|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақмерзімдіжоспардыңтарауы: Тамақтану мәдениеті | **Мектеп**: Тоғас батыр орта мектебі |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің есімі**: Б.Дюсембекова |
| **Сынып:** 6 сынып | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны**: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Қазақ халқы мен түрлі халықтардың мәдениетінде және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін – өзі дұрыс ұстау ережелері  |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | 6.2.4.1- Қоғамдық тамақтану орындарында , қазақ халқы мен әлем халықтарының мәдениетіндегі дастарқан басында өзін – өзі ұстау ережелерін салыстыру және сипаттау.  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  |
| Қоғамдық дастархан басында өзін – өзі ұстау ережелерін біледі. |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  |
| Қазақ халқы мен әлем халықтарының мәдениетіндегі дастарқан басында өзін – өзі ұстау ережелерін ажыратады. |
| **Кейбір оқушылар:**  |
| Қазақ халқы мен әлем халықтарының дастарқан басында өзін –өзі ұстау ережелерін сипаттап, салыстыра біледі. |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:** берілген тапсырманы орындай алады. |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** |
| Этикет, жабдықтау, сулық |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер**: |
| *Талқылауға арналған тармақтар*: |
| Қазақ халықының мәдениетінде тамақтану орындарында өзін – өзі ұстаудың қандай ережелері бар? |
| *Сіз неліктен екенін айта аласызба?* |
| Үлкен адамды, сыйлы қонақты төрге отырғызу, т.б |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* |
|  |
| **Құндылықтарға баулу** | Әр түрлі халықтардың мәдениетіне құрметтепен қарай отырып, отан сүйгіштікке, елін жерін сүюге баулу. |
| **Пәнаралықбайланыс** | Өзін – өзі тану, Экономика, тарих |
| **Алдыңғы тақырып** | Дұрыс тамақтанудың негіздері. Ас мәзірін әзірлеу |
| **Жоспар**  |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар**  |
| Басталуы (3мин) | Қолайлы психологиялық жағдай қалыптастыру. Шаттық шеңбер жасап бүгінгі күнге сәттілік тілейді. Сервировка, жабдықтау, сулық термин сөздері жазылған қима қағаздармен топқа біріктіру. | Оқушылар шеңберде жиналып,мұғаліммен бірге бүгінгі күнге сәттілік тілейді.Топқа біріктіру |
| Ортасы (7мин)(13мин) | **Ойлау дағдыларының деңгейі** Білу, түсіну**Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.****(Т/Ж)Тапсырма**: Суреттерді қарастырыңдар. Қандай ұлттық тағамдар бейнеленген? Дескриптор: 1. Қандай халықтардың тағамдары бейнеленген айтады. 2. Әр түрлі ұлт өкілдерінің дастарханға қойылатын тағам түрлерін ажыратады. 3. Қазақ халқының дастарханға қойылатын ұлттық тағамдарын басқа ұлт өкілдерінің тағамдарынан ерекшелігін анықтайды**Бағалау критерийі**Білім алушы• Берілген суреттерден қандай халықтың тағамдары бейнеленгенін айтады, топпен талқылайды, өз ойларын ортаға салады. Қ/Б Бас бармақ әдісі**Ойлау дағдыларының деңгейі** Қолдану(Т/Ж)**Тапсырма**. Қазақ халқы мен әлем халықтарының (Англия, Өзбекстан, Үндістан, Қытай, Жапония) тамақтану мәдениеті мен дастарқанда өзін-өзі ұстау ережелерін салыстырыңыз. Постер жасаңыз. **Дескриптор**Білім алушы 1. Қазақ халқының тамақтану мәдениетін анықтайды; 2.Басқа елдердің тамақтану мәдениетімен салыстырады; 3.Өзін-өзі ұстау ережелерін ажыратады; 4. Постер жасайды. **Бағалау критерийі**Білім алушы • Дастарқан басында өзін-өзі ұстау мәдениеті ережелерін салыстырып, сипаттайды **Қ/Б** Бағдаршам түстерімен  | «Миға шабуыл» әдісіC:\Users\Баян\Documents\My Bluetooth\2018-06-27 14.33.06.png***Постер жасату.*«Галереяны шарлау әдісі»** әдісі арқылы түсіндіріледі.Похожее изображениеОқушылар өз ойларын постерге жазып оқып береді |
| Сергіту сәті2 минут | **Сергіту сәті. Мен қазақпын** | Оқушылар би билеп сергіп қалады |
| Аяқталуы (10мин) | **«Екі жұлдыз, бір тілек»** түрлі түсті стикерлерге сабаққа ұсыныстарын, тілектерін жазады |  |
| **Қосымша ақпарат** |  |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс.Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелерін орындату.АКТ құзреттілік.Құндылықтармен байланыс. |
| Саралау тапсырмасы бойынша әр түрлі деңгейдегі оқушыларға сұрақтар таратып, тапсырма беріледі.  | **«Бас бармақ»** әдісі – бас бармақты жоғары, орта немесе төмен көтеру арқылы бағалауы. (барлығын түсіндім, енді түсініп келемін, түсінбедім)**Бағдаршам түстерімен** бағалау. (өте жақсы, орташа, төмен) | Денсаулық және қауіпсіздік шаралары сабақ барысында сақталады. |
| **Рефлексия** Сабақтың мақсаты толық ашылды, оқушыларға түсінікті әрі тиімді мағлұмат алады деген болжамдамын. Әр түрлі әдіс – тәсілдермен сабақ мақсатын ашуға, оқушылардың сыни ойлау, зерттеушілік қабілеттеріне түрткі болады деп ойлаймын. |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім |