|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:**Математика **Күні: 14 .01.2020 ж**  **Сынып: 1«Г»** | | | |  | | |
|  | | |
| Қатысқандар саны: 20  Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | «Сандарға амалдар қолдану» Жақшасы бар өрнектегі амалдар реті | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын мақсаттары:** | | 1.2.1.6 екі амал арқылы орындалатын жақшамен және жақшасыз берілген өрнектердің мәнін табу, амалдардың ретін анықтау  1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар орындай алады**:Жақшасы бар өрнектердің мәнін табуды үйренеді. | | | | |
| **Көптеген оқушылардыңорындай алады:**Тапсырманы орындай отырып, оқушы өз бетімен жақшамен берілген өрнектердің мәнін есептеп шығарады. | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**Өрнектің мәні табу үшін «+», «-», таңбаларын қолданады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | * Санды өрнектегі жақшаның мағынасын түсінеді. * Жақшамен берілген өрнектің мәнін есептегенде   амалдарды орындау ретін біледі.   * Жақшамен берілген өрнекті дұрыс оқиды. | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | амалдар реті | | | | |
| **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:**  Тірек сөздердің айтылуын, есте сақтау және сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру; | | | | |
|  | | **Талқылауға арналған сұрақтар:**  1.Не себепті......деп ойлайсыз? 2. 40 см қанша дм бар?  3. 30 бірлікте қанша ондық бар? 4.6 ондықта қанша бірлік бар? 5.80 санының жартысы қанша? | | | | |
| **Ишара** | | Жасыл-түсіндім; қызыл-сыныптасымның көмегімен түсіндім; сары-көмек қажет түсінбедім; | | | | |
| **Алдынғы оқу** | | «Сандарға амалдар қолдану» Екі амалды өрнектер. | | | | |
| **ЖоСПАР** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** | **Жоспарланған жаттығу түрлері:** | | | | | **Ресурстар:** |
| **Сабақтың басы:** | «Шаттық шеңбері»  Шеңберде тұрған оқушылар бір – бірімен «Сәлем!» деп амандасады.  **Топқа бөлу** Балалар житондар арқылы үш топқа бөлінеді.  **1 тапсырма: ТЖ**  Жақшасы бар өрнектердің мәнін тап.  C:\Users\User\Documents\Scanned Documents\Рисунок (212).jpg | | | | | Шаттық шеңбері  Сары, қызыл, жасыл житондар |
| **Сабақтың ортасы:** | **C:\Users\User\Documents\Scanned Documents\Рисунок (212).jpg Дескриптор:**  1.Қосу мен азайтуға берілген есептерді шығарады.  2. Жақшамен берілген өрнекті дұрыс оқиды.  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  **Шығарып көр ӨЖ**  Санды өрнектерді оқы. Олардың мәндерін тап.  **C:\Users\User\Documents\Scanned Documents\Рисунок (213).jpg**  **Дескриптор:** 1. Санды өрнектерді дұрыс оқиды, мәнін табады. 2. Топта талқылап, бір-бірін тексереді жұмыстарын салыстырады. **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  **«Сергіту сәті»**  **Орындап көр ЖЖ**  **C:\Users\User\Documents\Scanned Documents\Рисунок (213).jpg**  **Дескриптор:** 1. Мәні 10 болатын санды өрнекті табады. 2. Өрнектің мәнін салыстырады.  **Кері байланыс:** «житондар»  **ҚБ** «жұлдызшалар»  ***Қосымша тапсырма:***  **Өрнектің мәнін тап.**  Жауабы:  10– (9 – 1)= 2; 10 + (40 – 20) = 30;  (10– 9) – 1= 0; (10 + 40) – 20 = 30;  11+ ( 7 – 2) = 16; (100 – 70) – 20 = 10;  (11+ 7) – 2 = 16. 100 – (70 – 20) = 50.  **Дәптермен жұмыс** Оқушылармен жұмыс дәптеріндегі “Жетістік баспалдағымен” өзін-өзі бағалайды. | | | | | **Оқулықпен жұмыс.**  **Оқулық, дәптерлер.**  іс-қимылмен көрсетеді.  **Дәптер** |
| **Сабақтың соңы** | | | **Кері байланыс:** «Бағдаршам» арқылы сабақ түсінгенін, не түсінбегенін білдіру. | | | |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | | |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? | | | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?  Жұлдызша арқылы бағалаймын. | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы АКТ Құндылықтармен байланыс (тәрбие) Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| **Рефлексия** Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздімжәненеге? | | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  Сабақ мақсаты мен оқу мақсатым дұрыс қойылған оқушылардың барлығы оқу мақсатына қол жетімді болды.Сабақта саралау дұрыс жүргізілді бірақ осы сабақта  А тобындағы оқушым Сайлау Нұрдаулет оқушыларым өз деңгінен төмен болды  В тобындағы оқушыларым сабақ мақсатына жетті тапсырмаларды орындай алды  С тобындағы оқушылар берілген тапсырмаларды толық орындап қосымша тапсырмалар бердім  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді  Уақытты тиімді пайдаландым | | | |