**Коучинг сабағының қысқа мерзімді жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  | **Коуч: Тлеуберди А** |  **№164 ЖББМ** |  |
| **Коучинг тақырыбы:** | Қалыптастырушы бағалау техникаларын тиімді қолдану. |  |
| **Мақсаты:** | Коучинг қатысушыларына «оқуды бағалау»(жиынтық бағалау) және «оқыту үшін бағалау» (қалыптастырушы бағалау), критериалды бағалау түсініктерін қалыптастыру, қалыптастырушы бағалаудың оқыту үшін тиімділігін үйрету. |  |
| **Оқыту нәтижесі:** | Коучинг сессия қатысушылары қалыптастырушы бағалаудың күнделікті сабақта пайдалану арқылы оқу үрдісін жақсарту, оқушыларды оқытуға жетелеу |  |
| **Сілтемелер:** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, слайдтар, ғаламтор материалдары.  |  |
| **Негізгі идеялар:** | Қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау, критериалды бағалау, критерий, дискриптор |  |
| **Қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақта, компьютер, бейнематериалдар, постер, маркер, слайдтар |  |
| **Өту формасы, технологиясы, әдістері:** | Топтық жұмыс, жеке жұмыс, жұптық жұмыс, бағалау парақтары, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коучинг кезеңдері** | **Коучтың іс-әрекеті** | **Іс-әрекеті** |
| **Психологиялық** **ахуал** | Тақтаға үш мұғалім шығады, оларға сұрақ қойып, тағы үш мұғалім шығады,оларға да сұрақ қойылып, ойын ары қарай жалғасын табады. Топқа бөлу.1.Себеттің ішінен конверт алып, конвертті ашып, ішіндегі буындардан сөз құрастыру арқылы 3топқа бөліну, сол буындардан сөз құрастырып , коучинг тақырыбын ашу | Тақтаға 3 мұғалім шығады, сұрақ қойылады. Конверт алып, түстер арқылы топқа бөлінедіБүгінгі коучингтен нені күтемін? |
| **Талқылау** **Тақырыпты ашу.**  | **2. Жаңартылған оқу бағдарламасы бұрынғы оқу бағдарламасынан несімен ерекшеленеді**?**3. Критериалды  бағалау  - қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау туралы айту.**Бүгін жаңартылған оқу бағдарламасы талқыланып,  өзекті мәселе болып отыр.Сондықтан  бүгінгі коучингтің тақырыбы:   **Жаңартылған оқу бағдарламасы. Қалыптастырушы бағалау әдіс-тәсілдерін тиімді қолдану.** | Слайд бойынша түсіндіреді. |
| **Түсіну** | ***Жеке жұмыс.***Топтарға  *домбыраның* суретін салуды  ұсынады.Әрқайсысы салып болғаннан кейін әрқайсысының жұмысын бірін-бірі бағалайды.Одан кейін  критерий арқылы бағалау ұсынылады: ***10   ұпай – «5»******7-8  ұпай - «4»******5-6  ұпай - «3»******0-4 ұпай– «2»******Домбыраның құрылысы  неше бөліктен тұрады?******3 ұпай- домбыраның құлағы;******2 ұпай- домбыраның пернесі;******2 ұпай – домбыраның шегі;******1 ұпай –домбыраның тиегі;******1 ұпай – домбыраның үндігі;******1 ұпай – домбыраның түймесі;***Жұмысты бағалау қиын болды ма? Неліктен?( әр мұғалім  өзін - өзі бағалайды) Сабақты қызықты өту мақсатында ашық пікір айтқан топ мүшелеріне жұлдыз беріледі.ҚБ: Бағдаршам түстері Сабақты қызықты өту мақсатында ашық пікір айтқан топ мүшелеріне жұлдыз беріледі. ***Топтық жұмыс:******3 топ өз постерлерін қорғайды.*** | Маркер, А4 беріледі.Критерий бойынша бағалау парағы беріледі. |
| **Бағалау**  | Топтық бағалау. Отшашу арқылы топтардың ең үздік тобын бағалайды.  | Топтар бағалайды.  |
| **Сергіту сәті.**  | Көңілді әуенмен билейміз.  | Қатысушыларды сергітіп билеп аламыз. |
| **Талдау**  | **Қалыптастырушы бағалау туралы қысқаша мәлімет**.Қалыптастырушы бағалаудың мынадай түрлерімен таныстыру:1. «Бағдаршам» әдісі;
2. «Бас бармақ» тәсілі
3. «Көңіл – күй смайлик» әдісі
4. «Баспалдақ» әдісі

**Қорытынды: ҚБ туралы** 5. Бағалаудың  түрі  қалай аталады?  6.Бағалау сіздерге түсінікті болды ма? 7.Сабақ cіздерге ұнады ма? 8.Бүгінгі үйренгендеріңіз сіздер үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба? | Пікірлерін айтады, талдайды. |
| **Жинақтау** | ***Топтық жұмыс:******“Болашақта қалыптастырушы бағалаудың қандай жаңа түрлерін ұсына аласыз? Өз идеяларыңызды постерге көрсетіңіз”******3 топ өз постерлерін қорғайды.*** | Постер құрады. Тақтада топ спикерлері постерлерін қорғайды. |
| **Кері байланыс** | Қалыптастырушы бағалауды мен қаншалықты білемін, қолданамын. Ағашқа суретіне смайлик жапсырады. | Ағашқа стикер жапсыру арқылы кері байланыс жасайды. |
| **Қорытындылау:** | Қалыптастырушы бағалаудың түрлерімен бағалау. |  |