|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Күні: 30.01.2020 ж. |  | | |
| Коучингтің тақырыбы: | «Табысты оқытуда оқу үдерісіндегі оқушылардың айтылым дағдысын дамыту» | | |
| Жалпы мақсаты: | Мұғалімдерге табысты оқыту үдерісінде оқушылардың айтылым дағдысын жетілдіруге, оқушыға өз ойын еркін жеткізе білумен қатар, пікірін, көзқарасын білдіруге дағдыландыру жолындағы әдіс-тәсілдермен танысуға, тәжірибе барысында қолдануға әдістемелік көмек көрсету. | | |
| Оқу нәтижесі: | Айтылым дағдысы туралы мәлімет алады. Айтылым дағдысын жетілдіруге арналған әдіс-тәсілдермен танысады, тәжірибеде қолданады. | | |
| Түйінді идеялар: | *Оқу үдерісінде құзырлы мұғалімге тән белгілерін айтылым дағдысын, Шульман ілімі,* *кәсіби түсінік,* *оқытудың тәжірибелік дағдылары,* *кәсіби-адамгершілік тұтастық ,сапалы және табысты оқыту.* | | |
| Кезеңдер | Коучтің әрекеті | Мұғалімнің әрекеті | |
| Ұйымдастыру  (5 мин)  Кіріспе бөлім  5 минут  Негізгі бөлім (теориялық білім)  10 минут  **Қорытынды бөлім**  (10 мин) | 1. Психологиялық ахуал қалыптастыру.   «Гүл шоғы» арқылы бір-бірлеріне тілек айту   1. Топқа бөлу. Түрлі фигуралар арқылы топқа бөлу.   Фигураның артында Шульманның үш көмекшісі бейнеленеді.  Төртбұрыш (бас)-өз-өзіне сенімді ұстаз, бесбұрыш (қол)-шығармашыл ұстаз, дөңгелек пішінді (жүрек)-  қарым-қатынасқа ашық  3. **«Ой қозғау»** әдісі. Сіздерді топқа бөлгенде не себепті мен «Бас, қол, жүрек» топтарын таңдадық деп ойлайсыздар? Пікірлерін айту.  Айтылым дағдысы туралы теорияны түсіндіріп өту.   1. **Мағынаны тану.**   Мұғалімдерге **«Шульман ілімі»** кестесін тарату.  **«ПОПС»** формуласы көмегімен тапсырманы орындау.  **•** *Бірінші сөйлем* «Менің ойымша, ... »  • *Екінші сөйлем* «Себебі, мен оны былай түсіндіремін … »  • *Үшінші сөйлем* «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын … »  • *Соңғы сөйлем* «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім .  **«Ойлан, жұптас, бөліс»** әдісі арқылы топтық жұмыс жасайды.  **Бағалау**. 1-топ 2-топ жұмысын  «1000», «2000», «5000» теңге қағаз ақша үлгілері арқылы бағалайды.  Ал 2-ші топ 3-ші топтың жұмысын, содан кейін 3-ші топ 1-топ постерін алдын ала дайындалған критерий бойынша бағалайды.  **Дескриптор:**   1. Тәжірибені түсінеді, дамытады, жетілдіреді, қалай қолдану керектігін біледі. 2. Оқытуды іске асыру барысында әртүрлі әдіс-тәсілдерді біледі.   5. **Сергіту сәті:**  Қимыл-іс әрекет көрсету.  **6. Рефлексия.**  Кері байланыс парағы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Р/с | Параметрлері | Жоғары сапалы деңгейде | Жақсы | Жеткіліксіз | | 1 | Сабаққа дайындаған презентация сапасы |  |  |  | | 2 | Сабаққа ресурстарды таңдауы, қолдануы |  |  |  | | 3 | Қолайлы ахуал тудыруы, қолдауы |  |  |  | | 4 | Қатысушыларымен қарым-қатынас стилі (түсініктілік сапасы, деңгейі) |  |  |  | | 5 | Сөйлеу мәдениеттілігі, сауаттылығы |  |  |  | | | 1. Гүл шоғын ұсынады, таныстырады, тілектерін айтады. 2. Түрлі фигураларды ұсыну. 3. Топтардың атын не себепті осылай таңдалды? – пікірлерін айту.   4. Таратпа қағаздармен жұмыс. Оқып өту. Мұғалімдер топпен ПОПС формуласын қолданады.  6. Сұрақтарға жауап беру.  Презентациядан алған әсерлерін сездіру.  Теңге қағаз ақша үлгілерін тарату  6. Рефлексия жүргізу. Кері байланыс парағын тарату |