|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақмерзімдіжоспардыңтарауы: Тамақтану мәдениеті | | **Мектеп**: Тоғас батыр орта мектебі | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің есімі**: Б.Дюсембекова | | | |
| **Сынып:** 6 сынып | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны**: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақ халқы мен түрлі халықтардың мәдениетінде және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін – өзі дұрыс ұстау ережелері | | | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | 6.2.4.1- Қоғамдық тамақтану орындарында , қазақ халқы мен әлем халықтарының мәдениетіндегі дастарқан басында өзін – өзі ұстау ережелерін салыстыру және сипаттау. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | |
| Қоғамдық дастархан басында өзін – өзі ұстау ережелерін біледі. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | |
| Қазақ халқы мен әлем халықтарының мәдениетіндегі дастарқан басында өзін – өзі ұстау ережелерін ажыратады. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | |
| Қазақ халқы мен әлем халықтарының дастарқан басында өзін –өзі ұстау ережелерін сипаттап, салыстыра біледі. | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:** берілген тапсырманы орындай алады. | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | |
| Этикет, жабдықтау, сулық | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер**: | | | |
| *Талқылауға арналған тармақтар*: | | | |
| Қазақ халықының мәдениетінде тамақтану орындарында өзін – өзі ұстаудың қандай ережелері бар? | | | |
| *Сіз неліктен екенін айта аласызба?* | | | |
| Үлкен адамды, сыйлы қонақты төрге отырғызу, т.б | | | |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* | | | |
|  | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Әр түрлі халықтардың мәдениетіне құрметтепен қарай отырып, отан сүйгіштікке, елін жерін сүюге баулу. | | | |
| **Пәнаралықбайланыс** | | Өзін – өзі тану, Экономика, тарих | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Дұрыс тамақтанудың негіздері. Ас мәзірін әзірлеу | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | **Ресурстар** | |
| Басталуы (3мин) | Қолайлы психологиялық жағдай қалыптастыру. Шаттық шеңбер жасап бүгінгі күнге сәттілік тілейді.  Сервировка, жабдықтау, сулық термин сөздері жазылған қима қағаздармен топқа біріктіру. | | | Оқушылар шеңберде жиналып,мұғаліммен бірге бүгінгі күнге сәттілік тілейді.  Топқа біріктіру | |
| Ортасы (7мин)  (13мин) | **Ойлау дағдыларының деңгейі** Білу, түсіну  **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**  **(Т/Ж)Тапсырма**: Суреттерді қарастырыңдар. Қандай ұлттық тағамдар бейнеленген? Дескриптор: 1. Қандай халықтардың тағамдары бейнеленген айтады. 2. Әр түрлі ұлт өкілдерінің дастарханға қойылатын тағам түрлерін ажыратады. 3. Қазақ халқының дастарханға қойылатын ұлттық тағамдарын басқа ұлт өкілдерінің тағамдарынан ерекшелігін анықтайды**Бағалау критерийі**Білім алушы• Берілген суреттерден қандай халықтың тағамдары бейнеленгенін айтады, топпен талқылайды, өз ойларын ортаға салады. Қ/Б Бас бармақ әдісі  **Ойлау дағдыларының деңгейі** Қолдану(Т/Ж)**Тапсырма**. Қазақ халқы мен әлем халықтарының (Англия, Өзбекстан, Үндістан, Қытай, Жапония) тамақтану мәдениеті мен дастарқанда өзін-өзі ұстау ережелерін салыстырыңыз. Постер жасаңыз. **Дескриптор**Білім алушы  1. Қазақ халқының тамақтану мәдениетін анықтайды;  2.Басқа елдердің тамақтану мәдениетімен салыстырады;  3.Өзін-өзі ұстау ережелерін ажыратады;  4. Постер жасайды.  **Бағалау критерийі**Білім алушы • Дастарқан басында өзін-өзі ұстау мәдениеті ережелерін салыстырып, сипаттайды  **Қ/Б** Бағдаршам түстерімен | | | «Миға шабуыл» әдісі  C:\Users\Баян\Documents\My Bluetooth\2018-06-27 14.33.06.png    ***Постер жасату.*«Галереяны шарлау әдісі»** әдісі арқылы түсіндіріледі.  Похожее изображениеОқушылар өз ойларын постерге жазып оқып береді | |
| Сергіту сәті  2 минут | **Сергіту сәті. Мен қазақпын** | | | Оқушылар би билеп сергіп қалады | |
| Аяқталуы (10мин) | **«Екі жұлдыз, бір тілек»** түрлі түсті стикерлерге сабаққа ұсыныстарын, тілектерін жазады | | |  | |
| **Қосымша ақпарат** |  | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | | Пәнаралық байланыс.Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелерін орындату.АКТ құзреттілік.Құндылықтармен байланыс. |
| Саралау тапсырмасы бойынша әр түрлі деңгейдегі оқушыларға сұрақтар таратып, тапсырма беріледі. | **«Бас бармақ»** әдісі – бас бармақты жоғары, орта немесе төмен көтеру арқылы бағалауы. (барлығын түсіндім, енді түсініп келемін, түсінбедім)  **Бағдаршам түстерімен** бағалау. (өте жақсы, орташа, төмен) | | | | Денсаулық және қауіпсіздік шаралары сабақ барысында сақталады. |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты толық ашылды, оқушыларға түсінікті әрі тиімді мағлұмат алады деген болжамдамын. Әр түрлі әдіс – тәсілдермен сабақ мақсатын ашуға, оқушылардың сыни ойлау, зерттеушілік қабілеттеріне түрткі болады деп ойлаймын. | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім | | | | | |