|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:** | Адамдар жануарлардан не алады? | | |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.2.2 Жабайы және үй жануарларын ажырату  1.1.1.1 Қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** жабайы және үй жануарларынан алынатын өнімдерді атау.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** жануарлардан алынатын өнімдердің адам өміріндегі қажеттілігін әңгімелеу.  **Кейбір оқушылар орындай алады:** әр өнімнен алынатын тағам түрлерін атау. | | |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Жабайы және үй жануарларынан алынатын өнімдерді атайды. 2. Жануарлардан алынатын өнімдер туралы әңгімелейді. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Негізгі термин сөздер мен сөз тіркестері:  Тері-кожа-leather (леде)  Жүн-шерсть-wool (уоел)  Сүт-молоко-milk (милк)  Жұмыртқа-яйцо-egg (еггі)  Ет-мясо-meat (мит) | Сабақта диалог/жазылымға қажетті сөз тіркестері  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  -Қандай үй жануарларын білесіңдер?.  - Үй жануарларының қандай пайдасы бар?  - Үй жануарларынан қандай өнімдер алынады? | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Дүниетану. Көркем еңбек. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Жалпыға бірдей еңбек қоғамы.Оқушыларды мал шаруашылығында атқарылатын еңбек түрлері туралы мағлұмат беру арқылы еңбек етуге және жануарларды қорғауға баулимын. | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | https:// youtu.be/wln1RKdz-rU | | |
| **Бастапқы білім** | Жануарлардың қандай түрлері болатынын біледі. Үй жануарларын күту туралы біледі. | | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Жоспарланған уақыт**  **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3 мин**  **3 мин** | **1. «Менің тілегім»** **әдісі**  Оқушылар орындарынан тұрып, қасындағы көршісінің аттас бірдей саусақтарына кезектестіре тигізеді, бас бармақтан бастайды:   * Сәлеметсің бе? (бас бармағын тигізеді) * Денсаулық (сұқ саусағын тигізеді) * Қуаныш (ортаңғы) * Барлық жерде (атаусыз саусақ) * Барлығын да (шынашақ) * Мен саған тілеймін! (алақанын бір-біріне тигізеді)   **2. «Суреттер не дейді?» әдісі.**  Интерактивті тақтадан жануарлар туралы бейнекөрініс және суреттер көрсетіледі.  C:\Users\Maral\Downloads\жабайы.jpg C:\Users\Maral\Downloads\үй.jpg  Оқушылардан суреттен не көргендері сұралады.  Оқушылардың назарын шоғырландыру үшін қосымша жетекші сұрақтар қойылады:  -Жануарларды қандай екі топқа бөлуге болады?  - Олардың қандай пайдасы бар?  -Үй жануарларынан қандай өнімдер алынады?  -Бүгінгі сабақта не туралы білеміз деп ойлайсыңдар?  3.Оқушылармен бірігіп,жаңа сабақтың мақсатын айқындап аламын. Сабағымыздың тақырыбы- Адамдар жануарлардан не алады? Мақсаты: жабайы және үй жануарларынан алынатын өнімдерді атау, олардың пайдасы туралы түсіну.  4.Үлестірме суреттер арқылы оқушыларды топқа бөлемін.  І топ. Жылқышылар  ІІ топ. Түйешілер  ІІІ топ. Сиыршылар | | «Жануарлар әлемі» бейнекөрініс  **«Суреттер не дейді?»** әдісіне арналған суреттер  **C:\Users\Maral\Downloads\Ж.jpg**  **C:\Users\Maral\Downloads\Т8.jpg**  **C:\Users\Maral\Downloads\СИЫР.png** |
| **Сабақтың ортасы**  **12 мин**  **12мин**  **2 мин**  **4 мин**  **3 мин** | **(Ұ) Оқушының әрекеті:** Оқушылар оқулықта берілген мәтінді аудиожазбадан тыңдайды. **«Тыңда, түсін, ажырат» әдісі** бойынша тыңдалған мәтін бойынша сұрақтардың жауаптарын суреттерді жапсыру арқылы тапсырманы орындайды.  **Тапсырма:**  -Жабайы және үй жануарларын атаңдар.  -Еттен қандай тағамдар жасалады?  -Сүттен қандай тағамдар жасалады?  **Дескриптор:**  1.Жануарлар түрлерін ажыратады.  2. Өнімдерден алынатын тағамдарды атайды.  **Қ.Б. «Сөздік бағалау» әдісі**  C:\Users\Нуржан\Pictures\man-with-mic-02.png  **Кері байланыс:** ауызша жүргіземін  Қолданатын мадақтау сөздері: «Жарайсың!», «Керемет!», «Әлі де ойлан»  **Топтық жұмыс. Зерттеу жұмысы**  **«Өнімдер көрмесі» әдісі**  Оқушының әрекеті: Білім алушы интерактивті тақтада жазылған топ аттарына назар аударып,қызығушылық білдірген топқа бірігеді.Сол топқа берілген тапсырманы орындайды.  **Тапсырма:**  1-топ Баяндаушылар (мал өнімдерін атау)  2- топ Зерттеушілер (мал өнімдерінің адам өміріндегі қажеттілігін әңгімелеу, зерттеу, суретін салу)  3-топ Сатушылар (өнімдерден алынатын тағам түрлерін атау, пайдасын дәлелдеу, көрмеде сату)  **Дескриптор:**  1.Әр өнімнің жасалу жолдарын түсіндіреді.  2.Өнімнің пайдасын айтады.  **Қ.Б. «Бойтұмар» әдісімен бағалау**  C:\Documents and Settings\User\Мои документы\Мои рисунки\12.jpg  **Кері байланыс**: ауызша жүргіземін.  Қолданатын мадақтау сөздер: «Тамаша!», «Өте жақсы орындадың!», «Керемет!»  **Сергіту сәті «Иә-жоқ» ойыны**  Ойын ережесі: оқушылар орындарынан тұрады. Жануарларға байланысты сұрақтар қойылады. Дұрыс болса - «иә» деп қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса-«жоқ» деп аяқтарын тарсылдатады.  C:\Users\Maral\Downloads\22.jpg  **Жұптық жұмыс «Сәйкестікті іздеу» әдісі**  **Оқушының әрекеті:** Берілген кестедегі тапсырманы орындайды.  **Тапсырма**: Әр жануардың өнімін тиісті сызбамен сәйкестендіріп сыз.   |  |  | | --- | --- | | Түйе | Қазы-қарта | | Сиыр | Балқаймақ | | Жылқы | Ірімшік |     **Дескриптор**:  1.Өнімдерді ажыратады.  2.Өнімдерді сәйкестендіреді.  **Қ.Б. Смайлик арқылы бағалау**    **Кері байланыс**: ауызша жүргіземін.  Қолданатын мадақтау сөздер: «Өте дұрыс!», «Дәл таптың!», «Ойланып көр!»  **Өздік жұмыс Дәптермен жұмыс**  Жануарлардан алынатын өнімдердің суреттерін бояйды.  **Дескриптор**:  1.Өнім суреттерін бояйды.  2.Өнімдерді атайды.  **Қ.Б. «Бағдаршам» әдісі**  C:\Users\Нуржан\Pictures\images.jpg  Кері байланыс: ауызша жүргіземін.  Қолданатын мадақтау сөздер: «Өте жақсы!», «Керемет орындадың!», «Дұрыс таптың!» | | Аудиожазбада берілген мәтін  **«Тыңда, түсін, ажырат»** әдісі  Жануарлар және олардың өнімдерінің суреттері  **«Өнімдер көрмесі»** әдісі  Әр түрлі мал өнімдері  (қазы-қарта, шұжық, шұбат, қымыз, құрт, балқаймақ, айран, ірімшік)  Интербелсенді тақтадағы сұрақтар:  1.Қымыз сиыр өнімі ме?  2.Қой жабайы жануар ма?  3.Шұбат түйенің өнімі ме?  4. Жылқы үй жануары ма?  **«Сәйкестікті іздеу»** әдісі  Тақтадағы сызба  Әр түрлі тағам суреттері |
| **Сабақтың соңы**  **1 мин** | **«1 минут» әдісі.** Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Өтілген тақырып бойынша не білетіндерін 1 минут тоқтамай кезектесіп айтып шығады. | | Стикер |
| **Қосымша ақпарат** | | |  |
| **Саралау**  Саралап оқытуды ұйымдастыруда білім алушының жеке қабілеттерін ескере отырып, сабақ жоспарын құруды басты назарда ұстанамын. Қабілеті жоғары оқушыларға білім деңгейлеріне сай, қосымша күрделі тапсырмалар беріп отырамын.  **Тапсырма.**  **Жабайы жануарлардың өнім түрлерін атап,сипаттама бер.**  Тақырыпты меңгеруге қиналған оқушыларды үнемі назарымда ұстап, диалогті түрде түсініктеме беремін.  -**Қандай үй жануарларының өнімдерін жақсы көресің?** | **Бағалау**  Білім алушының білімін бағамдау мақсатында бірнеше бағалау түрлерін қолданамын. Кері байланысты ауызша жүргіземін. Қолданатын мадақтау сөздері: «Жарайсың!», «Керемет!», «Әлі де ойлан!».  Смайлик арқылы бағалау жүзеге асады. C:\Users\Нуржан\Pictures\dd81efas-960.jpgC:\Users\Нуржан\Pictures\hello_html_m3c837784.jpg http://cdn.freebievectors.com/illustrations/12/s/smiley-smile-gloss-glossy/preview.jpg  C:\Documents and Settings\User\Мои документы\Мои рисунки\12.jpg«Бойтұмар» әдісіC:\Users\Нуржан\Pictures\man-with-mic-02.png«Сөздік бағалау»  C:\Users\Нуржан\Pictures\images.jpg «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау.  Қалыптастырушы бағалауды сабақ барысында оқу үдерісін түзетіп отыру үшін тиімді қолданамын. | | **Пәнаралық байланыс. Денсаулық және қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс.**  Білім алушының АКТ-ны қолдану шеберлігін арттырамын.  «Менің тілегім» тренингінде саусақтарын түйістіріп жаттығу жасау арқылы денсаулығын нығайтады, сергіту сәтіндегі «Иә-жоқ» ойынында жаттығу жасау барысында қауіпсіздік ережесін басты назарға қоямын. |