**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 56.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Естествознание**  Урок: 56 | Школа: | | | |
| Дата: | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время** | | | |
| Тема урока: | **Что есть в космосе** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела  4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | |
| **Развитие навыков:** | 4.2 Космос  1.2 Методы познания природы | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** характеризовать отдельные космические тела  **Большинство учащихся смогут:** определять влияние космоса на жизнь на Земле  **Некоторые учащиеся смогут:** представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** характеризовать отдельные космические тела  **Предметная лексика и терминология:** галактика, млечный путь  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  **-** Что такое галактика? | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | **Каков рельеф нашей страны** | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | | | **Стартер.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  - Проверка домашнего задания.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Формулирование темы и цели урока.**  **- Разгадай ребус.**    **(К) Работа с учебником.**  **Млечный путь**  Негеш и Эврика наблюдали за ночным небом.  Как ты думаешь, что они увидели? Приходилось ли тебе наблюдать за небом ночью? Расскажи о своих наблюдениях.    **Наша Галактика**  С помощью изображений-подсказок попробуй описать  нашу Галактику.    Как ты думаешь, где в этом пространстве место нашей планеты и Солнечной системы?  Что находится в центре Галактики?  **(П) Работа в парах.**  **Создай модель.**  Сделай модель нашей Галактики. Определи на ней место Солнечной системы.  Тебе потребуются:  • цветная бумага,  • ножницы,  • клей,  • карандаш,  • нитки.    Космическое пространство и звёзды составляют Вселенную. Но звёзды в этом пространстве не разбросаны беспорядочно, они объединены в галактики. Все звёзды, которые мы видим на ночном небе, принадлежат нашей Галактике. Она называется Млечный путь. Невооружённым глазом мы видим белую серебристую полосу на небе. А если посмотреть в бинокль или телескоп, то нашему взору откроются тысячи звёзд. Наша Галактика вмещает в себя приблизительно 100 миллиардов звёзд, пыль, газ, магнитное поле, космические тела и излучения. Галактика состоит из множества систем звёзд, например таких, как наша Солнечная система. Она имеет форму диска. Наша Галактика, как и другие галактики, вращается в космическом пространстве и относится к спиральным галактикам. Со стороны это похоже на вращающийся огненный фейерверк.  **(И) Самостоятельная работа**.  **Адрес**  Представь, что ты подружился с существом, которое живёт вне нашей Вселенной. И оно хочет прилететь в гости. Расскажи ему, где ты живёшь. Дай небольшую характеристику каждому пункту своего адреса.     |  | | --- | | Запомни!!! | | Наша Галактика называется Млечный путь. |   **(К) Физминутка.**  Песенка мартышки  Лучшие качели- гибкие лианы.  Это с колыбели знают обезьяны.  (Дети изображают качели: слегка пружинят в коленях, раскачивают руки вперёд-назад.)  Кто весь век качается,  Да-да-да! (хлопки)  **(И) Самостоятельная работа.**  **Инопланетянин**  Твой друг-инопланетянин потерял адрес и заблудился. Укажи  ему правильный путь.      **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | | **Иллюстрации**  **по теме урока**  **Учебник**  **Предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **Учебник**  **Тетрадь ученика** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |