**ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ БАСЫМДЫҚТАРЫ**

**Раева Айна Жылқыбаевна**

**32 мектеп-гимназияның бастауыш сынып мұғалімі**

**Ақтөбе қаласы**

**Аннотация**

Обучение не является даром учителей к ученикам, эти компетенции требуют активного участия учащихся в учебном процессе для получения образования. Учителя должны, в свою очередь, обратить внимание на развитие учебных умений учащихся, а не на свои уроки. В этой связи критериальное оценивание является одним из способов установления взаимопонимания и коллективных отношений между учащимися, устранения недоверия и повышения возможностей учащихся.

Качественное образование-непрерывный процесс обучения и воспитания. В настоящее время целью образования является формирование разносторонней, образованной, склонной к существованию личности, обладающей своеобразным умством, высокой нравственностью, способностью. Мы должны уделять особое внимание тому, что раньше учащиеся были только слушателями, исполнителями, а нынешний ученик-личностью, которая сама ищет образование.

Ключевые слова: обновление, компетентность, учитель, школа, подход, образование, навыки.

**Summary**

Learning is not a gift from teachers to students, these competencies require active participation of students in the learning process to get an education. Teachers should, in turn, pay attention to the development of students ' learning skills, not to their lessons. In this regard, criteria-based assessment is one of the ways to establish mutual understanding and collective relations between students, eliminate distrust and improve the capabilities of students.

Quality education is a continuous process of learning and education. Currently, the goal of education is to form a versatile, educated, inclined to exist personality with a unique mind, high morals, ability. We must pay special attention to the fact that previously students were only listeners, performers,and the current student is a person who is looking for education.

Keywords: renewal, competence, teacher, school, approach, education, skills.

Бүгінгі таңда Қазақстанда білім берудің деңгейі мен сапасына жаңа талаптар қойылып отыр. Қазақстан Республикасында соңғы жылдары білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан реформалар еліміздегі білім беру сапасының әлемдік деңгейге сәйкес келуін қамтамасыз ету, сол арқылы әлемдік сұранысқа жауап бере алатын мамандарды даярлау және бәсекеге қабілетті білім беру болып табылады. Елбасы Н.Ә.Назарбаев қазақстандық мұғалімдердің кәсіби даму саласындағы жаңа көзқарасы олардың педагогикалық өміріндегі қосымша оң өзгерістер енгізуге мүмкіндік беруде.

Оқыту мұғалімдердің оқушыларға жасаған сыйы емес, бұл құзіреттіліктер білім алу үшін оқушылардың өздері де оқу үдерісіне белсенді қатысуын талап етеді. Мұғалімдер, өз кезегінде, өзінің сабақ беруіне емес, оқушылардың оқу ептілігін дамытуға назар аударуы тиіс. Осы орайда оқушылар арасында өзара түсіністік және ұжымдық қарым-қатынасты орнатып, оқушылардың сенімсіздіктерін жойып, мүмкіндіктерін арттыруға жол ашатын бірден бір тәсіл критериалды бағалау болып табылады.

Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үдерісі. Қазіргі кезде білім берудегі мақсат – жан-жақты, білімді, өмір сүруге бейім өзіндік ой-талғамы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Бұрын оқытуда оқушылар тек қана тыңдаушы, орындаушы болып келсе, ал қазіргі оқушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек. Бүгінгі білім беруде оқушыны білімділік, іскерлік, шығармашылық әдістерге баулудың жолдарын іздестіре отырып, мұғалім - шәкірт арасында руани және сезім бірлестігін айқындайды. Қазіргі кезде оған жететін жаңа педагогикалық технологиялар да баршылық.

Табысты болу үшін оқушыларға білім қаншалықты қажет болса, дағды да соншалықты қажет деген ойлапрдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Алған білімді күнделікті өмірде қолдану оқушыларға «ХХІ ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзіреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді.

Жаңартылған оқу бағдарламаларында оқушылардың бойында қалыптастыру қажет келесі құндылықтар мен дағдылар анықталған.

1-кесте. Құндылықтар мен дағдылар

|  |  |
| --- | --- |
| **Құндылықтар** | **Дағдылар** |
| * шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; * қарым-қатынас жасау қабілеті; * өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау; * жауапкершілік; * денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету; * өмір бойы оқуға дайын болу | * сын тұрғысынан ойлау; * білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеті; * проблемаларды шешу қабілеті; * ғылыми-зерттеу дағдылары; * қарым-қатынас дағдылары; * жеке және топпен жұмыс істенй білу қабілеті; * АКТ саласындағы дағдылар |

Пән бойынша білім, дағдылар мен құзіреттіліктерді анықтайтын оқу бағдарламаларын әзірлеу барысында жоғарыда келтірілген құндылықтар мен дағдылар ескерілген. Мұны жалпы білім беру бағдарламаларының негізінде әзірленген және осы құндылықтар мен дағдылардың барлығы қарастырылған.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері:

* пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы, яғни білім мен біліктерді арттыруда оқу материалын тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту (білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру)
* таным заңдылығы мен пәндік амал-тәсілдердің неғұрлым маңызды түрлері бойынша ойлау дағдыларының деңгейлеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерерахиясы;
* білім беру деңгейлері және тұтас оқыту курсы бойынша педагогикалық мақсаттардың пәнішілік байланыстарын барынша ескеруге мүмкіндік беруі;
* бір білім саласы пәндері арасында, сондай-ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптардың» болуы;
* бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына сай болуы, әлеуметтік дағдылардың қалыптасуына назар аудару;
* оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспар түрінде технологияландыру болып табылады.

**Оқу бағдарламасының үйлесімділігі**

Жоғары көрсеткіштерге жеткен білім беру жүйелерін талдау оқу бағдарламасының «үйлесімділігі» бүкіл елдегі білім беру стандарттарын жетілдіру үшін аса маңызды болып табылатынын көрсетіп отыр. Оқу бағдарламасын жаңарту тұрғысынан «үйлесімділік» оқу бағдарламасы қалай қабылданып, қалай іс жүзінде орындалатынына қатысы бар барлдық компоненттер бірлесіп әрекет етіп, бір-бірін толықтырып, нығайтады дегенді білдіреді. Демек, оқу бағдарламасының мазмұны, педагогикалық тәсілдер және бағалау тәсілдері бір мақсатқа жұмылдырылуы тиіс. мұны төмендегі сызбадан көруге болады.

Үйлесім: оқушылардың табысын арттырады

1-сурет. Оқу бағдарламасының үйлесімділігі

Үйлесімділік оқу бағдарламасы мен бағалау модельдері әзірленетін жүйе деңгейінде ғана емес, әр сыныпта, әр сабақта қолданылады. Мұғалімдер өздерінің оқыту қызметі оқу бағдарламасының іске асырылуынақолдау көрсететініне, ал бағалау оқушыларға қажетті ақпаратты жеткізуге және олардың жетістіктеріне қолдау көрсетуге көмектесетініне сенімді болуы керек. Бұл мұғалімдердің тиімді оқытудың түйінді үш компоненті – оқу бағдарламасы, педагогикалық тәсілдер мен бағалау жүйесінің оқушылар үшін бірлесіп қалай тиімді қолданылатынын толық түйсінуінің маңызды болып табылатынына назар аудартады. Жан-жақты және үйлестірілген оқу бағдарламасын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару – оқушылар үлегрімінің жоғары болуының негізгі тетігі. Оқу бағдарламасы оқушыларға бірқатар теориялық, тәжірибелік, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларды меңгеруге, сондай-ақ негізгі дағдыларды жетілдіруге мүмкіндік береді.

**Спиральді оқу бағдарламасы**

Джером Брунердің жұмысына негізделген спиральді оқу бағдарламасының негізгі ерекшеліктері:

* оқушы мектепте оқыған кезде тақырыпты немесе пәнді бірнеше рет қайталап оқиды;
* әрбір қайталап оқыған сайын тақырыптың немесе пәннің күрделілігі арта түседі;
* жаңа білім алдыңғы біліммен тығыз байланысты және бұған дейін алынған ақпарат тұрғысынан қарастырылады.

Спиральді оқу бағдарламасын жақтаушылар оның төмендегідей басымдықтарына назар аударады:

-оқушы пәнді қайталап оқыған сайын ақпарат толықтырылып бекітіліп отырады;

-спиральді оқу бағдарламасы қарапайым идеялардан анағұрлым күрделі идеяларға қисынды жолмен ауысуға мүмкіндік береді;

Орта білім мазмұнын жаңарту аясында әзірленген оқу бағдарламалары оқушылардың бір сыныптан екінші сыныпқа өтуі кезінде білімі мен дағдылары қайталаны, одан әрі дамытылып отыратын спиральді оқу бағдарламасы моделіне негізделген. Оқу үдерісінің алған ілгерілеуі айқын көрінуі үшін, оқу мақсаттары өзара тоғысқан бөлімдер мен бөлімшелерге топтастырылған. Оқушылардың сыныптан сыныпқа көшу барысында алға ілгерлеуіне орай, олар өздерінің дағдыларды меңгеріп, түсінуіне анағұрлым сенімді бола түседі.

**Әдебиеттер:**

1. «Педагогикалық диалог» (ақпараттық-әдістемелік журнал), №2 (8), 2014.
2. Жексенбаева У.Б. «Компетентностно ориентированное образование в современной школе» - Алматы; 2009 г.
3. Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошниченко Е.В., Сатывалдиева А.С. «ХХІ ғасыр педагогикасы мектеп табалдырығында» (ақпараттық   әдістемелік дайджест),-Алматы, 2009.
4. Көкіжанова Г.К. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім сапасын басқарудағы негізгі критерий. Педагогика,  2009.