**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  7.1 В XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы | | **Алматы облысы Еңбекшіқазақ ауданы Нұра ауылы**  **Мектеп:** О. Жандосов атындағы орта мектеп – интернат КММ | | | | |
| **Күні:** 15.06.2018 | | **Мұғалімнің аты - жөні**: Ашметова Г | | | | |
| **Сынып:** 8 сынып | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты | | | | |
| **Осы сабаққа қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес**) | | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау  7.3.2.3 – Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | **Барлық оқушылар**: | | | | |
| Қазақ хандығы мен Абылай хан туралы айта алады | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | |
| Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын талдай алады | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | |
| Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатының тарихи маңызын ашып көрсете алады | | | | |
| **Ойлау дағдысы** | | Білу, түсіну  Тақырыпты түсініп оқу арқылы қызығушылығы артады, қосымша әдебиеттерді пайдаланып өз бетінше әңгімелей алады; сұрақтар мен тапсырмалардды орындайды | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Қазақ хандығының ішкі және саяси жағдайын талдай алады 2. Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалай алады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар**: Оқушылар тақырып бойынша кездесетін сөздерді болашақта ОЖСБ, ҰБТ тапсыру барысында пайдалану үшін есте сақтайды | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | |
| Маньчжур – Цин, Ресей империясы, дипломатия т.б. | | | | |
| **Тыңдалым:** Бейне жазба көрсету | | | | |
| **Айтылым:** Ауызша мәтінді қорғау | | | | |
| **Жазылым:** Дәптерге термин сөздер жазу | | | | |
| **Оқылым:** Мәтінмен жұмыс | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы. Оқушылардың бойына патриотизм және азаматтық жауапкершілікті, ашықтық пен ынтымақтастықты қалыптастыру | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, география | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Қазақ хандығының құрылуын және қазақ хандарының жүргізген саясаттары туралы | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы**  10 минут | **«Жағымды тілектер алқасы»**  Алдын ала топтағы оқушы санына сай ұзын және көбірек түрлі-түсті қысқа жіптер дайындалады. Жағымды әуен арқылы барлық қатысушылар бір шеңберге топтасады. Содан соң түрлі-түсті қысқа жіптен алып бір-біріңнің мойындарыңдағы алқаға жағымды тілек айтып байлайды.  Оқушыларды «Хандар», «Билер», «Батырлар» деп 3 топқа біріктіру  **«Қағаздағы сұрақтар»**  Әрқайсысы қағаз қиындысына өзі білгісі келген немесе өзі жауап бергісі келген сұрақтарды жазып, қалташаға салады. Араластырылған сұрақтар еркін түрде қатысушыларға таратылып беріледі. Әркім өзіне түскен сұрақтарға жауап береді.  Бұл - үй тапсырмасын сұрағанда қолдануға тиімді тәсіл.  **ҚБ: «Бас бармақ» арқылы бағалау**  Әр топтан 1 оқушыдан шығып үй тапсырмасын  қорытындылайды.  **ҚБ: «Жұлдызша» арқылы бағалау** | | | | | Интербелсенді тақта  Түрлі түсті жіптер  Үлестірмелі қағаз  Қалташа  Смайликтер |
| **Ортасы**  25 мин | **Қызығушылығын ояту мақсатында** «Көшпенділер» фильмінен Абылайдың жоңғарларға тұтқынға түсуінің үзіндісін көрсету.  - Бұл үзінді қай тарихи тұлға туралы?  - Абылай туралы не білеміз?  - Неліктен Абылай Сабалақ атанды?  Жаңа тақырыпты ашып аламыз.  **Топтастыру**  **Мәтінмен жұмыс: «Галерея» әдісі.** Мақсаты: берілген тақырыпты топпен талдап, басқа топтарға түсіндіру.  **I-топ:** Абылай тұлғасының қалыптасуы. (Абылайдың өмірбаяны)  **II-топ:** Абылай ханның мемлекеттік қызметі. (Абылайдың ішкі және сыртқы саясатының негізгі бағыттары)  **III-топ:** Абылайдың есімі Қазақстан тарихында қандай орын алды?(Бүгінде Абылай тек әйгілі хан ғана емес, оның есімі тәуелсіздік пен бірліктің символы)  **ҚБ: Топтар бірін бірі «От шашу» арқылы бағалайды.**  **« Сандар сөйлейді» ойыны.** Ойынның шарты бойынша слайдта көрсетілген сандарда қандай тарихи оқиға болғанын анықтау.  **1741** жылы жоңғарлардың қазақтарға шабуылы нәтижесінде Абылай сұлтан тұтқынға түсті.  **1742** жылы Галдан-Церенге жіберілген майор Миллер елшілігі жоңғарларға ауызекі қоқан лоқы жасаумен, «жақсы көрші» болып тату тұруға тілек білдірді.  **1755** жылы Цинь императоры Жоңғарияға әскер енгізді.  **1758** жылы Жоңғарияны Қытай бағындырды.  **1759** жылы патша үкіметінің әкімшілігі Әбілмәмбетті тағынан тайдырып, оның орнына өзінің отыруын ұсынды және оған барлық жағынан қолдау көрсетуге уәде етті.  **1761** жылы Қытай Жоңғарияда Синьцзянь немесе Шыңжаң атты жергілікті аймағын құрды.  **1765** жылы Абылай қырғыздарға қарсы алғашқы жорығына шықты.  **1770** жылы қырғыздарға екінші рет жорық жасап, оларға күйрете соққы берді.  **1771** жылы Әбілмәмбет қайтыс болған соң Абылай үш жүздің ханы атанды.  **1778** жылы патша үкіметі Абылайды бір ғана Орта жүздің ханы деп таныды.  **1779** жылы үшінші рет жорық жасалып, нәтижесінде бейбіт келісім жасалды.  **ҚБ: «Ханның бұйымдары» арқылы**  **Сабақты бекіту: «Идеялар себеті»**  Әр топ мүшелері тақырыпқа қатысты негізгі жылдар мен атауларды жазып шығу арқылы себетті толтыру керек.  **ҚБ: «Блоб ағашы» өзін өзі бағалау** | | | | | АКТ пайдаланып, ютуб желісінен бейне фильм  Маркер, А4 формат  Оқулық  Слайд  Суреттер  Себет  Блоб ағашы |
| **Аяқталуы**  5 мин | **Кері байланыс:**  1.Маған бүгінгі сабақтан ұнаған бір жағдай... 2.Мені бүгінгі сабақта ойландырған бір жағдай... 3.Менің бір ұсынысым немесе сұрағым...  **Үйге тапсырма:**  Егер мен Абылай хан болсам.... эссе жазу  Абылай хан туралы деректер жинау   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Абылай хан туралы айта алады | Бейне материал көру арқылы Абылай хан туралы өз ойларын еркін жеткізіп, тақырыпты аша алады | | Қазақ хандығының ішкі және саяси жағдайын талдай алады | Қазақ хандығының ішкі және саяси жағдайына шолу жасау арқылы тақырыпты меңгереді | | Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалай алады | Мәтінмен жұмыс жасау арқылы Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын түсініп, баға бере алады | | | | | | Стикер |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  Сабағымда төмендегі әдістер мен стратегияларды қолдана отырып, оқушылардың білім деңгейін жетілдіріп отырамын. **«Жағымды тілектер алқасы»** арқылы жағымды атмосфера қалыптастырып алып, сыныпты 3 топқа біріктіремін. Барлық оқушыны қамтамасыз ету мақсатында **«Қағаздағы сұрақтар»** әдісі пайдаланамын. Бұл - үй тапсырмасын сұрағанда қолдануға тиімді тәсіл. Оқушылардың қызығушылығын ояту мақсатында **«Көшпенділер»** фильмінен үзінді көрсетіп, сұрақтар қою арқылы жаңа тақырыпты ашып аламын. Бұл оқушылардың сын тұрғысынан ойлануын дамытады. Топтастыру арқылы ойлау дағдыларын қалыптастырамын. Оқушылардың басым көпшілігі **«Галерея»** әдісінде мәтінді топпен талқылап, бір шешімге келу арқылы ауызбіршілікке тәрбиеленеді.  Дарынды оқушыларды анықтау мақсатында **« Сандар сөйлейді»** ойынын жоспарлаймын. Ойынның шарты бойынша слайдта көрсетілген сандарда қандай тарихи оқиға болғанын анықтау. Бұл ойын шапшаң әрі тез ойлауды талап етеді.  **«Идеялар себеті»** әдісі арқылыесте сақтау қабілеттерін дамытамын.  Қалыптастырушы бағалау кезінде оқушылар бір біріне әділ баға қоя біледі. Кері байланыс арқылы оқушылардың не түсінгенін, не білгісі келетінін біліп, оқушы деңгейін анықтап саралаймын. | | | **Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай**  **жоспарлайсыз?**  Сабақтың басында оқушылар жағымды атмосфера қалыптастырып алады. **«Қағаздағы сұрақтар»** әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрап, **«Бас бармақ»** арқылы бағалайды.Үй тапсырмасын қорытындылау кезінде **«Жұлдызша»** арқылы бағалайды.  **Мәтінмен жұмыс: «Галерея»** әдісі кезінде  берілген тақырыпты топпен талдап, басқа топтарға түсіндіру арқылы топтар бірін бірі  **«От шашу»** арқылы бағалайды.  **« Сандар сөйлейді» ойыны.** Ойынның шарты бойынша слайдта көрсетілген сандарда қандай тарихи оқиға болғанын анықтау. Бұл ойын **«Ханның бұйымдары»** арқылы бағаланады.  Сабақты бекіту кезінде **«Идеялар себеті»** әдісі арқылыәр топ мүшелері тақырыпқа қатысты негізгі жылдар мен атауларды жазып шығу арқылы себетті толтыру керек. Бұл кезде оқушылар өз өздерін «Блоб ағашы» арқылы бағалайды.  **Кері байланыс:**  1.Маған бүгінгі сабақтан ұнаған бір жағдай... 2.Мені бүгінгі сабақта ойландырған бір жағдай... 3.Менің бір ұсынысым немесе сұрағым...  арқылы оқушыға кандай көмек керек екенін  саралаймын. | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері**  **АКT құзыреттілігі**  Денсаулықты сақтау технологиялары. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің дұрыс болуын қадағалаймын. Оқушыларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіремін. | |
| Рефлексия  Сабақтың оқу мақсаты  шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | Төмендегі ұяшыққа сабақ туралы өз пікірлеріңізді жазыңыз.  Сол ұяшықтағы Сіздің сабақтың тақырыбына сәйкес  келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | |  | |
| Қорытынды бағамдау | | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1.  2. | | | | | | |