**Қысқа мерзімді сабақ жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ: 33** | **Мектеп: Т.Рысқұлов орта мектебі** |
| **Күні: 12.05.2017ж** | **Мұғалімнің аты: Смайлова Назира** |
| **Сынып: 1** | **Ортақ тақырыбы: Дені саудың – жаны сау** |
| **Бөлім:**  **Жергілікті жерде бағдарлану** | **Сабақтың тақырыбы: Айналадағы қауіп-қатер** |
|  | **Пәні: Дүниетану** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру.  1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін білу және олармен хабарласу жағдайларын анықтау. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушы орындай алады:** | | | |
| Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін, шұғыл көмек қызметтерін біледі. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | |
| Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсінеді. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | |
| Шұғыл көмек қызметтеріне хабарласу жағдайларын біледі. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін атайды, ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсінеді.  Жедел көмек көрсету қызметтерін атайды, хабарласу жағдайларын сипаттайды. | | | |
| **Тілдік мақсат** | |  | | | |
| Денсаулық пен қауіпсіздікке қатысты әлеуметтік және жеке мәселелерді анықтай алады. | | | |
| Сыныптағы диалог/жазылым үшін сай келетін тіл стилі: | | | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Қоршаған орта, құтқару қызметі. | | | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  Біздер өткен сабақта нені білдік? Үйде қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?  Нені қауіпті және нені қауіпсіз деп санайсыз? | | | |
| Не себепті қауіпсіздік ережесін сақтаймыз? Қауіпсіздік ережесін сақтамау неге әкеліп соғуы мүмкін? | | | |
| **Алдынғы оқу:** | | Алдыңғы бөлімдерде оқушылар «Дүниетану» бағдарламасындағы бір қатар аспектілермен танысты. Оқушылардың осы бөлімде қамтылған ақпарат туралы белгілі білімдері бар. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Дескриптор** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Басы  10 мин | **Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру.**  Оқушыларды шеңберге тұрғызып, бір-біріне жақсы, мақтау сөз айтуды ұсыну.  **Топқа бөлу**  Оқушылар жыл мезгілдері бейнеленген суреттің мозайкасының бөлшектерін таңдап алады да жыл мезгілдерінің суретін құрастырып, 4 топқа бөлінеді.  1-топ **Қыс** 3-топ **Жаз**  2-топ **Көктем** 4-топ **Күз**  Ребустың шешуін табу  **http://itest.kz/upload/images/1350295972.91.jpeg.png**https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=30ccf7b8b5f8f6bc&mb=imgdb_preview_1914https://egemen.kz/wp-content/uploads/2016/11/22.11.16-Aral.jpghttp://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56caa2597c0fc/mgumierovkokkieptier1_1.jpeg  **Қа у**~~ын~~ ~~ә р~~**іп** - **қа** ~~йық~~  ~~кеп~~ **тер**  Қауіп-қатер  **1-тапсырма**  Берілген жағдаятты мұқият тыңдаңдар.  Тимур мен Қанат саябаққа барды. Олар балмұздақ сатып алды. Қанат  балмұздақтың сыртын қоқыс жәшігіне қарай лақтырып жіберді. Қағаз жәшіктің  сыртына түсті. Қанат оған мән бермей, балмұздағын жеп отыра берді. Тимур  Қанатқа ескерту жасады.    -Тимур Қанатқа қандай ескерту жасады деп ойлайсың?  -Қанат не істеу керек еді?  ***Жұптық жұмыс.***  Балалардың арасындағы диалогті құрастырыңдар.  **Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.**  Табиғатқа қауіп келтірмеу жолдарын үйрету, табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.  **«БББ»** кестесіне бастапқы білімі туралы жазуды ұсыну.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  | | | -ребусты шешеді.  -шешуінен сөз құрастырып айтады.  - тыңдалған мәтінді талқылайды;  - кейіпкерге жасалған ескерту туралы ойын айтады;  - жағдаятқа қатысты диалогке қатысады | Жұлдызша  лармен бағалап отырамын.  Екі оқушы бірін-бірі бағалайды. | Жыл мезгілдері сурет-ң мозайкасы  Ребус  сурет |
| Ортасы | **2-тапсырма**  **Оқулықпен жұмыс**  4 суретті 4 топқа бөліп беремін.  Суреттегі оқиғаларды түсіндір.  Тақырып ойлап тап.  **Қоршаған орта**- қызыққа толы.  Бірақ онда түрлі қауіп-қатерлер кездесуі мүмкін. Олардан сақтанудың жолын білуің қажет.  **3-тапсырма**  Суреттерге мұқият қара. Әр суреттегі жедел көмек көрсету қызметінің атауын және телефон нөмірін жазыңдар.  **Өзіндік жұмыс**    Қабілетті оқушыға арналған тапсырмалар.  1.Тағы қандай құтқару қызметі туралы білесіңдер?  2.Оның нөмірін ата , жазып көрсет.  Елімізде құтқару қызметі бар. Оның нөмірі-**112.**  Бұл нөмірлерге себепсіз қоңырау шалуға, алдап ойнауға болмайтынын ескерту.  Ширату жаттығуын жасату.  « Ханшайым Самурай Айдаһар» | | -Суреттегі оқиғаларды әңгімелеп береді.  -Тақырып ойлап табады.  - жедел көмек көрсету қызметінің түрлерін анықтайды  - жедел көмек көрсету қызметінің сәйкес нөмірлерін жазады. | 1-3 топтар бірін-бірі ж\е  2-4 топтар бірін-бірі бағалайыды.  Өзін-өзі бағалайды | Үлестірме  лі қағаздар |
| Соңы | **6-тапсырма**  Оқушылар топпен өздері құрастырған мазайкадағы жыл мезгілінің суретімен жұмыс жасайды. Онда олар бұл мезгілде төнуі мүмкін қауіптерді және мектепке барар жолда қауіпсіздік ережелері туралы плакат құру үшін өз білімдерін пайдаланады.  1.Суретке қарап әр мезгілге қауіпсіздік ережесі мен өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырып жазу.      2.Ескерту белгілерін жасап, оларды «Мектеп-үй» бағыты бойынша орналастыру.  Әр топтағы оқушылардың жинаған жұлдызшаларын пиктограммаға орналастыруды ұсыну.  **Кері байланыс жүргізу**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  |   Сабақ соңында нені білгенін және тағы нені білгісі келетінін жазады. | | -Қауіпсіздік ережесін құрап жазады  -Өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырып жазады  -Ескерту белгілерін жасайды  -Оларды «Мектеп-үй» бағыты бойынша орналастырады | Топтар бірін-бірі бағалайды | Ескерту белгілері  «Мектеп-үй» бағытындағы карта  Пиктограмма |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз?  Саралау- оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді жұптық, топтық жұмыс кезінде жүзеге асырамын.  Қабілетті оқушыға арналған тапсырмалар: 1.Тағы қандай құтқару қызметі туралы білесіңдер?  2.Оның нөмірін ата , жазып көрсет. | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?  Оқушы білімін топбасшылардың көмегімен және оқушылардың бірін-бірі бағалауына қарай отырып тексеремін.  Оқушылар бірін-бірі смайлик арқылы бағалайды.  Өзім жұлдызшалармен бағалап отырамын. | Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, актмен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)  Интербелсенді тақтаны пайдаланамын.  Құндылықтарды айтып өтемін.  Табиғатқа қауіп келтірмеу жолдарын үйрету, табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.  Жедел көмек көрсету қызметіне себепсіз хабарласуға болмайтынын ескерту. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқыту мен оқуға қатысты)  1.  2.  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.  2.  Осы сабақтың барысында келесі сабағыма қажет болуы мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы қандай ақпарат білдім?  1.  2. | |