Начало формы

1451

Тәрбие процесіндегі субьективті факторлар

1 балл

тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін обьективті жағдай

арнайы ұйымдастырылған тәрбие қызметі

саналы іс - әрекетке жұмылдыру

тұрмыстық іс-әрекет үйрету процесі

сыртқы тәрбиелік орта

Тәрбие әдісі ретіндегі жаттығудың мәні неде

1 балл

анықталған дағды немесе білікті қалыптастыру мақсатымен іс-әрекеттерді көп мөлшерде қалыптастыру

білім, білік және дағдыны тексеру мақсатымен анықталған іс-әрекеттерді көп мөлшерде қайталау

ұғыну іс-әрекетінде

алғашқы білімді қалыптастыру мақсатымен анықталған іс-әрекеттерді көп мөлгерде қайталау

мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс-әрекетті ұйымдастыруында

Тәрбиенің мазмұнының бағыттары

1 балл

эстетикалық түсінік қалыптастыру

обьективті шындықтың ғылыми білімдерін қалыптастыру

қажетті қасиеттерді еркін қалыптастыру

білім, сендіру, дағды, тұлға бейнесін және мінез-құлқын қалыптастыру жүйесі

балалар мен үлкендердің бірлескен әрекеті

Тәрбие процесінің қиындығы

1 балл

обьективті тұрақтылы

бір деңгейлі, көп сатылы

өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы

біржақты, өзгеріссіз

нақты мақсаттардың болмауы

Оқыту әдісі

1 балл

оқушылар әрекетін ұйымдастыру

мұғалім мен оқушылардың бірлескен әрекеті

оқушылардың әрекетін басқару

оқушылардың танымдық әрекетін басқару

оқушылардың білім, іскерлік, дағдыны меңгеруі

Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысының кешендісі

1 балл

оқу саяхаты

практикумдар

семинар

консультация

факультативтер

Оқулыққа қойылатын негізгі талап:

1 балл

балалар қызығушылықтарына сай болу

мектеп жағдайының техникалық жағдайын ескеру

оқу бағдарламасына сәйкес болу

көрнекіліктермен жабдықталуды ескеру

ата-аналар жағдайларын ескеру

Оқыту мазмұны оқушыларды обьективті ғылыми дәйектермен, теориялармен және заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады

1 балл

ғылымилық

көрнекілік

жүйелілік пен бірізділік

оқытудың түсініктілігі

саналылық

Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәдірибеден артықшылығы

1 балл

логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді

оқушылардың дүниетанымын қалыптастыруға мүмкіндік береді

оқушыларды әлеуметтендіреді

сабақты тез арада талдауға болады

мұғалімнің моральдік-этикалық сапаларын қалыптастырады

Әрбір жарты жыл бойынша жасалатын жоспар

1 балл

күнтізбелік

сабақ жоспары

мерзімдік жоспар

күнделікті жоспар

перспективті жоспар

Сабаққа психологиялық талдау жасау ол

1 балл

дидактикалық принцип

мұғалімнің инновациялық-іс-әрекеті

жетекші іс-әрекет

оқушының психологиялық ерекшеліктерін ескеретін жеке тұлғаға бағдарланған оқыту

мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті

Сабақты психологиялық талдаудың пәні

1 балл

оқушылардың мінез-құлқының пайда болуы, қалыптасуы және даму динамикасы

оқушылардың сабақ барысындағы әлеуметтену заңдылықтары

сабақтың пәндік-тұлғалық тиімділігі мен нәтижелігі, мұғалім мен шәкірттің қарым-қатынас заңдылықтары

психикалық танымдық процестердің пайда болуы, қалыптасуы және даму заңдылықтары

оқушылардың жеке тұлғалық қалыптасуы мен даму динамикасы

Мұғалімнің сабаққа дайындығының екінші кезеңі:

1 балл

күнтізбелік жоспар жасау

әрбір жеке сабақтың жоспарын терең ойластыру мен құрастыру

сабқты талдау

оқу бағдарламасы бойынша тақырыптық жоспар құру

сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау

Жеке адамға ықпал ететін әлеуметтік факторлар

1 балл

тұқымқуалаушылық, орта, тәрбие

өзін-өзі тәрбиелеу, белсенділік

ойын, іс-әрекет, тәрбие

мектеп, орта, отбасы

еңбек, оқу, білім

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі

1 балл

аудио-визуалды қабылдау

көрсетілім

тәжірибе жасау

өзгелерді оқыту

талқылау

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы ерте символдық белсенділік сенімді өлшемінің сипаттамасы

1 балл

олар ерте жасынан бастап сөйлей, оқи және жаза бастайды

жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады

басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

олар ақпаратты біліп қана қоймай, оны пайдалана алады

Білімның педагогикалық аспектісі

1 балл

оқу үдерісі, оқыту әдістері туралы терең білім

оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі

оқу үшін бағалау және оқуды бағалау әдісі

оқуға жағымды қатынас қалыптастыру тәсілі

дамытушы теорияларды оқытуда қолдану әдісі

Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның бірі болып табылатын пікірталастық әңгіменің сипаттамасы

1 балл

Басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды, бәсекеге қабілетті

не істеу керек екенін түсіндіреді және ақпаратты жеткізеді

бір-бірінің қосқан үлесін сынамайды және сындарлылыққа негізделеді

ұсыныстар айтылады, дәлел мен сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады

ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөліседі

Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі

1 балл

сынақтан өткізу

түрткі сұрақ

өткір сұрақ

кесімді сұрақ

басқаға бағыттау

Оқушыны толығырақ жауап беруге итермелеп, өткен материалды ойға салу кезінде қолданылатын сұрақ қою тәсілі

1 балл

сынақтан өткізу

түрткі болу

балама жауапты

басқаға бағыттау

бастама жасау

Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты

1 балл

жұмыстың баламалы амалдары туралы идеялар ұсыну

тәжірибемен және идеялармен алмасу

мәселені бірлесіп шешудің амалын табу

маңызды дағдыларды және түсініктерді дамыту

күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету

Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен "көрсету" аспектілері арасындағы сәйкестік

1 балл

болжамдарды тексеру үшін деректерді жинау

ықтимал әсерлерді имитациялау

әртүрлі жұмыстарды салыстыру

оқушылардың жұмыстармен айырбастауы

елшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету

Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ

1 балл

түрткі болу

сынақтан өткізу

басқаға бағыттау

түсіндірме

жетекші

Оқу нәтижелерінің бес түрі анықталған. Оқушыға қатысты сыртқы фактор ретінде қарастырылатын оқу нәтижесі

1 балл

мағынаны ұғынуы

шынайылықты өзгеше түсінуі

білімнің сандық ұлғаюы

өзара байланысты анықтауы

әлемді танып білуі

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. "Интерпретация" сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

1 балл

жазбаша тест жұмыстарының жинағын құрастыру

оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

оқушының тапсырманы орындауын бақылау

тапсырманы орындау қадамдарын талқылау

Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз

1 балл

пәндік бағытқа балу

табысқа жетуге бағыт беру

білім деңгейін анықтау

оқу жетістігін белгілеу

пәнге бейімділігін тексеру

Оқуды бағалауды оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты

1 балл

бағалау кестесінің ауысуы

модерация үдерісінде

уақыттың тапшылығы

бағалау сипатын өзгерту

оқу үдерісінің қарқыны

Дарынды және талантты оқушылардың "Жаңа идеяларға сынақ жүргізуге және қателесуге тәуекел етуге дайын" деген сипаттамасының санаты

1 балл

жеке оқуы

қоғамдық көшбасшысы

ынталандыру

креативті ойлау

табандылы

Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

1 балл

сабаққа берілген кез келген баға жеке мұғалімге ғана қатысты болады

зерттеу барысында жинақталған білімді топ мүшелері ғана пайдаланады

сабақты зерттеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болмайды

топты кәсіби ұйымдастыру үшін тәжірибесі бар мұғалім арнайы шақырылуы

Зерттеу жүргізуші топты бір әдістемелік бірлестіктің кем дегенде бес мұғалімі құрайды

Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудың белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі

1 балл

зерттеу сабағының күтілетін нәтижесін болжамдау

топпен бірлесе сабақтың мақсатын анықтау және дайындау

зерттеуге қажетті әдебиеттерді зерделеу

түйінді идеяларды талқылау

келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау