**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

Бекітемін: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп**: | | | | | |
| **Күні** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Тугел Жібек Абайқызы** | | | |
| **Сынып: 9А** | | **Барлығы - 24 Қатысқандар - Қатыспағандар -** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | 9.4.1.10. Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуеті | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | * Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуетін бағалауды оқып-үйренесіңдер | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**  тыңдалған мәтіндегі тірек сөздерді, ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстырады | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** тыңдалған ақпаратты саралайды | | | |
| **Кейбір оқушылар:** Еркін ойланады, ортақ пікір айта алады, жеке, жұппен, топпен жұмыс істей алады | | | |
| **Бағалау критерийі** | | ● табиғи-ресурстық әлеует дегеніміз не екендігін;  ● Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуетін бағалау тәсілдерін біледі. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту: оқушы географиялық дерек көздерін оқиды, талдайды.  **Диологтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестері**:  мазмұны бойынша толық жауаптар береді.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер :** табиғи-ресурстық әлеует, табиғат жағдайлары, табиғи ресурстар, минералдық ресурстар | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | оқушылар АКТ көмегіне сүйене отырып, географиялық ақпараттарды табады, химия | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақта | | | |
| **Алдыңғы білім** | |  | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **1 мин**      **9 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Ширату жаттығулары:**  **1.«Серпілген сауал»** әдісі арқылы өткен сабаққа шолу жасау.  Оқушылар өткен тақырып бойынша бір-біріне сұрақтар қояды, бірін-бірі толықтырады.  2**«Суреттер сөйлейді» әдісі**  Оқушылар суретте не көріп отырғанын және оның себебін түсіндіреді. Оқушылар жауабы арқылы «Табиғи ресурстар» тақырыбына болжам жасалады.  **Дескриптор:**  - сұрақ қоя алады, сұраққа жауап бере алады;  - сөзді сипаттап, түсіндіре алады.  -жаңа сабақтың тақырыбына болжам жасай алады  **Қалыптастырушы бағалау:**  **Ауызша** (оқушылардың жауабына сәйкес, өте жақсы, жарайсың, ойыңды нақтыла, толықтыр, бұл- жақсы жауап)  Оқушылар ресурстарға байланысты қима қағаздар арқылы топтастырылады. | | | | Интербелсенді тақтa |
| **Сабақтың ортасы**  **25 минут** | **Жаңа сабақты мәтінді оқу арқылы танысып шығу және талқылау.**  **Сынып 3 топқа бөлінеді.**  Топтық жұмыс  1. Түрлі ақпарат көздерін қолданып, ресурс түрлерінің бірінің (өз қалауларың бойынша) қазіргі кездегі өндірілу және қайта өңделу жағдайын, қиындықтарын, оларды шешудегі дүниежүзілік тәжірибелерді талқылаңдар. Зерттеу жүргізген кезде 16-суретті басшылыққа алыңдар. Нәтижесін көлемі 500 сөзден тұратын эссе түрінде жазыңдар.  ***«Дұрыс», «Бұрыс» арқылы түсінік дәрежесін бағалау***  1.Еліміздің ең басты байлығы-минералдық және жер ресурстары –Дұрыс  2.Еліміздің жер бедері шаруашылық жағдайы үшін қолайсыз –Бұрыс  3.Минералды ресурстарды арзан ашық әдіспен өндіріп, кешенді түрде пайдаланылады.-Дұрыс  4.Қазақстанда орман ресурстары 25 пайызды құрайды-Бұрыс  5.Қазақстанның экономикалық әлеуеті жоғары-Дұрыс  **Дескриптор:**  -Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын аша алады;  **-** өз ойларын нақты еркін, нақты жеткізе алады:  - мәтін стильін ажырата алады;  **ҚБ. Топтардың бірін-бірі ауызша бағалауы**  Мұғалімнің кері байланысы арқылы мадақтауы. | | | |  |
| **Сабақтың соңы**  **5мин** | ***Кері байланыс: «Рефлексиялық нысана» техникасы***    ***Оқушыларды бағалау. Қалыптастырушы бағалау.***  *Оқушылар бағалау парақшасы арқылы өздерін бағалайды,* | | | |  |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| 1.Ұжымдық, топтық, жұптық, жеке жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету, саралау жүзеге асырылады. Сыни тұрғыдан ойлайтын оқушылар тапсырмалар орындау барысында қарқынды жұмыс жасап, көшбасшылық қырынан танылады. | | | 1.Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында үйге берілген тақырып бойынша сұрақтар. Тапсырма соңында топқа бөлу жұмысы жүреді.  2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылау, өзара бір – бірін бағалайды.  3. Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлерін қолдану. | *Сабақ барысында оқушылардың партады дұрыс отыруын, қаламсапты абайлап қолдануын қадағалау.*  *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен*  *белсенді жұмыс түрлерін қолдану.*  *Осы сабақта қолданылатын*  *Қауіпсіздік техникасы* | |  |