|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  | **Мектеп: Мұрагер** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:Абызбаева А.Т** |
| **Сынып:**  | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Климат түзуші факторлар. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | **8.3.2.1-климат түзуші факторларды талдайды.** |
| **Сабақтың мақсаты** | Климат қалыптастырушы факторларды жіктейді. |
| **Бағалау критерийі** | **Түсіну:** Климат қалыптастырушы факторларды анықтап, түсінеді;**Қолдану:** Климат түзуші факторлардың әсер ету жағдайларындағы сипаттап, ерекшеліктер бойынша топтастырады;**Талдау:** Климат қалыптастырушы факторлардың құрамдас бөліктерін талдайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге тән лексика мен терминология:** Климат,атмосфера,радиация,атмосфералық фронт, атмосфераның ғаламдық циркуляциясы, ауа-райы, атмосфералық қысым, температура, жел**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**Белгілі бір аймаққа тән ауа-райының ұзақ жылдар бойы................жиынтығы..............деп аталады.Жер шарының кез-келген аймағындағы климаттың қалыптасуына әсер ететін жағдайлар............деп аталады. |
| **Құндылықтарға баулу** | Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы — мемлекетіміздің белсенді, теңдестірілген, сындарлы және жауапты ішкі саясатының басты мәні. |
| **Пәнаралық байланыс** | Физика,экология,жаратылыстану |
| **Алдыңғы білім** | 7.3.2.1.Атмосфераның құрылысы мен құрамын сипаттайды |
|  **Жоспар** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
| Сабақтың басы 2 минут3 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**:Оқушылармен сәлемдесу,түгендеу-Балалар,бүгінгі ауа-райы қандай?-Күн ашық па, әлде бұлтты ма?-Сендерге қандай ауа-райы ұнайды?-Жақсы,ендеше жаңа сабағымызға жақсы көңіл-күймен кірісейік **«Ой қозғау».**«Құпия зат» әдісі арқылы «Атмосфера»тақырыбын еске түсіру ( Мұғалім үлкен шыны ыдысқа сіріңке тұтатып ішіне салып, аузын жабады. Сол сәтте болған құбылысты оқушылар бақылайды)-Ал,оқушылар не байқадыңдар?-Атмосфераның құрамы қандай?Климат дегеніміз не?,Климат элементтеріне нелер жатады?Ауа- райы дегеніміз не?», (осы терминдердің айырмашылығы туралы оқушылар өздерінің жауаптарымен бөліседі)**ҚБ:** Жарайсыңдар!!!!!!Сабақ мақсаты хабарланады(Бүгінгі біздің мақсатымыз Климат қалыптастырушы факторларды және климат түзуші факторларды үйрену.**Климат****Ауа қысымы****Атмосфера-атаулары** арқылы 3 топқа топтастыру | Бейнеоролик «климат түзуші факторлар»Атлас**Интерактивті тақта** |
| Сабақтың ортасы 25 минут | **«Аквариум» әдісі. Топтық жұмыс:****1-тапсырма.** **А) Бейнематериалмен жұмыс:**Bilim land- тен тақырыпқа байланысты бейнематериал көрсетіліп сұрақтар қойылады, сұрақтар төңірегінде жауап бере отырып, оқулықтан білімдерін толықтырады.**Б) Мәтінмен жұмыс.**Оқушыларға климат түзуші факторлары туралы мәтін беріледі. Климат түзуші факторлар,географиялық ендік,күн радияциясы,атмосфералық фронт,тура және шашыранды радифция,ауа массалары оның негізгі ерекшеліктері жайлы түсініктер беріледі.Осы терминдерді талдап, постер қорғайды. Постерлерді ауыстырып,топтар бір-бірін бағалайды.**Дескриптор:**- климат түзуші факторларды анықтайды.- географялық орнының климатқа әсерін сипаттайды- күн радиациясының таралуын анықтайды- ауа массаларының әсеріне байланысты климаттық өзгерісті анықтайды**«Бір жұлдызым- бір ұсынысым» әдісі.** **Жұптық жұмыс.****«Мен саған, сен маған» әдісі.****2-тапсырма.**А) Климат түзуші факторлардың әсер ету жағдайларындағы сипаттап, ерекшеліктер бойынша топтастырыңыздар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Климат түзуші факторлар** | **Сипаттамасы** | **Топтары** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Б) Күн радиациясы мен альбедосын анықта

|  |  |
| --- | --- |
| Қар  |  |
| Күннен келетін радиация мөлшері |  |
| Күлгін топырақта |  |
| Шағылу күн радиациясы |  |

**Дескриптор:** - климат түзуші факторлардың әсер ету жағдайларындағы сипаттайды;**-** ерекшеліктер бойынша топтастырыңыздар:**-** жер бетінің төсеніші альбедосын анықтайды;**ҚБ:**  **Бағдаршам.****3-тапсырма.Ж.****«Свод талдау» әдісі.**Климат қалыптастырушы факторлардың құрамдас бөліктерін талдаңыздар:**Дескриптор:**- климат қалыптастырушы факторлардың талдайды;**ҚБ:Ауызша мадақ.** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| Сабақтың соңы10 минут | **Кері байланыс:** Кері байланыс: Не білдім? Нені белгім келеді**Географиялық диктант (Сөйлемдерді қажетті сөздермен толықтыру)**«Жер шарының кез-келген аймағында әсер ететін........................факторлар»«Материктер климатының қалыптасуына әсер ететін фактордың бірі................»«............................дегеніміз температуралық көрсеткіші,ылғалдану дәрежесі,қалыптасу ауданына сәйкес жиынтықтаалған бір тектес ауа ағыны»«Фронттар ауа массасының қозғалу сипатына қарай .................................бөлінеді»«Қысым көрсеткіші төмен орталықтарды.....................деп атайды»«Атмосфералық қысым белдеулері арасындағы қысым айрмашылығынан......................қалыптасады»«......................маусымдық сипаттағы ауа ағыны»**Үй жұмысы:**Географиялық терминдермен жұмыс жасаңыз: Өздерің тұратын жердің ауа-райына , климатына сипаттама жазыңыз |  |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.****Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| *Саралау* *Жұптық жұмыста қиналып отырған оқушыларға демеу көрсетемін.* | *«Бір жұлдызым,бір тілек»**«Бағдаршам» түстері арқылы бағалау* | *Ғаламтормен жұмыс жаасау барысында тоқ көздерінен абай болу*  |
| **Қорытынды бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |