**Қысқа мерзімді жоспар**

**Пәні : Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:** | **Павлодар облысы, Тереңкөл ауданы, Тілеубай ауылы, Тілеубай жалпы білім беру негізгі мектебі** | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні: | **Адельбаева Айнагуль** | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | **5 сынып** | | **6 сынып** | |
|  | Қатысқандар: 3 | Қатыспағандар: | Қатысқандар: 3 | Қатыспағандар: |
| Сабақ тақырыбы: | **Бөлінгіштіктің негізгі қасиетері. Натурал сандардың 2-ге, 5-ке және 10-ға бөлінгіштік белгілері.** | | **Масштаб.** | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты: | 5.1.2.5 Натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; | | 6.1.1.5. Масштаб ұғымын меңгеру;  6.5.1.3. Картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолдану; | |
| Сабақтың мақсаты: | **Барлық оқушылар:** Натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдана біледі;  **Басым оқушылар:** Натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдана отырып, есеп шығара алады;  **Кейбір оқушылар:** Натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдана отырып, есептер шығара алады; | | **Барлық оқушылар:** Масштаб ұғымын меңгереді және картаның, сызбаның масштабын ажырата алады;  **Басым оқушылар:** Картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолданады;  **Кейбір оқушылар:** Берілген масштаб бойынша ғимараттың, объектінің сызбасын салып, есеп шығара алады; | |
| Бағалау критерийлері: | * Натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштігін анықтайды; * Натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдана отырып, есеп шығарады; | | * Масштаб ұғымын меңгереді және картаның, сызбаның масштабын ажыратады; * Картамен, сызбамен, жоспармен жұмыс барысында масштабты қолданады; * Берілген масштаб бойынша ғимараттың, объектінің сызбасын салады және есеп шығарады; | |
| Тілдік мақсаттар: | **Пəндік лексика жəне терминология:** | | | |
| бөлінгіштіктің белгілері;  бірнеше санның ортақ бөлгіші;  санның еселігі; | | Қатынас, масштаб, карта, нақты өлшем; | |
| **Диалогқа қажетті тіркестер:** | | | |
| егер сан ...цифрымен аяқталса, онда ол ... бөлінеді;  егер натурал санның цифрларының қосындысы ... бөлінсе, онда сан ...бөлінеді; | | Картадағы өлшем….;  Атаулы масштаб….;  Сызықтық масштаб….; | |
| Ойлау дағдыларының деңгейлері: | Білу, түсіну, қолдану | | | |
| Құндылықтарға баулу: | Құндылықтарға баулу «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының «Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана» құндылығын ескере отырып есептер шығару арқылы отан сүйгіштікке, өз елін, жерін мақтаныш етуге тәрбиелеу. Елімізде салынып жатқан ғимараттар мен жолдар өлшемдеріне есептер беру арқылы «Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу» құндылығын қалыптастыру. | | | |
| Пәнаралық  байланыс: | Қазақ тілі | | Жаратылыс тану, География | |
| АКТ қолдану дағдылары: | Интербелсенді тақта | | | |
| Алдыңғы  білім: | Жай сандар. Құрама сандар. | | Процентерге берілгін есептерді пропорцияны пайдаланып шығару. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | | |
|  | **5 сынып** |  | **6 сынып** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған қызмет** | **Ресурстар** | **Сабақтағы жоспарланған қызмет** |
| **Сабақ басы**  **(11 мин)** | **1. Ұйымдастыру  бөлімі:** (5 мин)  -оқушылармен амандасып, түгелдеп, сабаққа әзірліктерін тексеру;  -жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында «**Дыбысты тыңда**» ойынын ойнау. Ол үшін оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Мақсаты: Қимыл-қозғалыс пен есту мүшелері арқылы ойын, зейінін дамыту.  Жүргізілу барысы: Балалар айнала дөңгелек бойымен қозғалады. Бір рет шапалақтағанда «қоян» секілді тұрып қалулары керек. Екі шапалақ «күшік» секілді үреді, үш шапалақтан соң «құс» секілді балалар қолдарын екі жаққа лақтырып жүреді. Төрт рет шапалақтағанда қайтадан бастапқы қалыпқа келулері керек.  **2. Үй тапсырмасын сұрау: (5 мин)**  «Көршіңді тексер» әдісі арқылы бір- біріне сұрақтар қояды. Есептерінің жауаптарын тақтадаға жазу қарап дәптерлерін алмастыру арқылы тексереді. Смайлик арқылы есептерінің дұрыстығын көрсетеді.  Бөлінгіштіктің қасиетіне сәйкес сандар жазылған карточкалар арқылы «Жұбыңды тап» әдісімен жұпқа бөлінеді.  **3**. **Сабақ мақсатымен** **таныстыру: (1 мин)** | Интербелсенді тақта, қағаз қиындылары, карточкалар, смайликтер    Барлығы дұрыс    Жартылай дұрыс | **1. Ұйымдастыру  бөлімі:** (5 мин)  -оқушылармен амандасып, түгелдеп, сабаққа әзірліктерін тексеру;  -жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру мақсатында «**Дыбысты тыңда**» ойынын ойнау. Ол үшін оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Мақсаты: Қимыл-қозғалыс пен есту мүшелері арқылы ойын, зейінін дамыту.  Жүргізілу барысы: Балалар айнала дөңгелек бойымен қозғалады. Бір рет шапалақтағанда «қоян» секілді тұрып қалулары керек. Екі шапалақ «күшік» секілді үреді, үш шапалақтан соң «құс» секілді балалар қолдарын екі жаққа лақтырып жүреді. Төрт рет шапалақтағанда қайтадан бастапқы қалыпқа келулері керек.  **2. Үй тапсырмасын сұрау: (5 мин)**  «Серпілген сауал» әдісі арқылы деңгейін ескере отырып сұрақтар қойылады. Бір-бірін толықтырып отырады. 1. Қатынас дегеніміз не? 2. Пропорция дегеніміз не? 3. Процент  дегеніміз не? 4. Қосудың ауыстырымдылық қасиеті туралы не білесің? 5.Қосудың терімділік қасиеті….. 6. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті….. . 7. Көбейтудің терімділік қасиеті….  Үлкейтілген, кішірейтілген және нақты өлшемдегі масштабтар жазылған карточкалар арқылы «Жұбыңды тап» әдісімен жұпқа бөлінеді.  **3**. **Сабақ мақсатымен** **таныстыру (1 мин)** |
| **Сабақ ортасы**  **(24 мин)** | **Жаңа сабақты түсіндіру:** (**10** **мин**)  **1. «Карусель»** әдісі арқылы карточкадағы дайын теориялық мәліметерді жеке-дара оқып,  мұғалімнің белгісі арқылы өзара алмасады, түсінген білімімен бөліседі.  Қалыптастырушы бағалау және оның әдістері - презентация онлайн «***Басбармақ***» әдісі арқылы қандай деңгейде түсінгенін көрсетеді.  **Тапсырма:**  1.Карточканы мұқият оқу  2. Берілген бөлінгіштік белгісін меңгеру  **2. Жұптарға берілетін тапсырмалар: (9** **мин**)  **1-Тапсырма**. Жұлдызшаның орнына тиісті санды қойып, кестені толтырыңдар:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **2-ге**  **бөлінетін сандар** | **5-ке бөлінетін сандар** | **10-ға**  **бөлінетін**  **сандар** | | 35\* |  |  |  | | 54\* |  |  |  | | 82\* |  |  |  |   **Дескриптор:**   * бөлінгіштік белгілерін қолдана отырып жұлдызшаның орнына тиісті цифрды қояды; * дәлел келтіре отырып, негіздейді.   **ҚБ** Біздің айналамыздағы ақпарат - Информатика - Bilim - All «***Бағалау терезесін***» қолданып тапсырманы қандай деңгейде түсініп, орындағанын көрсетеді,  «***Шапалақтау***» әдісі арқылы тапсырманы орындаған оқушылар бағаланылады.  **2- Тапсырма. (5 мин)**  5204, 3405, 2600, 890,739, 91, 45 сандарының қайсысы 2, 5, 10 сандарына қалдықсыз бөлінеді?  **Дескриптор:**   * 2-ге бөлінетін сандарды теріп жазады; * 5-ке бөлінетін сандарды теріп жазады; * 10-ға бөлінетін сандарды теріп жазады;   **ҚБ:** смайликтер арқылы көңіл-күйлерін білдіреді. | Үлестірме карточкалар-5 сынып  6 сынып [https://www.youtube.com/ watch?v=qsGCpSbsuLk](https://www.youtube.com/%20watch?v=qsGCpSbsuLk)    124 755 км²  Интербелсенді тақта, Қазақстаның географиялық картасы, дәртерлері  Сызғыш, қарындаш, дәптер | **Жаңа сабақты түсіндіру: (8 мин)**   1. **Бейнероликті** қарау арқылы жаңа тақырыпты түсінеді, жұптар өзара түсінігімен бөліседі.   Қалыптастырушы бағалау және оның әдістері - презентация онлайн «***Басбармақ***» әдісі арқылы қандай деңгейде түсінгенін көрсетеді.   1. **Тапсырмалар орындау.**   **№ 1 тапсырма. (7 мин)**  Сабақ жоспары. Тақырыбы: Масштаб  Суреті үлгіге ала отырып, географиялық картадан Павлодар қаласын және көршілес қалаларды тауып, масштабын көрсетіңдер:  **Дескриптор:**   * Картаны қолдана отырып Павлодар қаласын табады; * Үлгі бойынша масштабын жазады; * Көршілес қалаларды толығымен табады; * Масштабтарын жазады;   **ҚБ** Біздің айналамыздағы ақпарат - Информатика - Bilim - All «***Бағалау терезесін***» қолданып тапсырманы қандай деңгейде түсініп, орындағанын көрсетеді,  «***Шапалақтау***» әдісі арқылы тапсырманы орындаған оқушылар бағаланылады.  **№ 2 тапсырма (4 мин)**  Екі қаланың арақашықтығы 10 мм, жер бетіндегі арақашықтығы 3500 км болса, картаның масштабы қандай болар еді?  **Дескриптор:**   * Масштаб ережесіне сүйене отырып пропорция құрады; * Өлшемдерді мм-ге келтіреді; * Картаның масштабын табады;   **ҚБ**  «***Өзін-өзі бағалау***» әдісі арқылы көңіл -күйін білдіріп, тапсырманы қандай деңгейде орындағанын көрсетеді.  **№ 3 тапсырма (5 мин)**  Өзің отырған партаның кішірейтілген өлшемін дәптеріңе салып көрсет;  **Дескриптор:**   * Партаның өлшемін табады; * Кішірейтілген бейнесінің мастабын көрсетеді; * Сызбасын дәптерге салады;   **ҚБ:** жұптар дәптерлерін алмасу арқылы «***Бірін***-***бірі***» бағалайды |
| **Сабақтың**  **соңы**  **(5-минут)** | ***Рефлексия:***  **«Алма ағашы»** әдісі арқылы әр оқушы сабағын қорытындылап, өз деңгейлерін түстер бойынша алманы ағашқа жабыстыру арқылы көрсетеді.  *C:\Users\фора\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\hello_html_mb57fc2d.jpg*  **C:\Users\01\Desktop\1.jpg C:\Users\01\Desktop\2.jpg** C:\Users\фора\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без названия.jpeg  1.Түсіндім 2.Жартылай түсіндім 3.Түсінбедім  **Үйге тапсырма беру:** №6 есепті үлгіге ала отырып 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінетін есеп құрастыру. | Түрлі -түсті алмалар қиындысы | ***Рефлексия:***  **«Алма ағашы»** әдісі арқылы әр оқушы сұрақтарға жауап бере отырып сабағын қорытындылайды, өз деңгейлерін түстер бойынша алма ағашына жабыстырады.  1. Масштаб дегеніміз не? 2. Масштабты қайда қолданамыз? 3. Масштаб түрі қандай? 4. Егер нақты өлшем артырса не кішірейтсе, сызбаның масштабы неге тең болар еді? Абдулла О. Семинар. Оқыту үдерісіндегі бағалау. Қалыптастырушы ...  **Үйге тапсырма беру:** Өз бөлмесінің сызбасын салып келу. |