|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Орта мерзімді жоспар бөлімі:**  **5-бөлім: «Өнер»**  **Күні:23.01.2020**  **Сынып: 3 «А» сынып** | | **Мектеп: «Глуховка орта мектебі»КММ**  **Мұғалімнің аты-жөні: Байтугелова Ж.К**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Зат есім** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар жасай алады:**  •Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге, өз ойын дәлелдеуге және толық, жүйелі, түсінікті етіп айтуға, ойын жазбаша жеткізуге дағдыланады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:**  • Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:**  • Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады. | |
| **Бағалау критерийлері** | | • Тыңдалған мəтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мəтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді.  • Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады.  •Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге, өз ойын дәлелдеуге және толық, жүйелі, түсінікті етіп айтуға, ойын жазбаша жеткізуге дағдыланады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқуға, білімге деген қызығушылығын арттырып, еңбекке баулу.  Жеке және топта жұмыс жасай алу, ынтымақтастық. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, қазақ тілі.,математика | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | |
| **Ресурстар** | | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б | |
| **Бастапқы білім** | | 5-бөлім материалдары оқушылардың 2-сыныпта өткен «Сөз таптары», алдыңғы бөлімде қарастырылған «Сөз құрамы» тақырыптары бойынша игерген дағдылары мен білімдеріне негізделіп меңгертіледі. | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  (Ұ) Оқушылар шеңбер құрып, Тілек шамы арқылы  бір-бірлеріне жылы сөздерін айтады  **Өлең жолдарын жинақтау арқылы топарға бөліну**  **Жұмыс ережесін келісу,ұрандарын хормен айту**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда) «ВЕЕР» әдісі**  **Оқу мақсатын таныстыру** | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы** | **Ширату тапсырмасы.**  3.2.3.1 (Ө; Ұ;) Мәтінді түсініп оқу.  15-жаттығу. Мәтінді түсініп оқиды. Түсіндірме сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады.  (Т; Қ)  «Домино» әдісі  Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастыру. Сұрақтарға жауап беру.  **Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  (Ө; Ұ; Қ) Бір-бірінің жұмысын бағалау.  Екі жақсы жағы мен бір кемшілігіне ұсыныс білдіру арқылы рефлексия жасау.  «Екі тілек, бір ұсыныс» стратегиясы арқылы бір- бірінің жұмысын бағалайды. Орындаған жұмыстарының екі жақсы жағы мен бір кемшілігіне ұсыныс білдіру арқылы өз іс- әрекеттеріне кері байланыс жасайды.  (МК; Ұ;) Өз ойын білдіру.  Ыбырай өнер, білім туралы не айтты? сұрағын топта талқылап, өз ойын білдіруіне басшылық жасалады  .  **Сергіту сәті «Жүгірме диктант»**  **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау**  (Ө; Ұ; Қ) Мәтіндегі нақыл сөздерді тауып жазу. Мәтіндегі нақыл сөздерді тауып жазады. Нақыл сөздерден қандай ой түйгенін айтады.  Жұппен жұмыс ұйымдастырылады.  Семантикалық карта.  Мұғалімнің басшылығымен орындалған жұмысты өзара тексереді. Бір-бірінің қатесін тауып, түзетеді.  (МК; Ө; Ж; Қ) Өлеңді оқып, шешуін табу.  16-жаттығу. Өлеңді тиісті дауыс ырғағымен түсініп оқиды. Шешуін табады: 12 бала.  Өздерінің қандай өнерлері бар екенін айтуына басшылық жасалады.Сөз таптарын атап шығады  (МК; Ө; Ж; Қ) Хабарлама жазу.  Хабарлама жазу үлгілері көрсетіледі. Өз өнері туралы досына хабарлама жазады. Жазған хабарламаларын топта жариялап оқиды..  «Аквариум» әдісі арқылы игерген білімдерін пысықтайды. Оқушылардың оқу рефлексиясын дамытуға бағытталған «Аквариум» стратегиясы бойынша сынып екі шеңбер жасайды.  ***Дескриптор:***   * Жаңа білімді меңгереді. * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. * Өз ой қорытындысын оқулықтағы жаңа ақпаратпен салыстыра алады. Кез келген жағдайда өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.   **ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.** | | Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату  Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмалары.  Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Кері байланыс | | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс парағы тапсырмалары арқылы білдіре алады. |

**Ыбырай Алтынсарин**

(шын аты — Ибраһим, 1841—1889) — қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері

Ыбырай Алтынсарин қазақтың ағартушылық тарихында және ұлттық мектебінің қалыптасуында терең із қалдырды. Ол 1841 жылы қазіргі Қостанай облысының аумағында дүниеге келген. Әкесінен ерте айырылған ол атасының - белгілі би және старшын Балқожа Жаңбыршиннің қолында тәрбиеленді. Ыбырай бала кезінен бастап білімге және өз бетінше оқып білуге бейім екенін байқатты. Көп оқыды, Ресей қоғамының білімді адамдарымен жиі араласып тұрды. Орынборда оқып жүрген кезінде шығыстанушы ғалым В.В Григорьевпен жақын танысып алды. Ол өзінің бай кітапханасымен Ыбырай Алтынсариннің еркін пайдалануына рұқсат етті. Білімге құштар жас бос уақытының бәрін де сол кітапханада өткізді. Білген үстіне біле түссем деген құмарлық пен өз халқыма неғұрлым көбірек пайда келтірсем деген абзал арманға ұмтылыс жас Ыбырайдың өмірлік кредосына айналды. Өзінің мінез-құлқы жағынан қарапайым әрі еңбексүйгіш еді, көп оқыды, өзге халықтардың қол жеткен табыстарын неғұрлым көбірек біле түссем деп армандады. Алған білімін өз халқының пайдысына асыруға талпынды.



Өнер - білім бар жұрттар.

Өнер - білім бар жұрттар  
Тастан сарай салғызды;  
Айшылық алыс жерлерден,  
Көзіңді ашып - жұмғанша,  
Жылдам хабар алғызды.  
Аты жоқ құр арбаны  
Мың шақырым жерлерге,  
Күн жарымда барғызды.

Кел, балалар, оқылық,

Кел, балалар, оқылық,  
Оқығанды көңілге  
Ықыласпен тоқылық.  
Оқысаңыз, балалар,  
Шамнан шырақ жағылар,  
Тілегенің алдыңнан  
Іздемей-ақ табылар.

**2топ**

**Кел, балалар, оқылық!**

**1 топ**

**Өнер - білім бар жұрттар.**

Бекітемін:

«Глуховка орта мектебі»КММ

Мектеп директорының м.а

Мажитова А.А\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 жыл

Ашық сабақ

***Зат есім***

Пән: Қазақ тілі

Сынып: 3 «А»

Пән мұғалімі:Байтугелова Ж.К

2019-2020 оқу жылы