|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:**  | Адамдар жануарлардан не алады? |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.2.2 Жабайы және үй жануарларын ажырату1.1.1.1 Қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** жабайы және үй жануарларынан алынатын өнімдерді атау.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** жануарлардан алынатын өнімдердің адам өміріндегі қажеттілігін әңгімелеу.**Кейбір оқушылар орындай алады:** әр өнімнен алынатын тағам түрлерін атау. |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Жабайы және үй жануарларынан алынатын өнімдерді атайды.
2. Жануарлардан алынатын өнімдер туралы әңгімелейді.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | Негізгі термин сөздер мен сөз тіркестері:Тері-кожа-leather (леде)Жүн-шерсть-wool (уоел)Сүт-молоко-milk (милк)Жұмыртқа-яйцо-egg (еггі)Ет-мясо-meat (мит) | Сабақта диалог/жазылымға қажетті сөз тіркестері**Талқылауға арналған сұрақтар:**-Қандай үй жануарларын білесіңдер?.- Үй жануарларының қандай пайдасы бар?- Үй жануарларынан қандай өнімдер алынады? |
| **Пәнаралық байланыстар** | Дүниетану. Көркем еңбек.  |
| **Құндылықтарды дарыту** | Жалпыға бірдей еңбек қоғамы.Оқушыларды мал шаруашылығында атқарылатын еңбек түрлері туралы мағлұмат беру арқылы еңбек етуге және жануарларды қорғауға баулимын. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | https:// youtu.be/wln1RKdz-rU |
| **Бастапқы білім** | Жануарлардың қандай түрлері болатынын біледі. Үй жануарларын күту туралы біледі. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Жоспарланған уақыт****Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****3 мин****3 мин** | **1. «Менің тілегім»** **әдісі**Оқушылар орындарынан тұрып, қасындағы көршісінің аттас бірдей саусақтарына кезектестіре тигізеді, бас бармақтан бастайды:* Сәлеметсің бе? (бас бармағын тигізеді)
* Денсаулық (сұқ саусағын тигізеді)
* Қуаныш (ортаңғы)
* Барлық жерде (атаусыз саусақ)
* Барлығын да (шынашақ)
* Мен саған тілеймін! (алақанын бір-біріне тигізеді)

**2. «Суреттер не дейді?» әдісі.**Интерактивті тақтадан жануарлар туралы бейнекөрініс және суреттер көрсетіледі. C:\Users\Maral\Downloads\жабайы.jpg C:\Users\Maral\Downloads\үй.jpgОқушылардан суреттен не көргендері сұралады.Оқушылардың назарын шоғырландыру үшін қосымша жетекші сұрақтар қойылады:-Жануарларды қандай екі топқа бөлуге болады?- Олардың қандай пайдасы бар?-Үй жануарларынан қандай өнімдер алынады?-Бүгінгі сабақта не туралы білеміз деп ойлайсыңдар?3.Оқушылармен бірігіп,жаңа сабақтың мақсатын айқындап аламын. Сабағымыздың тақырыбы- Адамдар жануарлардан не алады? Мақсаты: жабайы және үй жануарларынан алынатын өнімдерді атау, олардың пайдасы туралы түсіну.4.Үлестірме суреттер арқылы оқушыларды топқа бөлемін.І топ. ЖылқышыларІІ топ. ТүйешілерІІІ топ. Сиыршылар | «Жануарлар әлемі» бейнекөрініс**«Суреттер не дейді?»** әдісіне арналған суреттер**C:\Users\Maral\Downloads\Ж.jpg****C:\Users\Maral\Downloads\Т8.jpg****C:\Users\Maral\Downloads\СИЫР.png** |
| **Сабақтың ортасы****12 мин****12мин****2 мин****4 мин****3 мин** | **(Ұ) Оқушының әрекеті:** Оқушылар оқулықта берілген мәтінді аудиожазбадан тыңдайды. **«Тыңда, түсін, ажырат» әдісі** бойынша тыңдалған мәтін бойынша сұрақтардың жауаптарын суреттерді жапсыру арқылы тапсырманы орындайды.**Тапсырма:**-Жабайы және үй жануарларын атаңдар.-Еттен қандай тағамдар жасалады?-Сүттен қандай тағамдар жасалады?**Дескриптор:** 1.Жануарлар түрлерін ажыратады.2. Өнімдерден алынатын тағамдарды атайды.**Қ.Б. «Сөздік бағалау» әдісі**C:\Users\Нуржан\Pictures\man-with-mic-02.png**Кері байланыс:** ауызша жүргіземінҚолданатын мадақтау сөздері: «Жарайсың!», «Керемет!», «Әлі де ойлан»**Топтық жұмыс. Зерттеу жұмысы****«Өнімдер көрмесі» әдісі** Оқушының әрекеті: Білім алушы интерактивті тақтада жазылған топ аттарына назар аударып,қызығушылық білдірген топқа бірігеді.Сол топқа берілген тапсырманы орындайды. **Тапсырма:** 1-топ Баяндаушылар (мал өнімдерін атау)2- топ Зерттеушілер (мал өнімдерінің адам өміріндегі қажеттілігін әңгімелеу, зерттеу, суретін салу)3-топ Сатушылар (өнімдерден алынатын тағам түрлерін атау, пайдасын дәлелдеу, көрмеде сату)**Дескриптор:**1.Әр өнімнің жасалу жолдарын түсіндіреді.2.Өнімнің пайдасын айтады.**Қ.Б. «Бойтұмар» әдісімен бағалау**C:\Documents and Settings\User\Мои документы\Мои рисунки\12.jpg**Кері байланыс**: ауызша жүргіземін.Қолданатын мадақтау сөздер: «Тамаша!», «Өте жақсы орындадың!», «Керемет!»**Сергіту сәті «Иә-жоқ» ойыны**Ойын ережесі: оқушылар орындарынан тұрады. Жануарларға байланысты сұрақтар қойылады. Дұрыс болса - «иә» деп қолдарын шапалақтайды, бұрыс болса-«жоқ» деп аяқтарын тарсылдатады.C:\Users\Maral\Downloads\22.jpg**Жұптық жұмыс «Сәйкестікті іздеу» әдісі****Оқушының әрекеті:** Берілген кестедегі тапсырманы орындайды.**Тапсырма**: Әр жануардың өнімін тиісті сызбамен сәйкестендіріп сыз.

|  |  |
| --- | --- |
| Түйе | Қазы-қарта |
| Сиыр | Балқаймақ |
| Жылқы | Ірімшік  |

 **Дескриптор**: 1.Өнімдерді ажыратады.2.Өнімдерді сәйкестендіреді.**Қ.Б. Смайлик арқылы бағалау****Кері байланыс**: ауызша жүргіземін.Қолданатын мадақтау сөздер: «Өте дұрыс!», «Дәл таптың!», «Ойланып көр!»**Өздік жұмыс Дәптермен жұмыс**Жануарлардан алынатын өнімдердің суреттерін бояйды.**Дескриптор**: 1.Өнім суреттерін бояйды.2.Өнімдерді атайды.**Қ.Б. «Бағдаршам» әдісі** C:\Users\Нуржан\Pictures\images.jpgКері байланыс: ауызша жүргіземін.Қолданатын мадақтау сөздер: «Өте жақсы!», «Керемет орындадың!», «Дұрыс таптың!» | Аудиожазбада берілген мәтін**«Тыңда, түсін, ажырат»** әдісіЖануарлар және олардың өнімдерінің суреттері**«Өнімдер көрмесі»** әдісіӘр түрлі мал өнімдері (қазы-қарта, шұжық, шұбат, қымыз, құрт, балқаймақ, айран, ірімшік)Интербелсенді тақтадағы сұрақтар:1.Қымыз сиыр өнімі ме?2.Қой жабайы жануар ма?3.Шұбат түйенің өнімі ме?4. Жылқы үй жануары ма?**«Сәйкестікті іздеу»** әдісіТақтадағы сызбаӘр түрлі тағам суреттері |
| **Сабақтың соңы****1 мин** | **«1 минут» әдісі.** Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Өтілген тақырып бойынша не білетіндерін 1 минут тоқтамай кезектесіп айтып шығады. | Стикер |
|  **Қосымша ақпарат** |  |
| **Саралау**Саралап оқытуды ұйымдастыруда білім алушының жеке қабілеттерін ескере отырып, сабақ жоспарын құруды басты назарда ұстанамын. Қабілеті жоғары оқушыларға білім деңгейлеріне сай, қосымша күрделі тапсырмалар беріп отырамын. **Тапсырма.****Жабайы жануарлардың өнім түрлерін атап,сипаттама бер.** Тақырыпты меңгеруге қиналған оқушыларды үнемі назарымда ұстап, диалогті түрде түсініктеме беремін.-**Қандай үй жануарларының өнімдерін жақсы көресің?** | **Бағалау**Білім алушының білімін бағамдау мақсатында бірнеше бағалау түрлерін қолданамын. Кері байланысты ауызша жүргіземін. Қолданатын мадақтау сөздері: «Жарайсың!», «Керемет!», «Әлі де ойлан!». Смайлик арқылы бағалау жүзеге асады. C:\Users\Нуржан\Pictures\dd81efas-960.jpgC:\Users\Нуржан\Pictures\hello_html_m3c837784.jpg http://cdn.freebievectors.com/illustrations/12/s/smiley-smile-gloss-glossy/preview.jpg C:\Documents and Settings\User\Мои документы\Мои рисунки\12.jpg«Бойтұмар» әдісіC:\Users\Нуржан\Pictures\man-with-mic-02.png«Сөздік бағалау»  C:\Users\Нуржан\Pictures\images.jpg «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау.  Қалыптастырушы бағалауды сабақ барысында оқу үдерісін түзетіп отыру үшін тиімді қолданамын.  | **Пәнаралық байланыс. Денсаулық және қауіпсіздік,****АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс.** Білім алушының АКТ-ны қолдану шеберлігін арттырамын.«Менің тілегім» тренингінде саусақтарын түйістіріп жаттығу жасау арқылы денсаулығын нығайтады, сергіту сәтіндегі «Иә-жоқ» ойынында жаттығу жасау барысында қауіпсіздік ережесін басты назарға қоямын. |