|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні: Математика** | | | |  | Мектеп: №31 «Береке» ЖОМ | | | |
|  | | | |  |  | | | |
| **Күні: 11. 11. 2019 ж** | | | |  | Мұғалімнің аты-жөні: Турсова Айнур | | | |
| **Сынып: 2 «Ә»** | | | |  | Қатысқандар саны: 15  Қатыспағандар саны:0 | | |  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Ақиқат және жалған пікір.  Туған өлкемнің жануарлар әлемі | | | | | | |
| **Сабақтың түрі** | | Интеллектуалдық сабақ | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары ( Оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар**: Ақиқат немесе жалған тұжырымдар деген не екенін түсінеді.  **Оқушылардың көбі**: ақиқат немесе жалған тұжырымдар құрады.  **Оқушылардың кейбірі:** Ақиқат немесе жалған пікірге байланысты сурет салады, өлең шығарады, мәтін құрастырады. | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Білім алушы   * Ақиқат немесе жалған пікірлерді анақтай алатын болады * Ақиқат немесе жалған пікірге мысалдар келтіре алады. * Ақиқат немесе жалған тұжырымдарды құрады | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Пәндік сөздер**  жиын;элемент,ортақ белгі,біріктіру,тең жиын, ақиқат, жалған  **Сабақта диалог /жазу үшін пайдаланылатын тіл:**  *Талқылау үшін сұрақтар:*  Ақиқат деген не?  Жалған деген не?  Оқушылардың айтылым дағдысының дұрыс қалыптасуына ықпал ету | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Құрмет, еңбек және шығармашылық, ұқыптылық қасиеттерін дамыту | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, өзін-өзі тану | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдысы**  ***( Сабақта қолданылатын болса көрсетіңіз)*** | | Слайд | | | | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | Заттардың жиынтығы туралы ұғымдары қалыптасқан | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | | | | | Ресурс  тар | |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  **8-минут**  **2-минут** | **(ҰЖ)** **Ынтымақтастық атмосферасы.**  **/Ұ/** **«күн шуағы» әдісі** .  **Мақсаты**: Оқушылар бір-біріне жылулығын беріп, жылы лебіздерін айтып, ыстық ықыластарын білдіреді.  (ҰЖ) Топқа бірігу  **1-топ** «Жас суретшілер»  **2-топ** «Жас ақындар»  **3-топ** «Жас жазушылар»    **(ЖЖ) «Көршіңе қонаққа бар»** әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау.  **Мақсаты**: Өткенге шолу, жаңа сабаққа көпірше болу.  **Тапсырма:**  Сандар жиынын құрастыр:  а) екі таңбалы;  ә) бір таңбалы;  б) 50-ден артық сандар;  в) толық жүздіктер.  **Дескриптор**: Білім алушы  *-Бір таңбалы сандарды ажырата алады*  *-Екі таңбалы сандарды ажырата алады*  *-50-ден артық сандарды атай алады*  *-Толық жүздіктерді ажырата алады*  **Қ.Б. «Менің ойым»** әдісі арқылы жеке бағалау. | | | | | | «Күннің» қозғалмалы бейнесі.  2-слайд  3-слайд  4-слайд  «Жиын», «Элемент | |
| Сабақтың ортасы  10-минут  8-минут  5-минут  2-минут | **Негізгі бөлім: «Миға шабуыл» әдісі**    Мұғалім оқушыларға жаңа тақырып бойынша сұрақтар қояды. Көмекші сұрақтар арқылы тақырыпты ашады.    **Пікір дегеніміз-өмірдегі заттар мен құбылыстар туралы көзқарас, пайымдау. Ол ақиқат (шындық) немесе жалған (шындыққа жанаспайтын) болады.**  **(ТЖ) «Назар аудар» әдісі**  **Саралап оқыту. (тапсырма арқылы)**  Оқушылардың білім деңгейіне байланысты  **Мақсаты:** Оқушылардың сыни ойлау дағдысының қалыптасуына ықпал ету. Білу, тану, қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тапсырма беру арқылы саралап оқыту әдісін ұйымдастыру.  .  **Тапсырма:**  **І топ** Ақиқат және жалған пікірге байланысты сурет салу  ІІ топ Ақиқат және жалған пікірге байланысты мәтін құрастыру  ІІІ топ Ақиқат және жалған пікірге байланысты хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем құрастыру  **Дискриптор:** Білім алушы   * *тиісті суреттерді таңдап алады* * *Проблема шешу мақсатында топта белсенді жұмыс істейді* * *Дәлел ұсынуға ынталанады*   **Қ.Б. «Менің ойым» әдісі**  **Жеке тапсырма:**  **Мақсаты:** Оқушылар ақиқат пікір мен жалған пікірді ажыратады. Тапсырмаларды оқушылардың қажеттілігіне бағыттау. Осы тапсырма арқылы белсенді оқу іс-әрекетін ұйымдастыу | | | | | | Зымыран сұрақтар жинағы  5-слайд  6-слайд  Үлестірме қағаздар  А3  7-слайд  8-слайд | |
| Сабақтың соңы | Оқушылар сабақ соңында:  түрлі жиындарға мысал келтіруді;  жиынның элементтерін көрсетуді;  жиындағы элементтердің ортақ белгісін табуды меңгереді.  Оқушылардың сабақтың тақырыбын түсінгенін бағалау үшін **бекіту сұрақтары:**  -Жиын дегеніміз не? Жиынға мысалдар келтір. Ол қандай элементтерден тұрады?  -Отбасы жиыны құрамына кімдер кіреді?  -Отбасы жиынына достарың жата ма?  Сыныптағы адамдардан қандай жиындар шығады?  **Рефлексия:**  Білдім, бірақ түсіндіре алмаймын  Білдім, және білгім келеді  Көп нәрсе білдім, түсіндіре аламын  ***/Бағдаршам арқылы көрсетеді./***  -Балалар, әр топтың алдында стикерлер бар.Әр топ бүгінгі іс-әрекеттеріне байланысты смайликті таңдап алсын және өз таңдауын бейнелеп, тақтаға жапсыруын сұраймын.  https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_2.png https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_3.png https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_4.png https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_5.png | | | | | | Түрлі  іс-әрекет  тегі смайлик  тер | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Қиналатын оқушылардың қасына барып, жетекші сұрақтар қою немесе бағыт беру арқылы көмек көрсетемін | | | Оқушылардың жұмыстарын бақылау арқылы, кері байланыс беру арқылы бағалау. | | | Қауіпсіздік техникасының, топтық ережелерінің сақтау | | |
| Жалпы баға:  Қалыптастырып алып формативті бағалаймын | | |  | | |  | | |