|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: Қазақ тілі ТАҚЫРЫБЫ: 1-сабақ.** Тіл жəне сөйлеу. | | **МЕКТЕП:** | | |
| **КҮНІ:** | | **МҰҒАЛІМНІҢ АТЫ-ЖӨНІ:** | | |
| **СЫНЫП: 3** | | **қатысқандар саны:** | **қатыспағандар саны:** | |
| **ОҚУ МАҚСАТЫ:** | 3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;  3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;  3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру;  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | | | |
| **САБАҚТЫҢ МАҚСАТЫ:** | **Барлық оқушылар жасай алады:** | | | |
| * Тыңдалған мəтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. | | | |
| **Оқушылардың көбі жасай алады:** | | | |
| * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. | | | |
| **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** | | | |
| * Берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. | | | |
| **Алдыңғы білімдер** | Тіл жəне сөйлеу тақырыбына негізделіп меңгертіледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарлан- ған уақыт** | **Жоспарланған іс-əрекет** | | | **Дереккөздер** |
| **І. Бағдарлау-мотивациялық кезең (5 минут)** | | | | |
| 1. минут 2. минут | **(Ұ) Шаттық шеңбері: «Ыстық лебіз».**  Шеңберге жиналып, бір-біріне жылы лебіз, тілек айту.  **(Ұ)** «Тіл жəне сөйлеу» тақырыбына кластер жасау. Үлгі:  ***қарым-қатынас***  **Тіл жəне сөйлеу**  Кластерді интерактивті тақтада толтырып, ой бөлісу. | | | Көңілді əуен қосып қою  Интерактивті тақтаның көмегімен кластерді қолдану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 минут | | **«Ойлан *–* жұптас *–* талқыла» стратегиясы.**  «ББҮ» кестесімен жұмыс.  Кестенің алғашқы екі бөлігін толтыру. Жұбымен ой бөлісіп, талқылау. | | | «ББҮ»  кестесімен жұмыс |
| **ІІ.** | **Операциялық-орындаушылық кезең (30 минут)** | | | | |
| 2 минут | | 3.2.3.1 **(Ө, Қ) Қойылған проблемалық сұрақтың жауабын тауып, ой қорытып, кері байланыс жасау.**  *1-жаттығу.* Өтіліп жатқан тақырып төңірегінде өзіндік ой- тұжырым, қорытынды шығару. «Сөйлеу не үшін қажет?»,  «Ол не арқылы жүзеге асады?» сұрақтарына сызбаның көмегімен жауап беріп, кері байланыс жасау. | | | Оқулық |
| 2 минут | | **(Ұ) Тілдің қызметі туралы диалог құрау.**  Сызбамен жұмыс жасап, сөйлемдерді толықтыру.  **«Толықтыр»** ойыны.  Тіл арқылы адам сөйлеседі.  сөйлеседі  ...  Тіл арқылы ...  ...  ...  «Тіл арқылы адам тағы не істейді?» сұрағына жауап беріп, көп нүктенің орнына керекті сөздерді тауып, сөйлемді толықтырып айту. | | | Интерактивті тақтадан тірек сызба көрсету |
| 1 минут | | **Ой сергек!**  Бейнежазбадағы əуен ырғағымен билеу. | | | [http://balapan.kazt](http://balapan.kazt/)  rk.kz |
| 3 минут | | **(Ж) Диалогке қатыса отырып, бір-бірімен қалай қарым- қатынасқа түскенін анықтау.**  Əңгімелесу барысында адамдардың бір-бірімен қарым- қатынасқа түсуі үшін тілдесетіні, сөйлесетіні белгілі болады.  «Дəрігер» тақырыбы бойынша бірі *–* дəрігер, екіншісі науқас рөлінде диалог құрау. Сатушы мен сатып алушы не арқылы қарым-қатынасқа түскенін анықтау. | | | https://www.googl e.kz  детские сюжетные картинки |
| 4 минут | | **3.2.4.1 (МК; Ж; Ө; Т) Өлеңді мұқият тыңдау. Өлеңнің тақырыбы мен ондағы негізгі ойды анықтау.**  *2-жаттығу.* Өлеңді мұқият тыңдайды. *Қарға, торғай*  сөздерінің мағынасына назар аудартылады.  «Өлең не туралы?» сұрағын қою арқылы мəтіннің тақырыбы анықталады. Өлең мазмұны бойынша кейіпкерлер мен сөздерді сəйкестендіреді. Топтық жұмыста оқулықта берілген сұрақтарды талдау арқылы өз ойларымен бөліседі. Өз ойын 3-жаттығуда берілген мəтіндегі оймен салыстырады. | | | Оқулық |
| 3 минут | | **3.1.1.1 (МК; Ұ; Ө; Қ) Түсінбеген сөздерін белгілеу, мəтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру білігін бағалау.**  *3-жаттығу.* Мəтінді түсініп оқиды. Мəтін мазмұнымен жұмыс жүргізіледі. Оқушылардың мəтіндегі түсінбеген сөздерін белгілеу, соңғы екі сөйлем бойынша сұрақ қою | | | Оқулық |
|  | | **жəне жауап беру жұмыстары ұйымдастырылады. Оқушылардың «Сұрақтарға жауап беруде сөйлеудің қай түрін қолдандың?» деген сұрақ бойынша жауаптары тұжырымдалып, оқулықтағы сызбадан таптырылады.** | | |  |
|  | | **(МК; Ұ) Орфографиялық сөздіктен сұрақ бойынша ақпарат табу, талдау жасау білігін бағалау.**  **Орфографиялық сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады. Хайуанат сөзінің жазылуына назар аудартылады. Талдау жасалады.** | | | Орфографиялық сөздік |
| 3 минут | | **(МК; Ұ; Қ) Суреттердің көмегімен сұраққа жауап болатын ақпаратты болжай алу білігін бағалау.**  **4-жаттығу. Суреттердің көмегімен сұраққа жауап болатын ақпаратты болжайды. Суреттерді сөйлеудің ауызекі жəне жазбаша сөйлеу түрлеріне ажыратады.** | | | Оқулық |
| 4 минут | | **3.3.5.1 (МК; Ө; Қ) Жіберілген қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.**  **5-жаттығу. Өлеңді жатқа жазады. Оқушылардың бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу жəне таза жазуы қадағаланып, бағыт беріледі.**  **Оқулықта берілген сұрақтардың дұрыс жауабын тауып, дəлелдейді.**  **«Өз үйіне кіргіз» ойыны ойнатылады. Берілген сөздерді тиісті үйшіктермен сəйкестендіріп, ой қорыту жасайды.** | | | №1 дəптермен жұмыс |
| 4 минут | | **(МК; Т; Қ) Тіл, сөйлеу туралы суреттердің көмегімен əңгіме құрастыру.**  **Мұғалімнің басшылығымен оқушылардың сыни ойлау жəне коммуникативтік дағдыларын дамыту мақсатында «Коллаж əңгіме» стартегиясы топтық жұмыс түрінде жүзеге асырылады. Сипаттамасы: Мұғалім оқушыларға түрлі түсті суреттері бар журналдар береді. Олар журналдардан ұсынылған тақырыпқа сəйкес суреттерді қиып алып флипчартқа жабыстырып, əңгіме құрастырады.**  **Мұғалім оқушыларға топтық жұмысты қорғаудың мақсаты мен қойылатын талаптарын белгілейді жəне қағазға түсіріп, сынып қабырғасына іліп қояды. Үлгі:**   * **сөйлеу барысында тақырыптан ауытқымау;** * **берілген тақырыпқа сəйкес өз сөйлеуін қанатты сөздер, мақал-мəтелдермен нақтылау;** * **интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;** * **сөйлеу барысында берілген уақытты сақтау. Жұмыстарын топта жариялау.** | | | Түрлі түсті суреттері бар журналдар, флипчарт, желім |
| 2 минут | | **(Ө; Ұ; Қ) Басқа топтардың жұмыстарымен танысу. Стикерлерге өз көзқарастарын жазып, постерлерге жабыстыру.**  **«Галереяны шарлау» стратегиясы бойынша рефлексия жасау. Басқа топтың постерлерін оқиды. Оқушылар стикерлерге өз көзқарастарын жазып, постерлерге жабыстырады.** | | | Стикерлер |
| 2 минут | | **«Ойлан – жұптас – талқыла» стратегиясы.**  **«ББҮ» кестесімен жұмыс.**  **Кестенің үшінші бөлігін толтыру. Жұбымен ой бөлісіп, талқылау. Топта жариялап, диалог құрау арқылы ой бөлісу.** | | | «ББҮ»  кестесімен жұмыс |
| **ІІІ. Рефлексиялық-бағалау кезеңі (5 минут)** | | | | | |
| 3 минут | | **(Ө; Қ) Бұл заттардың қатысуымен сөйлеудің қандай түрі жүзеге асатынын анықтау.**  Оқушылар жұмыс дəптерінде берілген суреттерге қарап, сөйлеудің қай түрі жүзеге асырылғанын анықтайды.  Жазбаша сөйлеу болса, көк түсті қарындашпен, ауызша болса, жасыл түсті қарындашпен бояйды. | | | №1 дəптермен жұмыс |
| 2 минут | | **(Ө; Қ) Бағалаудың шартты белгілеріне сəйкес өзін-өзі бағалау. Жұмыстарын топта жариялап, дəлелдеу.**  Сабақтан игерген білімдеріне рефлексия жасату мақсатында жұмыс дəптеріндегі «Өз жұмысыңды бағала» тапсырмасы орындатылады. Бірінші тұрған «сауатты жазу», екінші тұрған «көркем жазу», үшінші тұрған «шығармашылық жұмыстарды орындау» дөңгелектері тиісті қарындаштармен боятылады. Нəтижелері топта жарияланады. | | | №1 дəптермен жұмыс  Түрлі түсті қарындаштар |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Дифференциация: Балаларға** | | | **Бағалау: Оқушылардың** | **Пəнаралық байланыс:** | |
| **қалай көмектесесіз? Қабілетті** | | | **білімдерін қадағалауды қалай** | **Денсаулық пен қауіпсіздік** | |
| **балаларға қандай** | | | **жоспарлайсыз?** | **АКТ** | |
| **тапсырмалар бересіз?** | | |  | **Құндылықтар** | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
| **Бақылау:**  Сабақ мақсатына жеттім бе? Оқушылар не үйренді?  Ынтымақтастық атмосферасы болды ма?  Оқушылар арасындағы дифференциациялау бойынша іс-əрекеттер ұтымды болды ма?  Жоспарланған уақытты ұстандым ба?  Жоспардан қандай шегіністер жасадым жəне неліктен? | | | |  | |
| **Қорытынды бағалау:** Сабақтың ең ұтымды кезеңдері. 1.  Сабақты жақсартуға септігін тигізген екі сəт. 1.  Осы сабақтан келесі сабақтың өткізілуіне септігін тигізетіндей сыныптағы жəне жеке оқушылар жайлы не білдім? | | | | | |