|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәні: Математика** |  | Мектеп: №31 «Береке» ЖОМ |
|  |  |  |
| **Күні: 11. 11. 2019 ж** |  | Мұғалімнің аты-жөні: Турсова Айнур |
| **Сынып: 2 «Ә»** |  | Қатысқандар саны: 15Қатыспағандар саны:0 |  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Ақиқат және жалған пікір.Туған өлкемнің жануарлар әлемі |
| **Сабақтың түрі**  | Интеллектуалдық сабақ |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары ( Оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: Ақиқат немесе жалған тұжырымдар деген не екенін түсінеді.**Оқушылардың көбі**: ақиқат немесе жалған тұжырымдар құрады.**Оқушылардың кейбірі:** Ақиқат немесе жалған пікірге байланысты сурет салады, өлең шығарады, мәтін құрастырады. |
| **Бағалау критерийлері** | Білім алушы * Ақиқат немесе жалған пікірлерді анақтай алатын болады
* Ақиқат немесе жалған пікірге мысалдар келтіре алады.
* Ақиқат немесе жалған тұжырымдарды құрады
 |
| **Тілдік мақсат** | **Пәндік сөздер**жиын;элемент,ортақ белгі,біріктіру,тең жиын, ақиқат, жалған**Сабақта диалог /жазу үшін пайдаланылатын тіл:***Талқылау үшін сұрақтар:*Ақиқат деген не? Жалған деген не?Оқушылардың айтылым дағдысының дұрыс қалыптасуына ықпал ету |
| **Құндылықтарды дарыту** | Құрмет, еңбек және шығармашылық, ұқыптылық қасиеттерін дамыту |
| **Пәнаралық байланыстар**  |  Дүниетану, өзін-өзі тану |
| **АКТ қолдану дағдысы**  ***( Сабақта қолданылатын болса көрсетіңіз)*** | Слайд |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | Заттардың жиынтығы туралы ұғымдары қалыптасқан |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
|  **Сабақтың басы** **5 минут****8-минут****2-минут** | **(ҰЖ)** **Ынтымақтастық атмосферасы.** **/Ұ/** **«күн шуағы» әдісі** .**Мақсаты**: Оқушылар бір-біріне жылулығын беріп, жылы лебіздерін айтып, ыстық ықыластарын білдіреді.(ҰЖ) Топқа бірігу**1-топ** «Жас суретшілер» **2-топ** «Жас ақындар»**3-топ** «Жас жазушылар»  **(ЖЖ) «Көршіңе қонаққа бар»** әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау.**Мақсаты**: Өткенге шолу, жаңа сабаққа көпірше болу.**Тапсырма:** Сандар жиынын құрастыр:а) екі таңбалы;ә) бір таңбалы;б) 50-ден артық сандар;в) толық жүздіктер.**Дескриптор**: Білім алушы *-Бір таңбалы сандарды ажырата алады**-Екі таңбалы сандарды ажырата алады**-50-ден артық сандарды атай алады**-Толық жүздіктерді ажырата алады* **Қ.Б. «Менің ойым»** әдісі арқылы жеке бағалау. | «Күннің» қозғалмалы бейнесі.2-слайд3-слайд4-слайд«Жиын», «Элемент |
| Сабақтың ортасы10-минут8-минут5-минут2-минут |  **Негізгі бөлім: «Миға шабуыл» әдісі**Мұғалім оқушыларға жаңа тақырып бойынша сұрақтар қояды. Көмекші сұрақтар арқылы тақырыпты ашады. **Пікір дегеніміз-өмірдегі заттар мен құбылыстар туралы көзқарас, пайымдау. Ол ақиқат (шындық) немесе жалған (шындыққа жанаспайтын) болады.** **(ТЖ) «Назар аудар» әдісі** **Саралап оқыту. (тапсырма арқылы)** Оқушылардың білім деңгейіне байланысты **Мақсаты:** Оқушылардың сыни ойлау дағдысының қалыптасуына ықпал ету. Білу, тану, қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тапсырма беру арқылы саралап оқыту әдісін ұйымдастыру. . **Тапсырма:****І топ** Ақиқат және жалған пікірге байланысты сурет салуІІ топ Ақиқат және жалған пікірге байланысты мәтін құрастыруІІІ топ Ақиқат және жалған пікірге байланысты хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем құрастыру **Дискриптор:** Білім алушы* *тиісті суреттерді таңдап алады*
* *Проблема шешу мақсатында топта белсенді жұмыс істейді*
* *Дәлел ұсынуға ынталанады*

**Қ.Б. «Менің ойым» әдісі****Жеке тапсырма:** **Мақсаты:** Оқушылар ақиқат пікір мен жалған пікірді ажыратады. Тапсырмаларды оқушылардың қажеттілігіне бағыттау. Осы тапсырма арқылы белсенді оқу іс-әрекетін ұйымдастыу  | Зымыран сұрақтар жинағы5-слайд6-слайд Үлестірме қағаздар А37-слайд8-слайд |
| Сабақтың соңы | Оқушылар сабақ соңында:түрлі жиындарға мысал келтіруді;жиынның элементтерін көрсетуді;жиындағы элементтердің ортақ белгісін табуды меңгереді.Оқушылардың сабақтың тақырыбын түсінгенін бағалау үшін **бекіту сұрақтары:**-Жиын дегеніміз не? Жиынға мысалдар келтір. Ол қандай элементтерден тұрады?-Отбасы жиыны құрамына кімдер кіреді?-Отбасы жиынына достарың жата ма?Сыныптағы адамдардан қандай жиындар шығады?**Рефлексия:**Білдім, бірақ түсіндіре алмаймынБілдім, және білгім келедіКөп нәрсе білдім, түсіндіре аламын***/Бағдаршам арқылы көрсетеді./***-Балалар, әр топтың алдында стикерлер бар.Әр топ бүгінгі іс-әрекеттеріне байланысты смайликті таңдап алсын және өз таңдауын бейнелеп, тақтаға жапсыруын сұраймын.https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_2.png https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_3.png https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_4.png https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/05/26/v_592873283f134/99690507_5.png | Түрлііс-әрекеттегі смайликтер |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Қиналатын оқушылардың қасына барып, жетекші сұрақтар қою немесе бағыт беру арқылы көмек көрсетемін  | Оқушылардың жұмыстарын бақылау арқылы, кері байланыс беру арқылы бағалау. | Қауіпсіздік техникасының, топтық ережелерінің сақтау  |
| Жалпы баға:Қалыптастырып алып формативті бағалаймын |  |  |