамдарды сүюге, жан – жануарларды жақсы көруге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4.Тазалық.  5.Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | <https://youtu.be/V18nIV-ZWPw> |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | «Сүйіспеншілік -жүректе»  **Нақыл сөз** | | **Сұрақтар**:  1. Сүйіспеншілік дегеніміз не?  2. Риясыз сүйіспеншілікпен жасаған істерің туралы айтып беріңдер.  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **«Қамқорлық »**  Мәдіхат Төрежанов  Назымбек екінші кезекте оқиды. Жер тайғақ. Асыға басып мектепке келе жатыр. Бірер рет аяғы тайып кетіп құлап тұрды. Жолда өзімен бірге оқитын Нақысбекті кездестірді. Бір кішкентай баланы қолтықтап алған. Бала еңіреп жылап келеді.   * Мына бала сенің інің бе? деп сұрады Нақысбек. * Жоқ. * Енді кімің? * Құлап, аяғын ауыртып алған екен. * Оны қайда апарасын? * Дәрігерге көрсетіп, жарасын таңғызып берейін. * Екеулеп апарып салсақ қайтеді?- деп өтінгендей болды Нақысбек. * Сабақтан кешігеміз ғой... * Мен кешіксем, Күлаш Күлекенқызына айтарсың, мертіккен баланы дәрігерге әкетті деп. * Айтайын, көп жүріп қалма!- деп жүгіре жөнелді Назымбек.   Нақысбек арқалап алған бала зар қағады. Ауырсынып, шырылдауына қарағанда аяғы сынған болу керек.   * Жылама қазір дәрігерге жетеміз, таяу қалды. Сенің атың кім? * Төлеген. * Ал, Төлеген батыр, мойнымнан мықтап ұста, тез жеткізе қояйын.   Нақысбек Төлегенді хирургке алып келді. Олар айнаға түсіріп, сынық бар депті. Емханаға жатқызатын болды. Хирург Нақысбекке:   * Кішіге көрсеткен қамқорлығың үшін саған рахмет!- деп, басынан сипап, арқасынан қақты. Енді Нақысбек мектепке қарай жүгірді | | **Сұрақтар:**  1. Балалар, әңгіме не туралы?  2. Нақысбек қандай іс істеді? 3. Жасаған жақсылығымыз, қамқорлығымызды міндетсінуге бола ма?  4. Нақысбектің орнында болсаң сен не істер едіңдер?  5. Осы оқиғаға ұқсас оқиға сендерге кездесті ме? |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | «Табиғатқа деген - сүйіспеншілік» , «Отбасы арасындағы сүйіспеншілік» | | Тақырыптар бойынша сурет салу. |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Сүйіспеншілік сый талап етпейді (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ғасырлар даналығы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 21.10.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Сүйіспеншілік сый талап етпейді** | | | | |
| **Құндылығы** | Сүйіспеншілік | | | | |
| **Қасиеттері** | Бәрін жақсы көру; отбасындағы сүйіспеншілік; жан-жануарларды жақсы көру; бауырмалдық. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға сүйіспеншілікпен өмір сүрудің маңыздылығын жеткізу арқылы сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға сүйіспеншілік сый талап етпейтінін түсіндіре отырып, айналасындағы бәрін жақсы көруге үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы бауырмалдық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды отбасындағы адамдарды сүюге, жан – жануарларды жақсы көруге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.   1. Талап. 2. Тыныштық. 3. Тазалық. 4. Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | https://youtu.be/e2LINXhQqvo |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | Әрбір азамат өз ұлтын сүюге тиіс және өз ұлтына деген терең сүйіспеншілігімен мақтаныш сезімі арқылы басқа ұлттарды танып, құрметтеп, оларды сүйе білуге тиіс.    Бауыржан Момышұлы | | **Сұрақтар**:  1. Адамдар неліктен сүйіспеншілікті жүрекпен байланыстырады?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Нағыз ана** Бір күні қыңсылаған, әлі көзі ашылмаған күшікті аулаға біреу тастап кетіпті. Күшікті осы аулада тұратын жақында балалаған мысық өз марғауларына қосып, емізіп өсіреді. Уақыт өте келе күшік өгей анасынан да үлкен болып өссе де, бұрынғысынша оның тілін алып бауырында жүрді.   * Күнде таңертен сен өз жүнінді жалтырағанша жалап тазлауын керек, - деп үйретеді мысық күшікке. Күшік оны тындап, үстін жалап, тазлайтын.   Бір күні олардын ауласына бір ит кіріп кетіпті. Ол күшікті иіскеп, жылы лебізбен:   * Сәлем күшік! Сен де итсің. Екеуміз бір тұқымбыз.   Ит мысықты көрген кезде оны қатты үріп, артынан қуды. Мысық ысылдап, ағаштың үстіне секіріп кетеді.   * Кел, күшік, мысықты екеуміз мына ауладан қуып шығайық, – деп шақырады оны ит.   Сонда күшік оған ашумен ырылдап:   * Кет біздің ауладан, менің анама тисуші болма, - дейді. * Ол сенің анаң бола алмайды, ол мысық емес пе! Сенің анаң, мен сияқты ит болу керек – деп күліп, ит ауладан қашып кетеді. Күшік ойланып қалды, бірақ мысық оған еркелікпен пырылдап: * Кім баланы қағып бақса, сол оның нағыз анасы болып саналады. | | **Сұрақтар:**  1. Тастанды күшікті өзінің бауырына басып, емізіп өсірген мысықтың әрекетін қалай бағалайсыңдар?  2. Кішкене күшіктің иттің арбауына ілінбеуіне не себеп болды деп ойлайсыңдар?  3. Мысық пен күшіктің арасындағы сүйіспеншілік адамдар арасындағы сүйіспеншілікке ұқсай ма? Қалайша?  4. Өздеріңе қамқорлық көрсеткен адамдардың барлығына сүйіспеншілікпен қарайсыңдар ма? Әңгімелеп беріңдер. |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Құстарға деген - сүйіспеншілік » , «Жануарларға деген - сүйіспеншілік» , «Отбасы арасындағы сүйіспеншілік» | | Тақырыптары бойынша сурет салу. |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Менің үйім (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ынтымақты отбасы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 28.10.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Менің үйім** | | | | |
| **Құндылығы** | Сүйіспеншілік | | | | |
| **Қасиеттері** | Отбасындағы сүйіспеншілік, бауырмалдық, татулық. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Отбасының адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру арқылы сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу. | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға отбасындағы сүйіспеншіліктің маңыздылығын түсіндіру.  2. Дамытушылық: оқушыларды отбасы мүшелеріне сүйіспеншілікпен қарым-қатынас жасауға баулу арқылы татулық қасиетін дамыту..  3. Тәрбиелік: Оқушыларды бауырмалдыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4.Тазалық.  5.Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | <https://youtu.be/HLaG4GifxmQ> |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | « Отан – отбасынан басталады»  Мақал | | **Сұрақтар**:  1. Адамның сыпайылығын қалай білуге болады?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Адалдық**  *Ж.Садықова*  Қаншайым апайдың екi ұлы бар. Үлкенi – Алмас сегiзде, кiшiсi – Алмат алтыда. Бiрде олардың анасы базардан мандарин алып келдi. Екеуi қуанып бiразын жедi.  Қалғанын ертең жемек болып келiстi. Түнде Алмас iнiсiне бiлдiрмей, тағы да үш мандарин жеп қояды.  Алмас ертеңiне кiтап оқып отырса, Алмат мандариндердi алып келiп: «Кешегi келiскенiмiздей тең бөлiп жейiк», – деп бес-бестен бөлдi.  Бiреуi артық қалғанын көрген Алмат: «Сен үлкенсiң ғой, мынаны сен же», – деп алтыншысын Алмасқа ұсынды. Түндегi ұрлығы есiне түскен Алмас қатты ұялды. Оның мандаринге зауқы соқпады. | | **Сұрақтар:**  1. Алмастың ұялуына нендей жағдай себеп болды?  2. Алматтың бойынан қандай құндылықтар мен қасиеттерді байқауға болады?  3. Кімнің бойында сүйіспеншілік, қамқорлық басым деп ойлайсыңдар?  4. Осындай жағдай сендердің өмірлеріңде болды ма? Әңгімелеп беріңдер. |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Отбасындағы мінез-құлық ережесін жасау. | |  |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |

Нысан

№23 Ж.Қизатов атындағы мектеп – лицейі

Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар

**Менің үйім! (**сабақ тақырыбы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ынтымақты отбасы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Қойшиева Ж.С | | | | |
| **Күні:** | 04.11.2020 | | | | |
| **Сынып: 1** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: 0 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Менің үйім** | | | | |
| **Құндылығы** | Сүйіспеншілік | | | | |
| **Қасиеттері** | Отбасындағы сүйіспеншілік, бауырмалдық, татулық. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Отбасының адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру арқылы сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу. | | | | |
| **Міндеттері** | 1. Білімділік: Оқушыларға отбасындағы сүйіспеншіліктің маңыздылығын түсіндіру.  2. Дамытушылық: оқушыларды отбасы мүшелеріне сүйіспеншілікпен қарым-қатынас жасауға баулу арқылы татулық қасиетін дамыту..  3. Тәрбиелік: Оқушыларды бауырмалдыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4.Тазалық.  5.Татулық. | Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік. | |  |  | <https://youtu.be/HLaG4GifxmQ> |
| **2. Сабақтың дәйексөзі.** | Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп, қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім – жақындарына, туған-туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады.  Нұрсұлтан Назарбаев | | **Сұрақтар**:  1. «Үлкенді құрметтеп сыйлау, тыңдау үшін не істеу керек?»  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |  |
| **3. Оқиға айту (Мұғалім сыйы).** | **Күн құшағында**  *А. Исаакян, аударған Ә. Нілібаев*  Көктем жаңа шығып келе жатқан кез болатын. Тау бөктері көгеріп, жылы-жылы жел есіп, күн шұғыласын төңірекке мол төгіп келе жатқан шақ еді.  Бір байдың үйінің жанында үсті-басы алба-жұлба жетім бала бүрісіп тоңып отыр. Кіп-кішкентай қолын созып, ары-бері өткен адамдардан қайыр сұрайды. Олар жетім балаға көз қырын салып та қарамайды. Сөйтіп отырғанда Күн еңкейіп, тау жоталарынан ары асып, көрінбей кетіп бара жатты. Суық жел соғып, бала дірілдеп кетті.  О, алтын Күн, мейірімді күн! Мені нұрыңмен жылытатын сен ғана едің. Мені тастап қайда барасың? Менде баспана жоқ, ана да жоқ. Енді қайтіп жан сақтаймын? Қайта оралсаңшы, әйтпесе мені өзіңмен бірге ала кетсеңші, қайырымды Күн!  Күн ептеп жылжып барып, тау жоталарынан асып кетті де, қайтып көрінбеді.  – Қайырымды Күн, мен білемін, сен өзіңнің шешеңе кеттің ғой. Сонау таудың арғы жағында сенің үйің бар. Енді мен саған барамын, қайтсем де сені табамын.  Осылай деп жетім бала өзі-өзіне іштей серт берді де, жоталарынан күн ары қарай асып кеткен тау жаққа қарай жүре берді. Сөйтіп, ол қала шетіне шығып, тауға өрмелеп, тоқтамастан жүре берді.  Кішкентай балаға таудан асу оңайға түспеді. Аяғын тас тіліп, қатты ауырды, бірақ бала тоқтамады. Тау басына өрмелей берді.  Күн батып, қас қарайып, төңіректі түн түнегі тұмшалады. Тау басында, сонау көк аспанда жұлдыздар жымыңдайды. Суық жел соға бастады.  Кішкентай бала тау басына өрмелей берді, өрмелей берді.  Бір сәтте үрген иттің даусы естілді. Сәлден соң:  – Бұл кім? Қайда кетіп барасың?– деген үлкен кісінің даусы шықты.  – Мен кішкентай баламын. Күнді іздеп барамын. Айтшы, ағатай, Күннің үйі қай жерде? Алыс па, әлде жақын ба?– деді бала.  Әлгі адам баланың жанына келді.  – Шырағым, балам, өзің әбден шаршаған екенсің. Қарның да ашып тұрса керек. Келе ғой қасыма. Өзіңнің әке-шешең қайда?  – Менің әке-шешем жоқ.  – Жүр ұлым, үйге барайық – деп, мейірімді адам оныкөтеріп алып үйге кірді. Бұлардың үйі титтей ғана балаған екен. Шешесі мен үш баласы кішкентай байғұс жетімді жылы жүзбен қарсы алды.  – Міне, балаларым, мен сендерге бір кішкентай бауыр тауып әкелдім. Өздерің үшеу едіңдер, енді төртеу боласыңдар,– деді. Бұл кісі байдың жалшысы еді. Ең алдымен баланы шешесі құшақтап қарсы алды. Бетінен сүйіп, төрге отырғызды. Содан соң үш бала бауырларынша құшақтап, мәз болып күлісіп жатты. Ал жетім бала болса, қуанғанынан көзіне жас алды.  Барлығы отырып кешкі тамақтарын ішті. Содан соң шешесі баланы өзінің қасына жатқызды. Баланың көңілі жай тауып, рақаттана ұйықтап кеткен еді. Жетім бала ұйықтап жатып түс көрді. Түсінде ол таудың щыңынан асып барып, Күнді тапқан екен. Күн оны өзінің ыстық та, мейірімдіқұшағына алыпты.Сөйтіп ол Күн құшағында ұйықтап жатыпты. Қатты қуанған бала ұйқысынан оянып кетеді. Қараса, Күннің құшағында емес, ананың ыстық бауырында жатыр екен. Сонда бала ананың құшағы Күннің құшағынан да ыстық екенін түсінді. | | **Сұрақтар:**  1. Бала неліктен Күннің жылуын іздеді?  2. Үлкен кісі қандай дұрыс әрекет жасады?  3. Бала күннің жылуын қайдан тапты?  4. Өздерің жылуды қайдан және қалай сезінесіңдер? Әңгімелеп беріңдер |  |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс** | Мақалды жалғастыру | | 1. «Шаңырақ сәні-......... (сыйластық)»  2. Сіз деген-әдеп, біз деген-..... (көмек)  3. Мейірімділікті .......(анадан) үйрен.  4. Сүйіспеншілік- .....(сый) талап етпейді. |  |  |
| **5.Сабақтың қорытынды сәті** | 1. Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. | |  |  |  |