|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Монеталармен төлеу** | | **Ақтөбе облысы Ойыл ауданы**  **Мектеп атауы: Екпетал мектеп-балабақшасы**  **Мұғалім: Рысжанова Гулназ Асангалиевна** | |
| **Сыныбы: 1** | |
| **Оқу мақсаты:** | | | 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг теңгелік белгілі бір соманы біледі.  Алған білімді тәжірибеде қоланады. | | |
| **Барлық оқушылар:**  **Оқушылардың басым бөлігі:**  **Кейбір оқушылар:** | | |
| **Ресурстар:** | | | Оқушылардың әрқайсысына арналған:   1. 1 ойын текшесі (текшенің жақтарында 1 тг, 2 тг,   5 тг, 10 тг, 20 тг деп жазылады);   1. бағасы жазылған заттардың суреттері бар парақшалар; 2. ламинатталған А4 пішімдегі қағаз; 3. маркер. | | |
| **Тірек сөздер** | | | Монеталармен төлеу | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | | Құны әртүрлі монеталарды ұсақтау арқылы есептесуді үйрету, соның негізінде есептеу дағдысын қалыптастыру. Атаулы сандармен өрнектер жазып, мәнін табу. | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекеттер** | | | | **ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Сабақтың отасы** | **Ынтымақтастық атмосферасы**  Өсемiз бiз күлiп-ойнап,  Он саусақтың саласындай,  Өсемiз бiз күлiп-ойнап,  Бiр адамның баласындай.  **Кіріспе тапсырма**. Сабақты оқулықтағы “Мына монеталарды ұсақта” тапсырмасын орындату.  Бір 10 теңге екі 5 теңгеге, бір 20 тг екі 10 теңгеге, бір 5 тг бес 1 теңгеге, бір 2 тг екі 1 теңгеге тең екенін оқулықтағы сурет бойынша қарастыру. Сурет бойынша оқушылардың өздерін­ сөйлету.  -Ақшаны ұсақтау не үшін қажет?  **Шайға төле.** Жұптық жұмыс  Берілген мәліметтерді пайдаланып ақшаны ұсақтауды көрсету.  **Шығарып көр.** Оқушыларға тапсырманы жұппен орындауды ұсыныңыз. Талдау барысында оқушылар сатып алынған заттардың бағасын анықтайды. Ұсынылған азық-түлік бағасын қосып және монеталарды ұсақтау дағдысын қолданып заттардың құнын есептеп төлейді.  Сабақтың басында орындаған іс-әрекеттерін еске түсіруін сұраңыз. Сол сияқты мұнда да ұсақтау арқылы сатушыға заттың құнын дәлме-дәл есептеп беруге болады деген қорытындыға келтіру. **Мұны тура төлем дейді.**  **Орындап көр.** Бағасы 70 тг тұратын бананның құнын ең аз монета жұмсап қалай төлеуге болатынын табу көзделеді. Тапсырманы орындау үшін 70 тг алу мақсатында құны қандай монеталарды пайдалануға болатынын тәжірибе­ жүзінде орындап көруді ұсыну. Тапсырманы әр оқушыға жеке орындатыңыз. Оқушылардың жауаптарын салыстырып, ең аз монета қолданған оқушыны табу.  **Ойлан.** Екі 20 теңгелік монетаны қалай ұсақтауға болатынын сұраңыз. Бірнеше тәсілін көрсетіп, ішінен аз монетамен ұсақтау түрін көрсетуді ұсыну. | | | | Оқулық  монеталар  тірек сөздері  парақшалар |
| **Сергіту сәті** | Дайындашы тонымды  Айға аттанам, апа  Қалдырмашы добымды  Ойнап барам, апа | | | |  |
|  | **Сатып алған заттың құнын төле.**  Оқушылар көрсетілген заттардың бағасы бойынша құрайтын соманы әртүрлі аз монеталарды қолданып көрсетеді де суретін сала алады. Олар тапсырманы бірнеше нұсқада орындайды.  Қалыптастырушы бағалау  **Қажетті монеталарды таңдап ал.**  Әрбір нұсқадан оларды қоршап сызады | | | | Жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы** | « сұрақ-жауап» әдісі  — 20 теңгелік монетаны қалай ұсақтауға болады?  — 10 теңгені аз монета жұмсап қалай ұсақтауға болады?  — Екі 10 теңгелік монетаң болса, 20 тг тұратын затты сатып ала аласың ба?  Жұмыс дәптеріндегі “Жетістік баспалдағы” бо­ йынша өз-өздерін бағалатыңыз. | | | |  |